

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО, ДУХОВНОГО, МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ	97
Л.І. Девятьярова, викладач-методист, в/к.....	97
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ ЗАСОБАМИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.	99
Р.І.Спірженко, викладач в/к.	99
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (з власного досвіду).....	102
О.К. Коннікова, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	102
РОБОТА КЛАСНОГО КЕРІВНИКА УЧБОВОЇ ГРУПИ, ЯК КЛЮЧОВОГО СУБ'ЄКТУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ	104
М.М. Бурундукова, викладач-методист, в/к.....	104
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	107
(з досвіду роботи)	107
А.П. Селіванов, викладач в/к.	107
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ).....	111
Н.Є.Замошнікова, викладач в/к.....	111
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	115
Н.М. Комар, викладач в/к.....	115
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	119
ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	119
Н.В.Краснієнко, зав.лабораторії аналітико-інформаційних технологій, викладач-методист, в/к.....	119
ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ	121
УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	121
А.О. Ряба, викладач ІІ к.....	121
ІІІ. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	124
РОЛЬ І МІСЦЕ ПРАКТИКУМУ , ЯК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ.	124
Іг.В.Беркань, заст.директора з НВР, викладач в/к.	124
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УЧБОВИХ МАЙСТЕРНЯХ КОЛЕДЖУ	126
В.В. Бородулін, майстер виробничих майстерень ВСП «ОТФК ОНАХТ»	126
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА»	131
О.В.Шимко, викладач в/к.....	131
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ СПЕЦДИСЦИПЛІН ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ).....	133

3. Олександра Бабинюк. Технології, методики навчання і виховання. Режим доступу: <http://www.ippo.if.ua/index.php/2012-10-23-11-51-07/82-uncategorised/735>

4. О.М.Власенко, М.Омецинська. Роль інновацій в українській системі освіти // Тенденції модернізації національних освітніх систем: збірник наукових праць / за ред. О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 158 с.

4. Biebighäuser, K. Aufgabenformate für das Fremdsprachenlernen in virtuellen Welten am Beispiel von Second Life: Aufgaben 2.0 Konzepte, Materialien und Methoden für das Fremdsprachenlehren und -lernen mit digitalen Medien. T., 2012. S.141–167.

5. Lanier, J. You are not a Gadget: A Manifesto. N.Y., 2010. 224 p. Second Life. URL. <https://secondlife.com> (data obrashhenija: 05.03.2020). Sloodle. URL: <https://sloodle.org> (data obrashhenija: 10.03.2020).

РОБОТА КЛАСНОГО КЕРІВНИКА УЧБОВОЇ ГРУПИ, ЯК КЛЮЧОВОГО СУБ'ЄКТУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

М.М. Бурундукова, викладач-методист, в/к.

Виховання — це складний і багатогранний процес формування особистості, створення оптимальних умов для її фізичного, психічного та соціального розвитку. Основна мета виховання - всебічний гармонійний розвиток особистості. Мистецтво виховання полягає в тому, щоб своєчасно виявити, запобігти й зменшити вплив негативного у формуванні особистості.. Сучасна педагогіка передбачає відмову від деяких стереотипів. Сьогодення випробовує підлітків на кожному кроці й діти потребують неабиякої участі дорослих. Класне керівництво – основна форма організації виховного процесу в навчальних закладах. «Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти» надає таке визначення: «Класний керівник – це педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного закладу, окремими учнями, їх батьками, організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи, сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів (вихованців), їх соціального захисту». Головним завданням класного керівника є формування компетентної особистості, набуття нею таких навичок й умінь:

- мати ціль у житті, вміння визначати пріоритетність;

- самостійно і творчо мислити, аналізувати ситуацію;
- вміло працювати з інформацією;
- розвивати навички практичного втілення здобутих знань;
- бути комунікабельною людиною у різних соціальних групах;
- приймати рішення і нести відповідальність за їх реалізацію.

Виховний процес проводиться на етапах: I- адаптація студентів; II– спрямування на подальший розвиток особистості студента; III – професійне становлення особистості.

