

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

- сприяння розвитку науки і її прикладних закладів;
- підготовка наукових та інженерних кадрів;
- здійснення різноманітних програм, спрямованих на підвищення активності інновацій цього бізнесу, у межах єдиної державної програми;
- державні замовлення – головним чином у формі контрактів на проведення науково-дослідних і дослідно-конструкторських робіт (НДДКР), які забезпечують початковий попит;
- стимулювання зростання ефективності та необхідності прийняття інноваційних рішень окремими фірмами з боку державних фінансових установ та інших органів виконавчої влади;
- посередництво у справі ефективної взаємодії академічної та прикладної науки, а також стимулювання кооперації промислових корпорацій та університетів у сфері НДДКР.

Україна має великий промисловий і науково-технічний потенціал, який стрімко руйнується.

Тому, підводячи підсумки, можна стверджувати, що реформування науки та освіти в Україні вимагає значних інвестицій, без яких неможливий розвиток економіки та підйом життєвого рівня.

Впровадження наукових досліджень у виробництво передбачає всебічної підтримки держави (пільгові податки, кредити, держзамовлення та інші).

Доцільним було би надати інститутам, кафедрам право займатися підприємницькою діяльністю, створюючи стартапи, впроваджувати свої наукові розробки на вітчизняних виробництвах.

Для залучення інвестицій у науку та освіту вважаємо необхідним випускати цінні папери, які би мали право купувати студенти, викладачі та інші громадяни.

### Література

1. Яковлев А. Коммерциализация результатов исследований – самое слабое звено инновационной деятельности. - Зеркало недели, 14 – 20 апреля 2018, № 1189.

2. Патлатой Л.Є. Зміст і форми наукової праці в сучасній ринковій економіці. Автореферат дис. на здобуття наук. ступеня к.е.н. Спеціальність: 08.00.01. Економічна теорія та історія економічної думки. – Одеса.: ОНЕУ, 20015. – 19 с.

**УДК 37.091.3:004.77**

## **СУЧАСНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ**

**А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.Л. Колесніченко,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Вже більше року вся система освіти перейшла на нові методи навчання. То, про що тільки говорили кілька років - про дуальну систему, сьогодні ак-

тивно впроваджують в наше життя. Як до всього нового, нам довелося звикати до нової системи, всім вчитися заново. Процес адаптації вже пройшов і сьогодні ми можемо дати деякий аналіз переваг і недоліків системі дистанційного навчання.

Звичайно, у дистанційної системи навчання є деякі дуже важливі переваги, наприклад, можливість організації відео занятій для тих хто проживає у важкодоступних районах, для інвалідів та часто хворіючих дітей, кому важко добиратися до навчального закладу в силу стану здоров'я або погодних умов або відсутності транспортної можливості. Крім того, це чудова можливість навчання в закордонних вузах і дозволяє організувати повноцінне навчання для студентів заочної форми.

Дистанційне навчання дозволяє організувати індивідуальний підхід до навчання кожного студента або лояльний підхід до часу навчання, тобто спланувати час занять, зручний для всіх учасників процесу навчання, якій може не завжди збігатися з ранковими годинами, як в стаціонарному навчальному закладі.

Для студентів дистанційне навчання розширює коло можливостей, наприклад, дозволяє вчитися самостійно, отримувати знання додатково за іншою спеціальністю або отримувати поглиблені знання з обраної основної спеціальності. Це вимагає від студента високої самоорганізації, відповідальності і самодисципліни.

Позитивним фактом є і зниження оплати за таке дистанційне навчання. Дослід впровадження дистанційного навчання підтверджує зниження вартості освітнього процесу в середньому на 40%. Крім того, дистанційно навчатися можуть студенти будь-якого віку.

Аналіз аналогічної системи дистанційного навчання за кордоном показав, що ця форма навчання досить поширена, і становить досить високий відсоток від загального числа студентів, наприклад, у країнах Америки і Європи на частку дистанційних технологій припадає велика частина освітнього процесу, так, у Англії - до 56%, у Німеччини - до 61%, у Франції - до 59%, у США - до 58%, у Канаді - до 65% і Японії - до 5%.

Від викладача дистанційне навчання також вимагає нового підходу до всієї системи навчання. Відомо, що традиційне навчання студентів включає лекції, практичні роботи, самостійні дослідження, письмові завдання і усні опитування.

Лекція або подача готової інформації не змінюється. Складнощі виникають тільки в питанні контролю уваги з боку студентів, які намагаються під час лекції відключити свої камери і лектор позбавлений можливості особистого безпосереднього контакту з усією аудиторією одночасно.

