

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 378.4:004.771**ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 075 «МАРКЕТИНГ» У
ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ****О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко, К.Ю. Соколюк,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Сучасне покоління здобувачів вищої освіти – це покоління, що зростає з гаджетами та Інтернет-технологіями. Вони мають природню звичку щодо письмового та усного онлайн-спілкування, онлайн роботи, навчання тощо. В той час як система освіти в цілому, та вищої освіти зокрема, лише адаптується до ефективного використання дистанційних форм навчання та контролю знань.

В ОНАХТ технології дистанційного навчання активно впроваджуються вже на протязі більш ніж шести років. Виникнення пандемії COVID19 та застосування антикризових заходів суттєво прискорило цей процес.

За цей час як викладачі, так і здобувачі отримали необхідні знання та навички щодо використання технологій дистанційного навчання, активно використовують платформи та програми для он-лайн занять: Moodle, Zoom, GoogleClassroom, GoogleMeets тощо.

Проте, окрім навчання, необхідним є організація якісного контролю знань. Поточний контроль знань проводять за допомогою різноманітного програмного забезпечення. До речі, один з найпопулярніших ресурсів для он-лайн опитування Kahoot, надав безкоштовний доступ для освітян України на рік [1].

Проведення підсумкової атестації у вигляді кваліфікаційного іспиту потребує виконання цілої низки умов:

- створити умови для ефективної підготовки здобувачів;
- забезпечити унеможливлення фальсифікації результатів;
- забезпечити випадковість при наданні білетів;
- забезпечити комфортні умови для здобувачів та екзаменаційної комісії.

Співробітниками кафедри Маркетингу, підприємництва і торгівлі у тісній співпраці з відділом Організації дистанційної роботи та навчання було організовано підготовку для проведення кваліфікаційного іспиту здобувачів спеціальності 075 у дистанційній формі.

На платформі Moodle створено сторінку кваліфікаційного іспиту, де міститься база тестових завдань, рекомендації щодо підготовки до спиту, положення тощо.

Згідно з положенням, тестові завдання здобувач отримує у випадковому порядку, рівномірно з кожної дисципліни, що входять до іспиту.

Практичні завдання заздалегідь розміщуються на Google-диску та формується окремий файл з посиланнями.

Для підготовки до іспиту, здобувачі отримують доступ до сторінки кваліфікаційного іспиту на платформі Moodle, де мають можливість ефективно готуватися. Викладачі мають можливість спостерігати за їх прогресом підготовки.

Напередодні іспиту всі результати пробного тестування видаляються.

Зразки практичних завдань здобувачі отримують як текстовий документ.

Кваліфікаційний іспит проводиться у відповідності до Положення про проведення атестації в дистанційному режимі [2].

Кожен здобувач проходить автентифікацію та отримує посилання на документ Google з практичним завданням.

Члени комісії мають можливість спостерігати за прогресом проходження тестових та практичних завдань кожним здобувачем.

Після завершення проходження тестів, результати вивантажуються з системи Moodle, документи з розв'язаними практичними завданнями завантажуються у форматі PDF. У такому вигляді результати зберігаються.

Саме така форма дозволила нам якісно провести кваліфікаційний іспит у 2021 році, у лютому 2022 року під час початку війни та не втратити здобувачів.

Література

1. Офіційний сайт системи тестування Кахут. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://kahoot.com/blog/2022/03/18/kahoot-stands-with-ukraine/>
2. Положення про проведення атестації в дистанційному режимі [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/Regulations-on-conducting-certification-in-remote-mode.pdf>

УДК 378.018.43

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ЗМІСТОВНОГО МОДУЛЯ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

**В.М. Лисюк, О.О. Фесенко, С.М. Неменуша,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса,**

Змістовний модуль «Безпека життєдіяльності» є складовою комплексної гуманітарно-технічної дисципліни "Безпека життєдіяльності та основи охорони праці", яка викладається для студентів всіх спеціальностей СВО «бакалавр». Мета вивчення цього модуля полягає у набутті здобувачем освіти компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій, природних та соціально-політичних небезпек, які створюють надзвичайні ситуації та можуть привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарю-

	Т.О. Павлова, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, м. Одеса І.О. Павлова, О.І. Павлов, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	
31	ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко	82
32	СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ШЛЯХОМ УДОСКОНАЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ НАУК В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Н.В. Жихарєва, В.О. Когут	84
33	ПРО МОЖЛИВІСТЬ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ КНИГИ В СИСТЕМІ MOODLE Ю.С. Федченко, Н.Г. Коновенко, Є.В. Черевко	86
34	ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ БАКА- ЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 075 «МАРКЕТИНГ» У ДИСТАН- ЦІЙНІЙ ФОРМІ О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко, К.Ю. Соколюк	89
35	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ЗМІСТОВ- НОГО МОДУЛЯ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» В.М. Лисюк, О.О. Фесенко, С.М. Неменуша	90
36	ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАН- ЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Т.В. Савченко, В.О. Кожевнікова	92
37	ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ В.Р. Шишлюк	94
38	КОМУНІКАЦІЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В.О. Волчок	97
39	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКОРДОННИХ УНІВЕРСИ- ТЕТАХ С.Н. Федосов, М.Р. Мардар	98
40	ТЕХНОЛОГІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАН- НЯ Ю.О. Халілова-Чуваєва, А.К. Д'яконова, Л.А. Титомир	101
41	ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИ- СТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗВО А.С.Паламарчук, О.А. Глушков	104
42	ШЛЯХИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДТРИМКИ ЗДО- БУВАЧІВ В ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.І. Соколова, Н.О. Коваленко, Т.І. Соколова	106
43	ЧИ Є РІЗНИЦЯ МІЖ ПОНЯТТЯМИ «ДИСТАНЦІЙНЕ НАВ- ЧАННЯ» ТА «ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ»? Г.В. Коркач, Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина	108