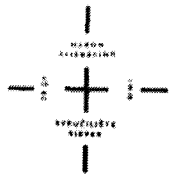


ISSN 2412-1932



Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske

SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної
науково-методичної конференції
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXII

Одеська державна академія
будівництва та архітектури

20-21 КВІТНЯ 2017р.

ЧАСТИНА 1

ОДЕСА – 2017

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 20-21 квітня 2017р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Болгарії, Словенії, Німеччини, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А. В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю. С. Крутій, д.т.н, професор - заступник голови

І. А. Педько, д.ек.н., доцент

О. Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д. О. Голубова, к.т.н., доцент

Я. Г. Мар'янюк, к.ф.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М. О. Лесняк

К. С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 23 березня 2017р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор **Ю. С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2017

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ОСВІТУ

Доценко Н. В., Палвашова Г. І., Афанасьєва Т. М. (Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса, Україна)

Освіта є стратегічною основою розвитку суспільства та особистості і запорукою успішного майбутнього держави в цілому. Навколишній світ швидко змінюється під впливом глобалізації та розвитку інформаційних технологій. В результаті чого до системи освіти в сучасних умовах висуваються досить високі вимоги: вона повинна готувати фахівців до життя і діяльності в широкому, динамічному, мінливому світі, де перед людиною постійно виникають нестандартні завдання, вирішення яких передбачає наявність умінь і навичок прогнозувати та аналізувати власні дії.

Сьогодні роботодавці шукають співробітника, який демонструє не тільки професійні знання, а й певні цінності, компетенції, риси характеру, які дозволяють йому ефективно і гармонійно взаємодіяти з іншими людьми, бути ефективним, швидким в оцінках ситуації, мотивованим та організованим.

За даними досліджень, проведених в Гарвардському та Стенфордському університетах, тільки 15% кар'єрного успіху забезпечується рівнем професійних навичок, в той час як інші 85% - це так звані «м'які навички» (Soft Skills). [1]

Концепцією розвитку освіти України на період 2015-2025рр. пропонується опанування вітчизняними викладачами новітніми інтерактивними, індивідуалізованими, командними та проектними навчальними технологіями. [2] Для досягнення поставленої мети в цільовій програмі розвитку освіти особливий акцент був зроблений на забезпечення інноваційного характеру системи освіти відповідно до соціально-економічних викликів в державі.

У сучасній науковій літературі, присвяченій проблемам управління інноваційними процесами в сфері освітньої діяльності, відзначається складність і багатоаспектність даного процесу. Особливу увагу зосереджено на тому, що інноваційний підхід до навчання студентів повинен бути системним і охоплювати всі аспекти навчально-виховної роботи при підготовці майбутніх фахівців, при цьому повинні бути переглянуті теоретичні та практичні підходи до змісту освіти, професійно-педагогічної підготовки викладачів, розробки нових технологій і методів навчання. [1]

Однак більшість досліджень направлено на загальноосвітні навчальні заклади, а вища школа незаслужено залишається поза увагою вітчизняних науковців.

Основу інноваційних освітніх технологій, що застосовуються в навчальному процесі, повинні становити: соціальне замовлення, професійні інтереси майбутніх фахівців, врахування індивідуальних та особистих характеристик студентів. Інноваційні методи створюють умови для формування та закріплення професійних знань, умінь і навичок у студентів, сприяють розвитку професійних якостей майбутнього фахівця. Використання таких прийомів в процесі навчання сприяє подоланню стереотипів у викладанні різних дисциплін, вироблення нових підходів до професійних ситуацій, розвитку творчих, креативних здібностей студентів.

Ефективними формами навчальної роботи з впровадження інновацій в освітній процес і формування ключової професійної компетенції майбутніх фахівців є застосування різних активних форм і методів навчання: створення проектів, підготовка публічних виступів, дискусійне обговорення професійно важливих проблем, навчання у колективній співпраці, створення проблемних ситуацій, підготовка професійно спрямованих відеофільмів і презентацій.

Перехід від інформаційно-пояснювального навчання до інноваційно-дієвого пов'язаний із застосуванням в навчальному процесі нових комп'ютерних і різних інформаційних технологій, електронних підручників, відеоматеріалів, які забезпечують вільну пошукову діяльність, а також передбачає розвиток і особисту участь у навчанні студента. Виходячи з цього, можна відзначити різні інноваційні методи навчання студентів, зокрема, це проблемна та ігрова технології, технології колективної і групової діяльності, імітаційні методи активного навчання, методи аналізу конкретних ситуацій, метод проектів, навчання у співпраці, креативне навчання, інноваційна освітня проектна діяльність, лекція-конференція, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, лекція-диспут і т. д.

