

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

За допомогою ресурсу KitStat студенти, які навчаються на ІТ факультетах та схожих напрямках мають змогу визначитися з напрямком та сферою розробки опираючись на відгуки фахівців та статистику актуальних та сучасних технологій і мов програмування, а фахівці можуть надати поради стосовно сучасних технологій, що мають обов'язково потрапити до навчальних планів.

Розробка і впровадження проекту сприяє покращенню рівня освіти та зміні освітніх програм для майбутніх фахівців ІТ сфери та підвищенню попиту на ІТ спеціальності серед абітурієнтів.

Література

1. Глухова Е. А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе / Елена Александровна Глухова. // Вестник ЧГПУ, 2010. - № 5. - С. 65-73.

2. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д. М. Бодненко, О. Б. Жильцов, О. Л. Лещинський, Н. П. Мазур. - Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. - 276 с.

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЕКОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ

Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко

Актуальними питаннями освітньої політики України є поліпшення професійної підготовки фахівців, кардинальне оновлення науково-методичної системи освіти, вдосконалення форм і методів навчання, скорочення розриву між реальним рівнем підготовки фахівців і запитами роботодавців, забезпечення безперервності освіти і аналізу зарубіжного досвіду в освіті. У зв'язку з цим актуальними є питання розвитку вищої освіти в умовах інтеграції в світовий освітній простір, розвиток креативного мислення, впровадження наукових досягнень у відповідності з їх потребою, створення можливості перетворення студента в суб'єкта власної діяльності. Адже тільки фахівець з якісною освітою зможе стати активним учасником економічного, соціального і культурного розвитку суспільства [1].

Метою зміни парадигми вищої освіти є перенесення акцентів з організації навчального процесу на його кінцевий результат. Таким результатом повинна стати компетентність - інтегрована характеристика якостей особистості, результат підготовки випускника вузу для виконання діяльності в певних професійних і соціально-особистісних предметних сферах, який визначається необхідним обсягом і рівнем знань. Найважливішим компонентом професійної підготовленості сьогодні стає готовність до змін в діяльності за фахом.

Основною метою технічної освіти можна вважати формування технічного мислення, а її результатом - науково обґрунтовану практичну діяльність. Метою викладання є організація ефективного навчання кожного студента в процесі передачі інформації, контролю і оцінки її засвоєння. Результативність

процесу навчання в чималому ступені залежить від правильного вибору методів викладання і логіки їх застосування, адже технічні знання носять інтеграційний характер, тобто відображають в комплексі власне технічні, природничі та соціальні аспекти. Це означає, що для підготовки заняття з дисципліни необхідно володіти в достатньому обсязі всебічними теоретичними знаннями, в тому числі з суміжних дисциплін.

Методика навчання технічних дисциплін повинна базуватися на використанні сучасних методичних підходів, а саме:

- системний підхід, дозволяє розглядати педагогічний процес як складне нелінійне утворення і застосовувати до нього методологію системного аналізу з метою виявлення компонентів і функціональних зв'язків між стійкими властивостями педагогічного процесу і змінними характеристиками особистісно-професійного розвитку, аналізу здібностей учасників освітнього процесу до самоорганізації, активного творчого конструювання своєї освітньої діяльності [2];

- компетентнісного підходу, який передбачає перехід від оцінки результату навчання за кількістю витраченої праці до оцінки результату через компетентності [3];

- особистісно-зорієнтованому підході, під яким розуміється навчання, орієнтоване на людину, і який передбачає створення умов для задоволення пізнавальних потреб особистості, її розвитку і творчого прояву індивідуальності [3].

Варіативність змісту технічних дисциплін обумовлена зміною вимог до підготовки кваліфікованих кадрів, вдосконаленням техніки, технологій, виробничих процесів. У зв'язку з цим викладач повинен вміти своєчасно оновлювати зміст навчальної дисципліни і методи навчання.

Впровадження нових освітніх технологій при вивченні дисциплін дозволяє поряд з традиційними методами, прийомами навчання впроваджувати інноваційні розробки, сприяти інтеграції знань, творчого розвитку мислення, активізувати навчальну діяльність студентів. Крім того, популярності набуває теорія «відкритих» інновацій, суть якої полягає в тому, що для стимулювання інноваційної активності організаціям слід орієнтуватися на зовнішнє середовище.

