

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ВІІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

«Роль закладів фахової передвищої та професійної освіти в системі безперервної освіти»

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

зміцненню м'язів, фіксує нормальне положення тіла (постави, внутрішніх органів), укріплює м'язи спини, преса і таза, покращує гнучкість тіла, знижує рівень стресу і поліпшує загальний стан здоров'я студентів. Стретчинг статична розтяжка (востановлення після навантаження).

Із вищезазначеного можна зробити висновок, що використовуючи нетрадиційні види спорту, ми сприяємо оздоровленню наших студентів і навчаємо їх піклуватися за своїм здоров'ям саме через нові методики, а не призму пагубних звичок.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ФОРМ ТА МЕТОДІВ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ (НА ПРИКЛАДАХ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕМЕНТАМИ АНАЛІЗУ АРХІВНИХ ДОКУМЕНТІВ)

Т.Г. Левчук, Викладач-методист, в/к

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу

Тенденції цивілізаційного розвитку висувають нові вимоги перед людиною. Важкі випробовування, які встали на шляху українського народу, змушують не тільки шукати виходу з складної ситуації, а й, що є дуже важливим, - визначити причини драматичних викликів історії, проаналізувати помилки і недоліки.

Сучасна людина повинна вміти знаходити і опрацьовувати інформацію, узагальнювати її, самостійно робити висновки, наводити аргументи, відстоювати свою точку зору, розбиратися у мудросплетіннях політичного і економічного життя навколо себе – освітня система має формувати поряд із професійними навичками ще й інформаційні компетентності. Сьогодні – учні, завтра – активні учасники суспільного життя. Сучасна молодь відрізняється від нас – вони не знають що таке «Есть такое мнение!», вона звикла до свободи, плюралізму, різноманіттю думок, мають свою точку зору - вірну чи не вірну. Особливо це виявляється у сучасних умовах, коли доступ до інформації дуже широкий – починаючи від поглядів у сім'ї, закінчуючи інтернет-ресурсами.

Особливість історичної науки, у порівнянні із природничими науками, полягає у тому, що конкретні історичні події та явища, тобто сама історія, не підлягають експериментальному дослідженню. Тому дуже важливим у викладанні історії, узагальненні минулого людини і суспільства є навчання на основі розуміння певних конкретних історичних фактів.

Тим важливіше, наскільки викладач може використати науковий та виховний потенціал історичного джерела у формуванні світогляду молоді. Сьогодні стрімко змінюється суспільство, змінюється спосіб сприйняття інформації і тип мислення молоді. Якщо старші покоління використовували тип мислення текстоцентричне – тобто інформацію черпали більше з будь – яких великих обсягів інформативних матеріалів, то сьогодні психологи виділяють

новий тип сприйняття інформації – кліповий, або фрагментарний. Цей тип передбачає неможливість підлітка зосередитися на усьому обсязі інформації, молода людина запам'ятовує лише якісь інформаційні уривки, щось схоже на кліп чи рекламу тієї чи іншої проблеми.

Вчені визначають деякі позитивні риси кліпового мислення. Одна з них — така: наше століття насичена різноманітною інформацією. Щоб не перевантажувати роботу мозку, людина як би захищає себе через кліпове мислення. Це свого роду адаптація до підвищеного інформаційного навантаження.

Серед мінусів можна виділити таке: навчившись мислити поверхнево, діти не можуть розуміти хід чужих думок. Тому студентам важко писати виклади і перекази текстів. У них хороша короткочасна пам'ять, але довго утримати інформацію в голові вони не можуть. Захоплюючись сприйняттям короткострокової інформації, люди не вникають в її суть, тому людиною, особливо підлітком, легко маніпулювати.

Перед викладачами встають нові освітні та педагогічні завдання. Ми повинні дещо пристосовуватися до нових умов викладання й сприймання інформації студентами. На зміну традиційним текстам у навчальний процес активно приходять так звані креолізовані тексти (від франц. *créolisation*) – це тексти, фактура яких складається з двох негомогенних частин: вербальної та невербальної.

Разом із читанням лекції важливо використовувати сучасні засоби й методи доведення навчального матеріалу – використовувати інтернет, цікаві презентації, фото- та відеоматеріали. Сьогодні підлітків необхідно зацікавити інформацією, розпалити його допитливість, викликати захоплення та інтерес до пошуку нових знань. Важливо створювати нові форми контролю. Вони повинні базуватися не на простому репродуктивному відтворенню вивченого матеріалу. Завдання повинні спонукати у пошуках нових знань, необхідності аналізувати, порівнювати, робити висновки. Дуже популярними стають інтерактивні методи навчання. Вони дають можливість відтворити понятійне сприйняття інформації у студентів. Ці завдання діяльні, засновані на принципах зворотного зв'язку – співпраця з викладачем, і на принципах відкритості – мають різні шляхи вирішення і кілька можливих відповідей. Це можуть бути складання характеристик історичної особи, подій, історичних явищ. Завдання з необхідності визначення історичної особи за фактами її діяльності, визначення події за її описом, противника у битвах, порівняння хронологічні - «що сталося раніше?», пошуки помилок у тексті, або зайвого поняття у логічному ланцюжку. Важким завданням для студентів є складання речення з наданих понять та термінів. Можна запропонувати студентам продовжити понятійний рядок або розташувати терміни у порядку зростання об'єму, навіть скласти і розв'язати історичне рівняння (визначити ступінь зв'язків між поняттями). Результативною формою буде обговорення, дискусії. У цих випадках легко використати природне бажання підлітків суперечити, навчаючи їх навичкам ведення дискусій.

