

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ІГРОВИЙ ПРИНЦИП ПРОЕКТУВАННЯ ЯК СПОСІБ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц

У сучасних умовах важливою відмітною особливістю перебудови учбового процесу є перехід від традиційних інформаційних методів навчання до активних, передбачаючи усебічне залучення студентів до різних видів самостійної роботи за усіма напрямками робіт і, зокрема, при виконанні курсового проектування.

Щоб створити умови для активної пізнавальної і творчої роботи студентів, завдання на курсове проектування мають бути максимально наближені до потреб виробництва, мати певний рівень науково-дослідної спрямованості, уміле поєднання індивідуальної і колективної праці студентів з використанням сучасних методів досліджень. Кожен член тимчасового колективу (бригади) має бути орієнтований на досягнення значимих кінцевих результатів - матеріали для подання заявки на винаходи, статті, доповіді на семінарах і наукових конференціях.

Одним з ефективних напрямів в досягненні поставлених вище проблем при виконанні курсового проектування по прикладній механіці є його проведення на основі принципів ігрового проектування, що передбачає можливість багатоваріантності рішення поставлених завдань студентами усередині тимчасового творчого колективу. Представлені ними результати мають бути обговорені усередині цього колективу для обґрунтування і подальшого вибору оптимального рішення представленої задачі. Результати такої роботи представляють певний інтерес для виступів з доповідями на семінарах в групі, потоці. Великим інтересом є і комплексні завдання на курсове проектування, коли результати, отримані, наприклад, при виконанні проекту по деталях машин є початковими даними для завдання по ВСТВ.

На кафедрі теоретичної механіки і машинознавства накопичений чималий досвід проведення курсового проектування з використанням ігрового проектування не лише по прикладній механіці, але і по теорії механізмів і машин, деталям машин, взаємозамінюваності і стандартизації, по механізації навантажувально-розвантажувальних і транспортних робіт. Колективом кафедри розроблені в достатній кількості необхідні для виконання відповідних курсових проектів і робіт методичні посібники і керівництво, яке широко використовується студентами. Вони включають питання формування і тематики завдань на проектування, методичні рекомендації по використанню літературних і інших джерел в ході проектування, контролю і оцінки його якості при роботі студента у складі колективу.

Результатами такої роботи є виступи не менше двох-трьох студентів від групи на студентській науковій конференції, статті в науково-технічних журналах і заявки на передбачувані винаходи.

С.М. Бондар Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія»	83
Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека»	84
Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців	85
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій	86
Т.М. Турпурова, А.П. Лапінська Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів	87
А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	88
Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	89
І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців	90
М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців	91
Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів	92
Г.А. Аванесьянц Альбом активізації учбового процесу	93
А.В. Іваненко, О.А. Сологуб Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів	94
Є.В. Нудин, М.В. Гуртовой Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна»	95
О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції	96
С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні	97