

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

5. За деякими спеціальностями навчатися дистанційно неможливо, оскільки деякі дисципліни припускають наявність складних лабораторних практикумів, які проводяться під контролем викладача.

8. Фінансові витрати ВНЗ на придбання необхідного технічного оснащення.

9. За законом «Про вищу освіту» дистанційної освіти як форми навчання окремо не існує, а тільки як форма заочного навчання – заочна (дистанційна) [3].

Але, не зважаючи на всі негативні аспекти, дистанційна освіта має істотні переваги, що робить її досить привабливою, як для провідних ВНЗ так і для абітурієнтів.

Література

1. Положення про дистанційне навчання. Затверджено наказом МОН України 25.04.2013 № 466. Зареєстровано в Мінюст України 30.04.2013 р.

3. Кузьміна, І. Проблеми та переваги дистанційного навчання [Текст] / І. Кузьміна // Новітні освітні технології: зб. тез наук.–практ. конф. – К.: НЕУУ КПІ, 2011. – С. 12–13.

2. Закон України «Про вищу освіту» № 76-VIII із змінами від 28.12.2014 р.

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ»)

О.І. Павлов

Ефективність та результативність освітнього процесу залежать, з одного боку, від використання досягнень сучасної наукової думки та її тісного зв'язку з практикою – з іншого. Тому при фаховій підготовці студентів вкрай важливо враховувати тенденції розвитку сучасної науки, які мають глобальний та всеосяжний характер. Мова йде не тільки про поглиблення спеціалізації наукових знань, а й про розширення міждисциплінарних зв'язків. Глобалізація суспільних процесів, інтеграція міжгалузевих зв'язків певним чином позначаються й на розвитку науки, яка досліджує різноманітні явища суспільного життя. Сьогодні успіху в науці досягає той, хто здатен вийти за межі дослідницького поля власної галузі наукових знань, використовуючи теоретичні надбання та методологію суміжних наукових дисциплін. В цьому сенсі науковці вищої школи, які займаються підготовкою висококваліфікованих спеціалістів мають, по-перше, бути продуцентами нових наукових знань, по-друге, володіти педагогічною майстерністю імплементації сучасних досягнень науки у навчальний процес.

Економіка як наукова галузь та навчальна дисципліна в її узагальненому прояві сама по собі має ознаки міждисциплінарності у вузькому значенні цього слова. Крім того при викладанні економічних дисциплін недостатньо обмежування знаннями суто економічними. Будь-яка економічна система функціонує в умовах певного зовнішнього оточення, відчуваючи на собі вплив різних чинників, які необхідно враховувати у процесі господарювання.

Продемонструємо значення міждисциплінарності на прикладі навчальної дисципліни «Державне та регіональне управління», яка викладається майбутнім менеджерам та логістам. Саме включення цієї дисципліни до навчальних планів підготовки студентів економічного профілю є відповіддю на виклики часу. Світова практика господарювання довела необхідність державного регулювання суспільних процесів в цілому й економічних, зокрема.

З огляду на назву навчальної дисципліни, її мету та завдання, при формуванні тематики лекцій та практичних занять враховані наукові здобутки теорії державного управління, права, соціології, політології та історії.

Знання основоположних ідей цих наукових галузей важливе при викладанні теоретичних і методологічних засад державного та регіонального управління. Мають бути враховані історичні передумови становлення України як політично незалежної держави, а також світові традиції державного та регіонального управління, визначено суспільне призначення державного та регіонального управління у світлі цивілізаційних теорій, розкрито зв'язок політики та управління. Засвоєння теми, пов'язаної з державним управлінням (регулюванням) економічною та іншими сферами суспільного життя потребує окрім знань з економіки, оволодіння основами соціології, політології, етнології та культурології. Значна частина тем, потребує застосування знань з конституційного та адміністративного права, теорії державного управління.

Враховуючи, що студенти другого курсу (очна форма навчання), третього курсу (заочна форма навчання) не мають підготовки із зазначених галузей наукових знань, викладання цієї дисципліни потребує не тільки універсальних знань від викладача, а й певної педагогічної майстерності, інноваційної методики.

ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ

І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Седікова

Перехід до ринкових умов господарювання супроводжується підвищенням вимог до управління, які зумовлені появою нових сфер діяльності, прогресивних технологій, ускладненням зв'язків як між суб'єктами господарювання, так і всередині них. Підвищення складності управління призводить до зростання чисельності управлінського апарату, що спричиняє збільшення витрат організації. Для успішного розв'язання проблеми поліпшення і здешевлення управління треба вдосконалювати його систему на основі використання досягнень науки, особливо сучасного менеджменту.

ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко	3
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	4
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	6
НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин	8
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Масляникова	11
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В.Е. Волков	14
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ Л.В. Мельник	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН М.М. Гаджисев, С.В. Стайкуца	22
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.І. Савенко	27
РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І.Р. Біленька	30
ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко	31
ПРО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей	33
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ І.А. Устенко, М.Р. Мардар, О.А. Кручек	34
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ») О.І. Павлов	35
ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Седікова	36
РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	38
СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	41
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ Г.В. Крусір, А.Л. Цикало	44
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОКР «МАГІСТР» У СУЧАСНИХ УМОВАХ Н.М. Купріна, К.О. Васьковська	46
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НОВИХ УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.М. Агєєва	47
МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна	48