

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

пература точки роси, і приймається рішення про включення системи вентиляції або кондиціонування. Дослідження в цій області показали, що навіть прості технічні рішення дають істотну економію електроенергії.

У комплексному дипломному проекті, присвяченому цій тематиці, необхідно вирішити такі завдання:

- a) Розробити алгоритм роботи системи охолодження базової станції;
- b) Розробити апаратну частину пристрою;
- c) Розробити програмне забезпечення.

Крім того, при реалізації проекту, необхідно:

- Розробити мережу збору інформації про температуру, із застосуванням цифрових датчиків і реалізувати протокол обміну інформацією;
- Розробити блок управління із застосуванням мікроконтролерної системи, розробити схеми управління втягуючої і витяжної систем вентиляції з контролем числа обертів;
- Розробити схему управління заслінкою з контролем її положення;
- Розробити модуль передачі інформації про стан базової станції з використанням GSM модему для організації GPRS каналу зв'язку.

Всі основні параметри системи охолодження повинні передаватися на віддалений сервер, для аналізу і прийняття необхідних рішень.

Комплексний дипломний проект складається з чотирьох тем:

- 1) Розробка системи охолодження базових станцій GSM.
- 2) Розробка пристрою управління системи вентиляції з контролем частоти обертів на мікроконтролері.
- 3) Розробка АЦП і ЦАП для контролю положення заслінки.
- 4) Розробка системи передачі інформації за допомогою GPRS каналу.

Перевагами такого комплексного проектування є - паралельна робота всіх розробників проекту, що істотно прискорить отримання результату, так як проект складається з чотирьох, відносно незалежних тем.

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА

В.А. Самофатова

Професійна готовність, за переглянутими літературними джерелами, є процес формування сукупності фахових знань, умінь, навичок, атрибутів трудового досвіду і норм поведінки, що забезпечують можливості успішної професійної діяльності.

У сучасних умовах спеціаліст економічної спеціальності — це фахівець, який займається аналізом фінансово-господарської діяльності підприємства з метою її поліпшення. Підвищені вимоги сучасного ринку праці до майбутніх економістів спричинені інноваційним характером виробництва, стрімким розвитком інформаційних технологій, високим рівнем конкуренції і т. ін.

Таким чином, потреба в удосконаленні навчального процесу у вищій школі, з метою цілеспрямованого формування і підвищення рівня професій-

ної компетентності майбутніх економістів, є безперечною. Одним з ключових факторів, що впливають на професійну готовність і компетентність є виконання студентами-економістами інвестиційних комплексних дипломних проєктів (ІКДП).

При виконанні ІКДП навчальний процес треба організовувати з урахуванням активної безперервної взаємодії всіх студентів-учасників та викладачів-керівників. Спільна діяльність означає, що кожний вносить свій особливий індивідуальний внесок та ставиться до дипломної роботи дуже відповідально, у ході роботи відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності – створюється середовище творчого інноваційного спілкування. Рішення і висновки окремих виконавців проєкту повинні бути обов'язково взаємопов'язані між собою і підпорядковані реалізації спільної мети проєкту. Важливим аспектом є практична цінність підготовлених дипломів та їх захист на підприємствах, оскільки підготовка професійних кадрів у галузі економіки є неможливою без ефективної практичної підготовки.

Тому, студенти спеціальності «Економіка підприємства», на протязі останніх років, приймають активну участь у «Ярмарках вакансій», які організує Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ОНАХТ. Це закономірно, адже «Ярмарок вакансій» — це хороша можливість познайомитись та поспілкуватись наживо з представниками роботодавців, отримати вичерпну інформацію про підприємства, вакансії та актуальні стажування; дізнатись, який попит на спеціалістів економічного профілю, а також основні вимоги роботодавців до випускників.

Реалізація основних принципів підготовки наших студентів повинна забезпечити їх органічне включення до виробничого процесу, оскільки чим вищим є рівень базової освіти, тим краще пристосовані випускники до динамічно мінливого зовнішнього середовища.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ

О.Є.Сергєєва

Активне впровадження інформаційних технологій в усі сфери діяльності суспільства торкнулося і системи освіти. Нові комп'ютерні технології дозволяють підвищити ефективність занять з фізики як мінімум на 20%, а об'єктивність контролю знань студентів на 15-20%. Але комп'ютерна інформація не повинна замінювати підручник та інші джерела знань. Вона повинна давати можливість для фахового зростання викладача.

Застосування ПК можливе на лекціях як супровід демонстраційного експерименту і застосування комп'ютерних моделей, а також під час лабораторних робіт і практикуму. Найбільш складним видом занять на базі інформаційних технологій є лабораторна робота. Комп'ютерна лабораторна робота повинна носити дослідницький характер і прививати навички й уміння, близькі до тих, які отримує студент під час звичайної лабораторної роботи.

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ “ОС UNIX” О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152