

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

|                             |                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Богдан ЄГОРОВ</b>        | ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)     |
| <b>Федір ТРИШИН</b>         | проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії) |
| <b>Надія ДЕЦ</b>            | директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка                               |
| <b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>       | начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка                                                       |
| <b>Оксана КРУЧЕК</b>        | начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка                               |
| <b>Юрій КОРНІЄНКО</b>       | начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент                        |
| <b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b> | начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент                         |
| <b>Людмила РИЖЕНКО</b>      | методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП                                                         |

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

За результатами цього експерименту виявилось наступне:

- роботи, які пропонуються на взаємоконтроль, потрібно адаптувати до виду, коли відповідь має бути розгорнута, усі схеми в роботі повинні мати опис;
- знання, чия робота перевіряється, впливає на вид зауважень та оцінку;
- задля об'єктивної оцінки студентам потрібно мати критерії оцінювання;
- здобувачі освіти більш ретельно виконують роботу, коли знають що її будуть переглядати не тільки викладачі;
- після перевірки та пошук недоліків в інших роботах студенти більш впевнено відповідали на контрольні запитання з теми матеріалу;
- анонімне опитування показало, що така форма організації роботи позитивно оцінюють 72% студентів, які брали участь.

Таким чином, використання взаємоконтролю при перевірці робіт здобувачів освіти підвищують якість освіти. Така система заохочує до більш ретельного виконання робіт та аналізувати інші варіанти виконання завдання. У той самий час, така система потребує додаткової роботи задля адаптації завдань та формування загальних правил оцінювання.

**УДК 378.147:001.895**

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

**Ю.О. Гаврилюк,**

**ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ», м. Одеса**

Інноваційні методи – це методи, що ґрунтуються на діловому співробітництві викладача зі здобувачем освіти, залучення викладача до їх проблем та надання можливості самостверджуватися.

Наразі тема використання інноваційних методик викладання в освітньому процесі є дуже важливою. Це пов'язано з тим, що такі методи спонукають до отримання високого результату засвоєння знань.

«Скажи мені – і я забуду,  
Покажи мені – і я запам'ятаю,  
Дай мені зробити – і я зрозумію.»  
Конфуцій

Інтерактивна освіта - це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності. Вона має на увазі досить конкретні та прогнозовані цілі. Одна з таких цілей полягає в створенні комфортних умов навчання, при яких здобувач освіти відчуває свою успішність, свою інтелектуальну самостійність, що робить продуктивним сам процес навчання.

У педагогіці розрізняють декілька моделей навчання:

- 1) Пасивна - здобувач освіти виступає в ролі «об'єкта» навчання (слухає та спостерігає);
- 2) Активна - здобувач освіти виступає суб'єктом навчання (самостійна робота, творчі завдання);
- 3) Інтерактивна – взаємодія. Використання інтерактивної моделі навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання ролевих ігор, колективне вирішення проблем.

Із об'єкта взаємодії здобувач освіти стає суб'єктом взаємодії, він сам активно приймає участь в процесі навчання, слідує своїм індивідуальним маршрутом.

Освітній процес, який відштовхується на використанні інтерактивних методів навчання, організовується з урахуванням включення в процес пізнання всіх студентів групи без виключення. Колективна діяльність означає, що кожен вносить свій індивідуальний вклад, в ході роботи йде обмін знаннями, ідеями, способами діяльності.

Інтерактивні методи основані на принципах взаємодії, активності тих, хто навчається, йде опір на груповий досвід, обов'язково присутній зворотній зв'язок.

Створюється середовище навчального спілкування, яке характеризується відкритістю, взаємодією учасників, рівністю аргументів, накопиченням колективного знання, можливістю взаємної оцінки та контролю.

У сучасній освіті існує чотири основні концептуальні поняття, які визначають методологію сучасних освітніх програм:

1. Спілкування. Ключове поняття при навчанні здобувачів освіти літературним умінням (володінню усним та письмовим мовленням, умінню говорити, слухати), математиці.
2. Турбота. Поняття, яке широко використовується при вивченні наукових дисциплін, особливо математичних та природничих наук.
3. Спільнота. Допомогає здобувачам освіти та викладачам зрозуміти глибинні взаємозв'язки між історією та суспільними процесами.
4. Зв'язки. Дає можливість здобувачам освіти зрозуміти взаємопов'язаність усього в житті, допомагає їм висувати нові концепції, виходячи з уже відомих, і сприяє формуванню в студентів співчутливого та турботливого ставлення до навколишнього світу.