«Відкриті інновації» в освіті передбачають формування організаційного механізму налагодження співпраці різних освітніх і наукових установ, пошук можливостей здійснення спільних дослідницьких проектів і наукових програм, створення он-лайн платформ підтримки інноваційних проектів та ініціатив, консультування вчених по реалізації та комерціалізації інновацій. Важливим і необхідним є перехід до ринкових принципів діяльності та її залучення до інноваційної інфраструктури - науковим і індустріальним паркам, технопаркам, технополісам, технологічних платформам, інноваційним кластерам. Інноваційними методами в системі підготовки кваліфікованих фахівців повинні бути:

- застосування інтерактивних форм навчання (ділових ігор, вирішення проблемних ситуацій, кейс-методу, дискусій);
- застосування проблемно-зорієнтованого і ситуаційного підходу до навчання;
- впровадження активних форм співпраці з роботодавцями та залучення студентів до виконання науково-дослідних проектів «під замовлення» і під потреби роботодавця;
- залучення студентів до творчої роботи, в тому числі, стимулювання індивідуальної та самостійної;
- активне використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (організація веб-конференцій, вебінарів, створення віртуальних колективів, що працюють над проектами);
- перехід до системи навчання, яка має на меті не накопичення сукупності знань, а формування здатності аналітичного осмислення інформації та її критичної оцінки.

Література

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю.В. Бистрова // Право і інноваційне суспільство. - 2015. - № 1 (4). - С. 27-33.
2. Коулз М. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда / М. Коулз, О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева - М.: РИО ТК им. А. Н. Коняева, 2009. - 115 с.
3. Васильев І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1, 2 / І. Б. Васильєв. - 4-е вид., перероб. і доп. - Х.: [б., в.], 2003. – 327 с.

ДИСКУСІЯ ЯК МЕТОД НАБУТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ КОМПЕТЕНТІСНИХ І СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК

О.Л. Гаркович, М.М. Мадані, І.О. Кузнецова, І.П. Кондратенко

Головними характеристиками випускника будь-якого ЗВО є його компетентність і мобільність. Успішність досягнення цієї мети залежить не тільки від того, що засвоюється (зміст навчання), але і від того, як засвоюється: індивідуально або колективно, в авторитарних або гуманістичних умовах, з опорою на увагу, сприйняття, пам'ять або на весь особистісний потенціал людини, за допомогою репродуктивних або активних методів навчання.

Більшість традиційних методів навчання спрямовані на повідомлення істини, констатацію проблеми або методу її вирішення, не відводячи належної ролі відстоюванню думки суб'єкта навчання. Разом з тим, найбільш повне розкриття особистості студента, його поглядів і розуміння проблем досягається саме через полеміку, обговорення в дружніх суперечках і дискусіях на заняттях і в позаурочний час. Цінність дискусії, як методу навчання і виховання, полягає в тому, що вона відображає діалектику моральних, вольових та інших якостей

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

ЗМІСТ

Особливості акредитації освітніх програм національним агентством з забезпечення якості вищої освіти	
Л.М. Тележенко, І.М. Калугіна, Н.А. Дзюба	3
Методичні засади тайм-менеджменту сучасного викладача	
О.Б. Каламан	6
Організаційні та методичні принципи мовної підготовки студентів та науково-педагогічних працівників ОНАХТ	
О.С. Зінченко	9
Силабус на шляху інноваційного розвитку освітнього процесу	
С.О. Воїнова	13
Академічна доброчесність - заорука надання якісних освітніх послуг	
А.О. Максютюв	14
Формування професійних компетенцій	
Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, Я.О. Баришева	17
Медіаграмотність як складова академічної доброчесності	
О.І. Дроздов	19
Доброчесність - головна наскрізна ідея забезпечення якості вищої освіти	
С.О. Лозинська, Л.Т. Пукаляк, Н.М. Ціцюра	20
Науково-методичне забезпечення ефективності освітнього процесу при засвоєнні студентами дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	23
Сучасні підходи в організації екологічної освіти	
І.П. Кондратенко, О.Л. Гаркович	24
Веб-ресурс для моніторингу сучасних технологій з метою підвищення якості наповнення та викладання навчальних дисциплін ІТ спрямування	
А.В. Селіванова, А.С. Винник	25
Методичні підходи до викладання технічних дисциплін екологічного циклу	
Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко	27
Дискусія як метод набуття здобувачами вищої освіти компетентнісних і соціальних навичок	
О.Л. Гаркович, М.М. Мадані, І.О. Кузнецова, І.П. Кондратенко	29
Методологічні основи інноваційного викладання дисциплін, пов'язаних з безпечністю харчування	
Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова	32
Застосування принципів відкритих даних для забезпечення представленості наукових доробків у репозитаріях академічних текстів	
О.В. Ольшевська, А.Ю. Волкова, Ж.А. Титуренко	33
Applying the principles of smart library to the activities of the scientific and technical library	
A. Kharakhash, I. Zinchenko, A. Shershun	35
Електронний контент дисциплін кафедри БЖД	
О.О. Фесенко, З.М. Сахарова, К.Г. Барбан	36