

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА» У СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТА

О.І. Павлов

«Університетська освіта» є професійно-орієнтованою навчальною дисципліною, що викладається для студентів спеціальності 6.030504 «Економіка підприємства» освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр у першому семестрі. Звідси випливає її основоположне значення для фахової підготовки економіста на її початковому етапі, коли знання студентів з економіки є вкрай обмеженими. В рамках цієї дисципліни відбувається ознайомлення студентів з особливостями організації підготовки фахівців у навчальних закладах III-IV рівнів акредитації, пов'язаними передусім з залученням студентської молоді до науково-дослідницької діяльності.

У зв'язку з цим, робочою навчальною програмою передбачено надання студентам знань щодо порядку організації навчального процесу, змісту, обсягу та рівню освіти й професійної підготовки бакалавра, навчання їх елементам дослідницької діяльності шляхом формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукової діяльності, вироблення навиків бібліографічної роботи та самостійного творчого осмислення та розв'язання актуальних наукових проблем. Для цього, крім лекцій, використовуються такі форми навчання як робота з науковими джерелами, виконання індивідуальних завдань, спрямованих на закріплення лекційного матеріалу, підготовка рефератів.

У структурі залікових кредитів дисципліни основне місце посідають теми, пов'язані зі вступом до спеціальності. Ознайомлення з ними передбачає формування у студентів основ знань не тільки з економіки підприємства, а й з економічної теорії, макроекономіки, економічної психології, соціоекономіки, фізичної економії, що сприятиме кращому розумінню ними сучасних господарських процесів та тенденцій розвитку світової економічної науки.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти отримують знання з організації університетської освіти, фундаментальних основ економічної науки та прикладної економіки й здатні творчо вирішувати наукові та практичні проблеми економічного життя.

Навчальна дисципліна «Університетська освіта» у системі фахової підготовки економіста	149
О.І. Павлов	
Особливості методичного забезпечення розділу «Охорона праці» у дипломних проектах студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»	150
О.А. Нетребський, А.П. Бочковський, З.М. Сахарова	
Вдосконалення вивчення дисципліни «Статистика» шляхом формування інформаційних баз даних	151
О.П. Антонюк, В.В. Немченко	
Щодо підвищення ефективності практичної підготовки студентів з дисципліни «Бухгалтерський облік» за допомогою лабораторних занять	152
Л.В. Іванченкова	
Місце фінансової звітності у забезпеченні економічної безпеки підприємств	153
В.В. Немченко	
Місце та роль статистичного аналізу у формуванні компетентності майбутніх менеджерів	154
О.П. Ощепков	
Використання наскрізних завдань в самостійній роботі студентів спеціальності «Облік і аудит»	155
Г.О. Ткачук	
Загальноосвітня дисципліна «Інноваційні технології» як засіб підвищення технічної ерудиції студентів	156
В.В. Шведов, О.К. Войтенко	
Доцільність введення в програму навчання студентів інженерних спеціальностей, спецкурсу «Процеси і апарати ефективного ресурсовикористання»	157
О.К. Войтенко, В.В. Шведов	
Культура мовлення – одна з найважливіших форм реалізації мови	158
Л.Л. Блохіна	
Лінгводидактичний аспект вивчення таронімів як антропоцентричних одиниць	159
О.К. Часнкова	
Курси прикладної енергетики харчових процесів і фізико-механічних властивостей харчових продуктів в Болонському університеті	160
С.Н. Федосов	
Конструювання навчальних дисциплін	161
Н.В. Ліщенко	
Необхідність включення у дисципліну «Учбова практика в майстерні» практичних занять по зварювальним роботам	162
О.В. Маннапова, О.Д. Соколов	
Розділи харчової інженерії в курсі «Технічної фізики» для студентів-	163