Виділяють 3 рівні активності:

- 1) Активність відтворення – характеризується прагненням того хто навчається розуміти, запам'ятовувати, відтворювати знання, володіти вмінням застосування по зразку.

2) Активність інтерпретації – пов'язана з прагненням того хто навчається зрозуміти сенс того що вивчається, встановити зв'язки, оволодіти способами застосування знань в змінених умовах.

3) Активність творча – має на увазі прагнення до теоретичного осмислення знань, самостійний пошук вирішення проблем.

Робота в малих групах (команді) – спільна діяльність студентів в групі під керівництвом лідера, ця діяльність направлена на вирішення спільної задачі шляхом творчого складення результатів індивідуальної роботи членів команди.

Проектна технологія – індивідуальна або колективна діяльність по відбору, розподілу та систематизації матеріалу за заданою тематикою, за результатами якої створюється проект.

Аналіз конкретних ситуацій - аналіз реальних проблемних ситуацій, що мають місце в відповідній області професійної діяльності та пошук варіантів кращих рішень.

Модульне навчання-використання знань в вигляді окремих модулів, автономних частин, що інтегруються з іншими частинами курсу.

Інформаційно-комунікаційні технології – навчання в електронному освітньому середовищі з метою розширення доступу до навчальних ресурсів, збільшення контактної взаємодії з викладачем, побудова індивідуальних траєкторій підготовки та об'єктивного контролю і моніторингу знань студентів.

Таким чином, перед викладачем стоїть завдання активізації процесу мислення студентів з різним рівнем підготовки до занять. Це можливо в процесі внутрішньогрупової взаємодії. Ситуація, з якою працюють студенти має бути конкретною, проблемною, пов'язаною з їх досвідом та практикою.

Список використаних джерел:

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004 – 320 с.
2. Докучаєва В. В. Теоретико-методологічні засади проектування інноваційних педагогічних систем : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.01/ Докучаєва Вікторія Вікторівна ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2007. – 44 с
3. <https://ru.osvita.ua/school/method/1663/>
4. [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_obucheniya/innovacionny\\_e\\_metody\\_obucheniya/#:~:text=%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B,%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8.](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/innovacionny_e_metody_obucheniya/#:~:text=%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B,%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8.)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     | М.А. Кашкано                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 193 | ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ ЯКОСТІ<br>О.В. Ніколюк, Н.О. Брюшкова                                                                                                                                            | 425 |
| 194 | МІЖНАРОДНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ<br>М.Р. Мардар, Л.В. Фігурська, Ю.С. Левчук                                                                                                                                                                                    | 428 |
| 195 | DUAL EDUCATION SYSTEM AS AN EFFECTIVE MECHANISM FOR ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION<br>O.A. Sagdeeva,<br>Separated structural subdivision «Professional College of Oil and Gas Technologies, Engineering and Service Infrastructure of Odessa National Academy of Food Technologies», Odesa      | 429 |
| 196 | ВАЖЛИВІСТЬ УЧАСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОГРАМАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ<br>К.В. Хвостенко, О.В. Макарова, А.С. Фатєєва                                                                                                                                                                       | 431 |
| 197 | ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ<br>О.І. Маренченко,<br>ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса                                                                                                         | 433 |
| 198 | ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, АНАЛІЗ СУТНОСТІ ІННОВАЦІЙ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ<br>О.В. Явтушенко,<br>ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса                                                                                                                     | 435 |
| 199 | ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ<br>О.Ф. Солов'єнко,<br>ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ», м. Одеса | 438 |
| 200 | ВИКОРИСТАННЯ ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ РОБІТ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ<br>О.І. Сіренко                                                                                                                                                                                                                                | 440 |
| 201 | ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ<br>Ю.О. Гаврилюк,<br>ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ», м. Одеса                                                                                                                                  | 442 |
| 202 | ПОЗААУДИТОРНА ДІЯЛЬНІСТЬ ГОЛОВНИЙ ЧИННИК УС-                                                                                                                                                                                                                                                       | 444 |