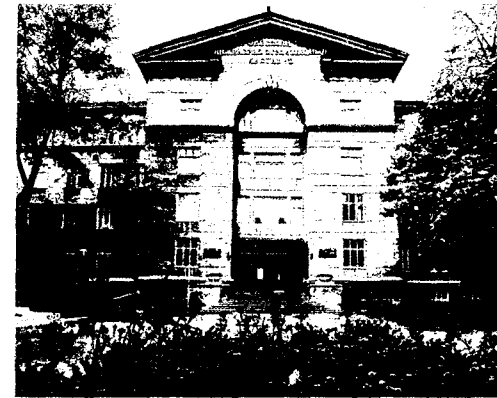


**Міністерство освіти і науки України**

**Науково-методичний центр вищої освіти  
Одеська обласна державна адміністрація  
Одеське відділення Академії будівництва**



**Одеська державна академія  
будівництва та архітектури**



## **МАТЕРІАЛИ**

**XIX міжнародної  
науково-методичної конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**

***Частина 1***

**17-18 КВІТНЯ**

**ОДЕСА – 2014**

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XIX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 17-18 квітня 2014р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Австрії, Німеччини з питань актуальної проблематики вищої освіти; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

**В.С. Дорофєєв**, д.т.н., професор – голова

**І.В. Барабаш**, д.т.н. професор - заступник голови

**А.В. Ковров**, к.т.н., професор

**О.В. Новський**, к. т. н., пр.-професор

**О.Ю. Гілодо**, к.т.н., доцент

**Д.О. Голубова**, к.т.н., доцент

**Н.М. Хмизнікова**, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор **І.В. Барабаш**

Рекомендовано до друку  
Методичною Радою ОДАБА  
(Протокол № 7 від 20 березня 2014р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

## **РОЛЬ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ ЯКОСТІ**

**Гордієнко Л.Л., Нікітчина Т.І.** *(Інститут ПДО і ПК, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса, Україна)*

У сучасних умовах швидкого старіння професійних навичок, дефіциту професійно-кваліфікованих кадрів, появи нових технологій, переозброєння існуючих і будівництво нових підприємств харчової і зернопереробної промисловості стає об'єктивною необхідністю вирішення питань з перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів. Якість кадрового потенціалу – є ключовим фактором успіху кожного підприємства, яке працює в ринкових умовах.

Чималу роль для підвищення якості кадрового потенціалу відіграє необхідність удосконалення освіти у галузевому напрямі. В Інституті ПДО і ПК ОНАХТ конкурентоспроможними прагнуть бути не тільки підприємства, але й окремі громадяни, які відчувають жорстку конкуренцію на ринку праці. Все це сприяє зростанню попиту на післядипломне навчання, яке поєднує перепідготовку спеціалістів та підвищення кваліфікації спеціалістів, а також надають можливість кардинально змінювати напрям по відношенню до першої освіти, особливо це стосується спеціалістів технологічної направленості, які прагнуть також оволодіти економічними спеціальностями.

Мета студентів, які отримують освітні послуги у відділенні перепідготовки спеціалістів – це бути більш конкурентоспроможними на ринку праці, крім того, вони вже мають досвід навчання у ОНАХТ чи в інших закладах вищої освіти України, та майже 99 % з них сплачують за надання освітніх послуг самостійно.

Головними питаннями, які їх турбують при вступі на навчання, є такі: - навчальні програми надання освітніх послуг; - визнання диплома про перепідготовку з присвоєнням кваліфікації; - кадровий склад викладачів; - методична забезпеченість надання освітніх послуг; - терміни надання освітніх послуг; - вартість і варіативність оплати за навчання.

Тому питання конкурентоспроможності надання освітніх послуг та їх якості, як основного складника конкурентоспроможності, є дуже актуальними для відділення перепідготовки спеціалістів Інституту ПДО і ПК ОНАХТ. При оцінюванні якості знань у ВПС Інституту ПДО і ПК ОНАХТ згідно зі стандартами вищої освіти вищих навчальних закладів використовують такі критерії якості навчального процесу:

- наявність затверджених у встановленому порядку навчальних планів, графіків навчального процесу, робочих програм з дисциплін;
- відповідність змісту навчальних планів і робочих програм вимогам програм якості та стандартам вищого навчального закладу;
- відповідність розкладу занять логіці викладання кожної дисципліни;
- відповідність елементів навчального процесу (лекцій, семінарів, лабораторних занять тощо) затвердженим планам та програмам;
- комплекtnість і достатність методичного забезпечення з дисциплін;
- достатність, регулярність і рівень організації поточного контролю, можливостей прийняття учасниками освітнього процесу рішень, спрямованих на узгодження дій та відносин між ними для досягнення запланованих результатів.

З метою підвищення якості навчання студентів ВПС Інституту ПДО і ПК та запобігання правопорушенням при здійсненні навчального процесу, а також враховуючи перехід на кредитно-модульну систему студентів заочної форми навчання, нами запропоновано проведення модульної контрольної із запропонованого на настановних заняттях переліку питань при складанні іспитів та проведенні заліків.

Перевірка якості підготовки фахівців на будь-якому етапі – це одночасно і перевірка якості діяльності викладачів та якості організації навчального процесу, основним результатом якого виступає комплексна підготовка фахівця до самореалізації у суспільстві.

При організації оцінки результатів навчання беруться до уваги різні методи оцінки, що можуть надати різні типи доказів рівня знань студента: письмові, усні і комп'ютерні опитування (тестування); проекти; безпосереднє спостереження за діяльністю.

Один або декілька з перерахованих вище методів обов'язково використовується для одержання доказів наявності знань, розуміння та продемонстрованих навичок, а також доказу здатності студента виконувати професійну діяльність, що має безпосередній вплив на якість навчання.

Освітня, наукова інноваційна діяльність в Інституті ПДО і ПК завжди створювала активну творчу середу, яка сприяє формуванню висококласних фахівців багатьох галузей економіки, а також дозволяла проводити впровадження програм післядипломної освіти на основі європейських стандартів якості. Наші випускники стають більш конкурентоспроможними на ринку праці і очолюють державні та приватні корпорації і підприємства, прагнуть провідними фахівцями на підприємствах і в організаціях різних форм власності.