Самостійна робота - дослідження у вигляді реферату, також, не змінюється, так як при очному або дистанційному навчанні студент надає результат, який він виконує самостійно.

Крім переваг, дистанційне навчання має і цілий ряд істотних недоліків, наприклад, практичні роботи значно ускладнюються і вимагають розробки

детальних інструкцій або методичних вказівок, а також поглибленої консультації по виконанню роботи. Іноді виконання практичних робіт дистанційно неможливо, а лабораторних робіт неможливо зовсім.

Сильно ускладнюється процес оцінки отриманих знань шляхом опитування, тестування, розв'язання задач і так далі. Це пов'язано з тим, що викладач не може проконтролювати самостійність відповідей, опитування на відстані дає студентам можливість користуватися підказками і шпаргалками, що не допускається в освіті.

Найважливішим недоліком, який ставить під серйозний сумнів впровадження дистанційного навчання повсюдно і на постійній основі є те, що воно повністю виключає особистий контакт, особисте спілкування, втрачається енергетика і емоційність спілкування, руйнується соціальне середовище. Особистий контакт, психоемоційне спілкування для людини є найважливішим чинником як в житті, так і в навчанні, тому що в навчальних закладах крім навчання, передачі знань відбувається і навчання комунікабельності, становлення особистості, набуття навичок працювати в колективі. Дистанційне навчання такого досвіду і таких навичок не дає. Відбувається деформація особистості, що може негативно позначитися на всьому подальшому житті і роботі молодого фахівця.

Таким чином, провівши протягом року великий обсяг занять в форматі дистанційного навчання можна сказати, що використовувати його можна, але тільки в деяких особливих, екстрених ситуаціях, коли зовсім немає іншого способу і можливості навчання студентів.

#### Література

1. Корбут О.Г.. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи". Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» Науково-практична конференція "Новітні освітні технології"

<http://confesp.fl.kpi.ua/ru>

2. Полат, Е.С. Дистанционное обучение [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 192 с

<https://buklib.net/books/24184/>

#### УДК 331.45

### НАБУТТЯ ЗНАТЬ І НАВИЧОК З БЖД, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ - ВИБІРКОВІСТЬ ЧИ ЖИТТЄВА НЕОБХІДНІСТЬ?

**В.М. Лисюк, О.О. Фесенко, С.М. Неменуша,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

**Вступ.** Протягом останніх років становище у сфері охорони праці в Україні залишається напруженим. Згідно статистичних даних Фонду соціаль-

159	ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСВІТИ В УКРАЇНІ <b>Т.В. Константинова, В.А. Шалений,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	355
160	ЦИФРОВІЗАЦІЯ В ОСВІТІ <b>С.Ю. Вігуржинська, В.І. Колесник,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	357
161	ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА ТЕХНІЧНИХ НАУК <b>Н.В. Жихарєва, В.О. Когут,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	360
162	ДЕЯКІ АСПЕКТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Л.Г. Віннікова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	361
163	РАДИКАЛЬНІ ЗМІНИ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ВИМОГИ ЧАСУ <b>І.І. Савенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	362
164	ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС <b>Ю.В. Дьяченко, І.М. Агєєва, І.О. Седікова, Є.М. Коренман,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	364
165	ВИКЛИКИ ДЛЯ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІМОВІРНІ ШЛЯХИ ЇЇ РОЗВИТКУ <b>Ю.О. Левтринська,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	367
166	ФОРТИФІКАЦІЯ - ЯК НАУКОВА ОСНОВА РОЗРОБКИ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ <b>Л.М. Тележенко, І.М. Калугіна,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	370
167	ПРОБЛЕМА УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ <b>Г.А. Черняк, Є.Р. Петракова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	372
168	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗВО ЯК ЗАСІБ СТАНОВЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ <b>В.В. Немченко, Г.В. Немченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	375
169	СУЧАСНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ <b>А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.Л. Колесніченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	377
170	НАБУТТЯ ЗНАНЬ І НАВИЧОК З БЖД, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ - ВИБІРКОВІСТЬ ЧИ ЖИТТЄВА НЕОБХІДНІСТЬ? <b>В.М. Лисюк, О.О. Фесенко, С.М. Неменуца,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	379
171	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ <b>О.В. Тарасова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	382
	<b>СЕКЦІЯ 4</b>	385
172	УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ <b>Б.В. Єгоров, І.В. Солоницька, Ф.А. Трішин,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	385

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