

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

не студентами шляхом підбору келихів з власних запасів.

Проведення дегустацій відбувалося під час онлайн зустрічей у режимі відеоконференцій на платформі Zoom. Викладач оцінював органолептичні характеристики харчових продуктів, звертаючи увагу студентів на особливості дегустаційних прийомів. Студенти закріплювали навички, по черзі описуючи свої відчуття та демонструючи набуті вміння використовувати особливі прийоми під час дегустації різних харчових продуктів та алкогольних напоїв.

Організація навчального процесу в умовах карантину через пандемію коронавірусу COVID-19 затребувала від викладачів творчих підходів до формування нового досвіду під час переходу від аудиторних занять до навчання в режимі онлайн. Адаптація методик проведення лабораторних робіт з дисципліни «Дегустації в туризмі» до нових умов надання освітніх послуг продемонструвала їх успішність, перспективність та практичну результативність.

УДК 378.147

SMART-ОСВІТА ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ВПРОВАДЖЕННЯ

**Т.В. Кравчук, С.Є. Саламатіна, Я.В. Кравченко,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Пандемія COVID'19 сприяє активному розвитку платформи дистанційного навчання. Функції дистанційного навчання реалізуються завдяки мережі Internet із застосуванням відповідного інструментарію. Під час пандемії з'явилась та набула швидкого поширення значна кількість програмних засобів, що мають широкий спектр функціональних можливостей та характеристик. Це в свою чергу значно ускладнює вибір найбільш раціональної платформи для визначення необхідного варіанту саме інтерактивного спілкування зі студентами. На сьогодні на перший план виходить пошук програмного забезпечення для проведення відеоконференцзв'язку з метою проведення лекційних, практичних і навіть лабораторних занять. Найвідомішими на сьогодні є програми: Skype, Zoom, WebEx, MS Team, Adobe Connect, Google Meet, Proficonf, Discord, GoToMeeting, Slack.

Smart-освіта передбачає створення середовища безперервного інтелектуального розвитку компетентностей здобувачів вищої освіти будь-якого напрямку підготовки. Головною метою Smart-освіти є розвиток в учасників освітнього процесу навичок, які так необхідні в умовах цифрового суспільства для подальшої успішної їх діяльності.

Smart-освіта включає модернізацію освітніх процесів комплексно, у тому числі методів і технологій, які використовуються в цих освітніх процесах. Ці технології дозволяють по-новому будувати процес навчання, проводити розробку забезпечення навчально-методичного комплексу дисципліни,

подавати матеріал та забезпечувати його актуалізацію.

Саме на інформаційних Smart-технологіях базується технологічний вимір Smart-освіти. Серед головних властивостей цих технологій слід відзначити здатність до інтелектуального аналізу, інтерактивність, даних, їх персоналізація, створення віртуальної особистості користувача.

Технічною базою реалізації таких можливостей є комплекс пристроїв (це і стаціонарні комп'ютери, і ноутбуки, і планшети, і смартфони), що належать навчальним закладам та студентам, і наявність мережі Internet. Так званий, Smart-комплекс стає основним активним освітнім компонентом. Завдяки йому навчання стає можливим і в аудиторії, і вдома, і в будь-якому місці перебування здобувача вищої освіти, що особливо актуально в карантинних умовах через пандемію COVID'19.

Таким чином, застосування Smart-технологій помітно урізноманітнює освітній процес, підвищує пізнавальний інтерес та мотивацію студентів за рахунок видимого, реального результату їх повсякденної професійної діяльності, дозволяє значно розширити традиційні технології навчання, оптимізує витрати закладу вищої освіти на матеріально-технічне забезпечення, що, в свою чергу, забезпечує вихід на новий рівень якості освітніх послуг.

УДК 378.147.88
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ (MIND MAP) В ЯКОСТІ
ЗАКРІПЛЕННЯ ПРОЙДЕНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ
ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ У ЗВО

Д.О. Харенко,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Інтелект-карти (mind map) в освітньому процесі - метод, який не є кардинально новим для українських вузів. Їх використання почалося задовго до введення з березня 2020 року повсюдного дистанційної освіти на території України. Однак, саме реалії нового часу за допомогою дистанційної освіти дозволили виділити використання інтелект-карт, як відмінне рішення зробити процес дистанційного навчання більш яскравим, насиченим і цікавим для студента.

Інтелект-карта - це графічний спосіб подання інформації, що представляє собою систематизовану інформацію у вигляді наочного образу. Також інтелект-карту можна охарактеризувати як «специфічний малюнок, що відображає відносно стійку ієрархічну структуру смислових елементів, пов'язаних між собою за принципом «вкладених обсягів». У такій структурі можна однозначно виділити її елементи (зв'язку, пучки, смислові елементи) і представити її у вигляді графа» [1].

Автор і творець методики інтелект-карт Тоні Бьюзен, який сконструював її в середині 60-х років минулого століття, дає таке визначення: «якщо

98	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ А.К. Д'яконова, Л.А. Тітомир, О.М. Коротич, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	223
99	РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ Н.Й. Басюркіна, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	224
100	ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНІХ ФІЛЬМІВ У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.В. Свистун, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	225
101	ВИКОРИСТАННЯ СТАТИЧНИХ МЕТОДІВ ОБРОБКИ ДАНИХ В РАМКАХ ТОВАРОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН В.А. Луцькова, І.А. Мартиросян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	227
102	ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ: ПЕРЕВАГИ І ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ Л.В. Агунова, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	228
103	ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДЕГУСТАЦІЙ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ І.С. Калмикова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	230
104	SMART-ОСВІТА ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ВПРОВАДЖЕННЯ Т.В. Кравчук, С.Є. Саламатіна, Я.В. Кравченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	231
105	ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ(MIND MAP) В ЯКОСТІ ЗАКРІПЛЕННЯ ПРОЙДЕНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ У ЗВО Д.О. Харенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	232
106	ПОШУКОВА РОБОТА У ГЛОБАЛЬНІЙ БАЗІ ДАНИХ ВСЕСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ PATENTSCOPE ЯК ДЖЕРЕЛО ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І.С. Дружкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	234
107	ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА НАУКОВОГО ГУРТКА «СМАРТ БУХГАЛТЕР» В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ К.В. Стасюкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	237
	СЕКЦІЯ 3	240
108	СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Я.В. Паламаренко, Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця	240
109	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ CANVAS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В.А. Світличний, Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків	243

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