В ігровому імітаційному моделюванні широко представлені різні ігри: ділові, атестаційні, організаційно-діяльні, інноваційні. Для навчальних ігор характерні багатоваріантність і альтернативність рішень, з яких потрібно зробити вибір найбільш раціонального. Ділові ігри в навчальних цілях отримали в даний час досить широке поширення в вузах і застосовуються, в основному, на старших курсах при вивченні спеціальних дисциплін.

Інноваційна освітня проектна діяльність є ефективною формою організації навчального процесу, які спрямовані на індивідуальний розвиток пізнавальних інтересів і творчих здібностей студентів. Даний метод передбачає оволодіння технологією презентації різних творчих робіт (звітів, оглядів, рефератів, доповідей на професійно орієнтовані теми). Мета педагогічних інновацій полягає в здійсненні нового бачення методології навчання, залучення нових

технологій, мультимедійних засобів навчання в інтересах розвитку особистості майбутнього фахівця.

В основі методу проектів, який відноситься до дослідницьких, лежить розвиток пізнавальних навичок студентів, вміння самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення та творчих здібностей. Метод проектів орієнтований на самостійну діяльність студентів – індивідуальну чи групову. Цей підхід органічно поєднується з груповим підходом до навчання.

Інноваційне навчання більш сміливо впроваджує нове, невідоме, не прийняте ще загалом. Воно може виходити за межі тих навчальних програм, які існують. Таке навчання порушує статичну досконалість традиційної системи навчання, вводить нові активатори, що зумовлюють порушення стійкості, звичності, прогнозованості, типовості ситуацій. Тому інновації пов'язані з певним ризиком, непрогнозованістю результатів навчання, нетиповістю ситуацій, що перешкоджає їх швидкому впровадженню у навчальний процес.

Креативне навчання передбачає вільний доступ кожного студента до ресурсів мережі Інтернет і базується на освітньому продукті, що створений за активної участі студента і де інтерактивність занять, здійснюється за допомогою телекомунікацій.

Необхідними кроками в зміні підходів до навчання є формування креативного середовища та культивування якості вищої освіти в українському суспільстві. Проведення відповідних тренінгів, навчальних поїздок до провідних ЗВО тощо. Застосування компетентного підходу під час планування освітніх програм ЗВО.

Таким чином, в основі інноваційних методів навчання студентів лежать активні методи, які допомагають формувати творчий, інноваційний підхід до розуміння професійної діяльності, розвивати самостійність мислення, вміння приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення. Використання інноваційних методів в професійно орієнтованому навчанні є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованих сучасних фахівців.

Література

1. Макаренко О. Нова українська школа: реформа заради майбутнього //Інформаційний бюллетень МОН України. – 2016. - №11-12.
2. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року [Електронний ресурс] режим доступу: mon.gov.ua/.../18-strategiya-reformuvannya-vishhoi-osviti

Бурлак Г. М., Вилинская Л. Н., Писаренко А. Н. Инновационные технологии при подготовке студентов строительных специальностей	191
Ветрогон О. В. Сучасні технології навчання	192
Викторов А. В. Многогранник - классификатор основ теории инженерной графики	194
Витвицкая Е. В. Научная работа при подготовке магистра архитектуры по вопросам энергосбережения	196
Воинова С. А., Воинов А. П. Как помочь студентам подготовить заявку на предполагаемое изобретение	198
Гетьман Н. Б., Колотило Н. П. Інноваційні технології при вивченні суспільних дисциплін	200
Гикало Ю. В., Левченко А. О., Маміч В. В. Особливості розвитку наукової і науково-технічної діяльності у ВВНЗ на сучасному етапі	203
Гришин А. В. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа как важный фактор в профессиональной подготовке будущих специалистов	204
Дейниченко Г. В., Афукова Н. О., Попова А. В. До питання реалізації компетентнісного підходу у контексті підготовки магістрів спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»	205
Дмитренко М. П., Кириленко Г. А. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов при изучении экологических дисциплин	208
Докучев С. П., Волошин В. П., Риндін Ю. І. Розвиток системи управління наукової діяльності у військовій освіті	209
Дорошенко Ж. Ф., Потапов М. Д. Значение формирования практических навыков системного анализа в процессе подготовки теплоэнергетиков	210
Доценко Н. В., Палвашова Г. І., Афанасьєва Т. М. Впровадження інноваційних методів у освіту	212