Історичне джерело є основним у процесі вивчення історії. Вже декілька років на заняттях з історії України я використовую архівні документи.

Документи стосуються в першу чергу нашого регіону і це викликає неабиякий інтерес. Робота з документами поділяється на декілька частин: по-перше: орієнтовано – мотиваційна, коли студент знаходить для себе особисту мету, вважає цю роботу важливою для себе, наприклад: пошуки та опрацювання матеріалів пов'язаних із родинними студентів та викладачів КНТІС ОНАХТ під час Другої світової війни. В архівних матеріалах, мемуарах студенти шукають зв'язки зі своєю місцевістю, намагаються порівнювати події у документах із власними знаннями та родинним досвідом. По - друге: операційно – виконавча: безпосередній аналіз документу.

Дуже важливий третій елемент: рефлексивно-оцінюючий – студент оцінює свої досягнення, свої творчі здібності і перспективи подальшого розвитку, свого самовдосконалення. Архівні документи використовуються під час лекційного заняття для конкретної ілюстрації теми, а також під час семінарського, або ж іншого практичного заняття. В цілому мова йде про формування у студентів елементів інформаційної компетентності: оволодіння системою пошуків наукових знань, засвоєння нових методів навчальної, навіть наукової, діяльності на основі актуалізації власного досвіду, володіння новим вмінням, навичками самоорганізації, розкриття своїх творчих можливостей, прояву емоційного ставлення до історичного матеріалу. Робота з історичними документами важлива не тільки через покращення ефективності навчального процесу, вона виконує ще й серйозну виховну справу, сприяє духовному зростанню молодого покоління.

СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

**Я.П. Пруднікова, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»
Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу**

1. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.

Дуальна форма здобуття освіти - це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти.

Згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти здійснюється за такими етапами:

I етап - розроблення нормативно-правової бази для запровадження дуальної форми здобуття освіти у повному обсязі (2018 і 2019 роки);

Організація дуальної форми навчання у механіко-технологічному коледжі ОНАХТ та ДТЕК АТ «ОДЕСАОБЛЕНЕРГО».....	34
<i>О.А. Комкова, к.т.н., викладач-методист в/к, Математики та Вищої математики,МКТ</i>	
Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.....	35
<i>Ю.В. Кваснікова, викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст",КПАІТ</i>	
Впровадження та переваги дуальної форми навчання	39
<i>О.С. Бондаренко, Спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії,КНТІС</i>	
Впровадження дуального навчання в коледжі: проблеми і перспективи	40
<i>Н.К. Пеньковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії</i>	
<i>Л.В. Березовська, викладач вищої кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Оздоровчий напрям студентів через нетрадиційні види спорту.....	44
<i>І.С. Галеніна, викладач ІІ кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Формування інформаційної компетентності у студентів із використанням різних форм та методів дослідницької роботи (на прикладах проведення семінарських занять з елементами аналізу архівних документів)	45
<i>Т.Г. Левчук, Викладач-методист, в/к, КНТІС</i>	
Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.....	47
<i>Я.П. Пруднікова, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
ІV. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА	49
Впровадження системи компю'терного моделювання на лабораторних роботах зі спец. дисциплін	49
<i>А.А.Кривченко, викладач І к., Ю.В. Кривченко, викладач в/к, ОТК</i>	
Експериментальна перевірка результативності моделі формування конкурентоспроможності майбутніх ІТ-фахівців у технічних коледжах (результати педагогічного експерименту)	51
<i>О.В. Скорнякова, викладач спецдисциплін, в/к, голова ЦК, ОТК</i>	
Формування професійної компетентності випускника	62
<i>Г.Ф. Гришко, викладач І категорії комісії</i>	
<i>Н.М. Ільчишина, викладач І категорії, голова ЦК, ОТК</i>	
Формування мовленнєвої компетентності випускників коледжів в контексті інформаційної культури	65
<i>Н.М. Комар, викладач філологічних дисциплін,ОТК</i>	
Формування професійних компетентностей студентів шляхом застосування інтерактивних методів навчання	69
<i>Ю.В. Воронкова, зав.економічним відділенням, викладач в/к. Н.С.Коваленко, викладач в/к, голова ЦК, Н.В.Макарова, викладач І к.,ОТК</i>	