

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

| | |
|-----------------------------|--|
| Богдан ЄГОРОВ | ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії) |
| Федір ТРИШИН | проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії) |
| Надія ДЕЦ | директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка |
| Любов ЛАНЖЕНКО | начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка |
| Оксана КРУЧЕК | начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка |
| Юрій КОРНІЄНКО | начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент |
| Валерій МУРАХОВСЬКИЙ | начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент |
| Людмила РИЖЕНКО | методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП |

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 372.881.1

**ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ****В.І. Воскобойник,
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка, м. Полтава**

Сьогодні суспільство, зокрема наша країна, стикається з надзвичайними обставинами, пов'язаними з карантинними обмеженнями та військовим станом, що тимчасово унеможлиблює відвідування студентами закладів освіти. Ефективним вирішенням цієї проблеми є використання технологій дистанційного навчання на денній або іншій формі здобуття освіти. Саме у такий спосіб може бути реалізовано «змішане навчання». Крім цього, дистанційне навчання розширює можливості здобуття освіти студентами, які не можуть відвідувати заклади освіти з різних причин (стан здоров'я, систематичне заняття спортом, проживання на неконтрольованій території, перебування за кордоном тощо), а також забезпечує неперервність освітнього процесу у випадках надзвичайних обставин.

Технологія дистанційного навчання – це сукупність методів і засобів навчання та управління, що забезпечують проведення навчального процесу на відстані на основі використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій [1 с. 50]. Викладачами іноземних мов розроблена велика кількість дистанційних курсів з навчання іноземних мов, які спрямовані на тренування вимови, розвиток навичок читання, письма, мовлення, аудіювання, засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Але процес вивчення мови повинен включати в себе інтерактивні елементи, тобто на занятті викладачі іноземної мови мають «моделювати ситуації, близькі до реальних, у яких студенти повинні ознайомитися з проблемою, обговорити її, запропонувати можливі шляхи розв'язання та прийняти остаточне рішення» [2, с. 347]. Це забезпечується використанням одного з найкращих інтерактивних методів, який полягає у паралельному засвоєнні мови та підготовці до професійної сфери, а саме: кейс-методу (Case study).

Мета статті – визначити особливості використання кейс-технології на заняттях з іноземної мови в умовах дистанційного навчання.

Суть кейс-технології полягає у використанні ситуацій – історій, тексти яких називаються «кейсом», – для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певної теми.

Цінність кейс-методу полягає в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, слугуючи досягненню навчальної, розвивальної та виховної мети заняття. Кейс-метод дозволяє розвивати у студентів необхідні навички, а саме чітке виконання поставленого завдання, вміння сформулювати протилежну думку, аргументувати і захищати вла-

сну точку зору, мислити критично і вирішувати завдання в умовах обмеженого часу.

Особливістю дистанційного навчання є режим відеоконференції, тому перед проведенням заняття в цьому режимі необхідно переслати студентам матеріали для підготовки електронною поштою або розмістити їх на освітньому сайті дистанційного призначення для доступу до нього всіх зареєстрованих студентів. Заняття у вигляді відеоконференції дозволяє повністю втілювати формат кейс-методу.

Перший етап роботи включає вибір та підготовку самого кейсу викладачем. Кейс може бути коротким чи довгим, може викладатися конкретно або узагальнено. Слід утримуватися від надмірно насиченої інформації та інформації, що не має відношення до теми. У цілому кейс має містити дозовану інформацію, яка дозволяла б студентам швидко зрозуміти суть проблеми та надавала б усі необхідні дані для її вирішення. Кейс може містити не лише текстову інформацію, але й графіки, таблиці, діаграми, ілюстрації, фільми, аудіо- та відеоматеріали.

Другий етап – самостійне ознайомлення студентів із запропонованим кейсом та підготовка відповідей на запитання до кейсу. Викладач має надати письмові роз'яснення щодо підходів до пошуків його вирішення, визначити кроки, які треба здійснити під час аналізу ситуації. Крім того, необхідно підкреслити студентам, на якій інформації не треба фокусуватися, а яку взагалі можна відкинути.

Третій етап передбачає пошук рішення студентами у дистанційному форматі. Викладач ділить студентів на групи і слідкує за тим, щоб кожен студент був долучений до дискусії та пошуку рішення.

Четвертий етап – презентація групами студентів своїх рішень з їх обґрунтуванням. Роль викладача іноземної мови полягає не в тому, щоб постійно стежити за фактичною та мовною правильністю висловлювань студентів, а в тому, щоб допомагати швидко вирішувати проблеми, вміло підказувати, не перериваючи хід обговорення.

П'ятий етап – це синтез піднятих питань, тобто прийняття остаточного рішення для вирішення проблеми.

Завершальний етап – оцінка роботи студентів за такими критеріями: знання лексичного матеріалу, правильна побудова граматичних конструкцій, активність студентів при обговоренні кейсу.

Успіх кейс-методу залежить від трьох основних складових: якості кейса, підготовленості студентів, готовності самого викладача до організації роботи з кейсом і ведення дискусії.

Наявність у структурі кейс-методу суперечок, дискусій, аргументації розвивають у студентів навички дискусії, навчають дотримуватися норм і правил спілкування. Вони навчаються відстоювати свою точку зору, брати участь у загальних дискусіях. При цьому створюються умови, в яких студенти:

1) здобувають нові знання, використовуючи різні ресурси, в тому числі Інтернет-джерела, розвивають вміння інформаційного пошуку;

- 2) вчать користуватися набутими знаннями для вирішення пізнавальних і практичних завдань;
- 3) здобувають комунікативні вміння, працюючи в групах, розвивають навички говоріння;
- 4) формують дослідницькі вміння виявлення проблеми, збору інформації, спостереження, побудови гіпотез, узагальнення та системного мислення.

На занятті з іноземної мови рекомендовано застосовувати кейс-метод на заключному етапі вивчення тієї чи іншої теми. Як правило, це може бути кейс про якесь успішне чи неуспішне підприємство, життя чи певні періоди життя успішних людей, суспільну, економічну екологічну проблему тощо.

Таким чином, використання кейс-методу в умовах дистанційного навчання є ефективною інтерактивною технологією, яка дає змогу зробити заняття більш різноманітним та ефективним. Кейси дозволяють студентам проявити мовленнєву самостійність, реалізувати та удосконалити свої комунікативні вміння та покращити лексико-граматичну компетенцію.

Література

1. Васильченко Л.В., Лапшина І. С. Створення навчально-методичних комплексів дистанційного навчання: Методичні рекомендації. Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. 124 с.
2. Стародубцева Л.Г. Можливості застосування кейс-методу у дистанційному навчанні англійській мові професійного спрямування. Молодий вчений. № 6 (58). Червень, 2018 р. С. 346–349.

УДК 159.953.5-048.34

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ»

М.М. Мадані,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Реалії життя поставили викладачів вищих навчальних закладів і студентів перед новим випробуванням, пов'язаним зі спалахом гострої респіраторної хвороби COVID-19 [1-3]. Це, перш за все, проведення лекційних і практичних занять в дистанційному режимі, контроль «відвідування» занять студентами, проведення поточного контролю засвоєння знань студентами, підсумкового семестрового контролю і забезпечення аутентифікації студентів.

Для полегшення сприйняття навчального матеріалу з курсів «Загальна екологія» та «Урбоекологія» презентації лекційних занять було заздалегідь розміщено на сайті дистанційного навчання Moodle, студентам були відправлені презентації лекцій електронною поштою і дано перелік питань, на які слід звернути увагу при вивченні матеріалу. Крім того, викладачі кафедри

| | | |
|----|--|----|
| | Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко | |
| 6 | ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В.І. Воскобойник, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава | 26 |
| 7 | ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ» М.М. Мадані | 28 |
| 8 | МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ О.В. Гриньків, О.І. Філіпенко | 30 |
| 9 | ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ РОЗРОБОК ІНТЕРФЕЙСІВ ОПЕРАТОРІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» Ю.М. Скаковський | 32 |
| 10 | ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ТИПІВ ПИТАНЬ У СИСТЕМІ MOODLE В.Г. Бондаренко | 35 |
| 11 | МОЖЛИВОСТІ АНАЛІЗУ ЯКОСТІ СТВОРЕНИХ ТЕСТІВ В СИСТЕМІ MOODLE Ю.К. Корнієнко, І.Г. Лісова, Х.О. Кулагіна | 38 |
| 12 | ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «КАНООТ!» ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА» Г.М. Ряшко, О.В. Ткачук, О.М. Коротич | 41 |
| 13 | ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ А.К. Д'яконова, Л.А. Тітомир, К.О. Жовтяк | 44 |
| 14 | ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО УРАЇНИ О.К. Байрачна, І.В. Крупіца | 46 |
| 15 | ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ЗАСОБАМИ MICROSOFT TEAMS ТА FORMS О.Л. Нєнов, Н.О. Лисенко | 48 |
| 16 | ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко, Н.В. Хоренжий | 51 |
| 17 | ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СУЧАСНИЙ СПОСІБ ОСВІТИ Д.О. Жигунов | 53 |
| 18 | МОТИВАЦІЯ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИ- | 54 |