Виховну роботу необхідно спрямовувати на формування у студентів культури, етики, естетики, духовності, фізичного гартування, трудової, екологічної культури, виховання родинних цінностей. Класний керівник планує і координує всю виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей студентів, рівня сформованості групи, проводить відповідні заходи щодо профілактики правопорушень, має створити таке середовище, у якому студент відчуватиме розуміння, повагу, бути невід'ємною частиною колективу. Плануючи виховну роботу, слід продумати низку виховних заходів, які б давали відповідь на питання: як сприймати ситуацію, до кого можна звернутися по допомогу, якщо самостійно вирішити проблему не вистачає досвіду, знань. Завданням будь-якого заходу є виховання життєвих цінностей. Актуальними можуть бути такі теми бесід, круглого столу, класної години: «Життя цікаве й багатогранне», «Врятуй мене від депресії», «Профілактика негативних звичок серед підлітків», «Ми дорослішаємо», «Кохання і дружба», «Як поводитися в конфліктній ситуації?», «Батьки-мої поради і друзі», «Подолання невпевненості у спілкуванні з однолітками», «Як стати другом», «Прагну розуміти та поважати інших», «Я знаю свої права», «Україна – моя держава», «Свіча пам'яті».

Важливим чинником у становленні особистості є інтерес до культури і мистецтва. Ефективними формами роботи у цьому напрямку є екскурсія визначними місцями міста, країни, похід у музей, театр, індивідуальні бесіди, літературно-мистецькі заходи, присвячені творчості письменників, художників, винахідників. Це не тільки розвиває особистість, збагачуючи знаннями, а й підвищує культурний рівень поведінки студента у громадських місцях, наповнює відчуттям зрілості. У навчальному приміщенні класному керівнику слід створити атмосферу затишку, приділяти особливу увагу оформленню будь-якого заходу, зовнішньому вигляду студентів. Це також сприяє естетичному вихованню особистості.

Важливою складовою процесу виховання особистості є ставлення до праці. Воно передбачає усвідомлення студентами соціальної значущості роботи. З цією метою варто організувати акції «Прибери планету». «Умілі руки». Усю роботу слід організувати так, щоб вона ініціювала активність студентів. Це сприяє не тільки трудовому вихованню, а й згуртовує молодь.

З метою формування комунікативної культури студентів групи дуже важливо чітко визначити правила поведінки. Це розвиватиме взаємоповагу, що стане запорукою здорового колективу. Особливої уваги цей етап потребує, коли студенти вступають на 2-3 курс. Група має уже свій характер і це неабияке випробовування для новачків. Необхідно поспілкуватися зі студентом, його батьками, ознайомити з пріоритетністю сформованої уже групи, роботою батьківського колективу. Протягом семестру проводяться класні години: «Наша сила в дружбі», «Як запобігти конфліктам?», «Спілкування дівчини і юнака», «Етика спілкування в соцмережі» та ін. Такі бесіди вчать підлітків вирішувати складні ситуації, формують моральну та соціальну компетентність студента.

Значну увагу класний керівник має приділяти індивідуальній роботі зі студентами за такими напрямками:

- вивчення індивідуальних здібностей студента, створення в колективі умов для розвитку можливостей студента;
- вивчення та врахування в роботі фізичного стану здобувача освіти;
- індивідуальної допомоги студентам;
- профілактична робота зі студентами “групи ризику”;
- взаємодія з батьками.

Отже, основними аспектами діяльності класного керівника у формуванні особистості є:

- визначення основних напрямів діяльності відповідно до мети виховання особистості;
- взаємозв'язок навчальної і виховної роботи;
- грамотна організація роботи колективу;
- створення атмосфери, яка забезпечує самопочуття підлітка в колективі;
- використання виховних технологій(очно, дистанційно), які максимально сприяють формуванню соціальної та моральної компетентності студентів.

Література

1. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. – Кн.1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. видання. – К.: Либідь, 2003. – С.280
2. Виноградова Т. Виховна система та формування життєвих компетентностей // Підручник для директора школи. – 2010. – № 9. – С. 50.
3. Життєва компетентність особистості / За ред. Л. В. Сохань, І. Г. Сохань, Г. М. Несен. – К.: Богдана, 2003. – 520 с.
4. Нечволод Л. І. Виховна робота в школі. – Х.: Основа: Тріада+, 2007. – 112 с.
5. Павлютенков Є. М. Орієнтуватися на життєву компетентність людини. Школа життєтворчості особистості: Науково-методичний збірник / Ред. кол.

6. «Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 р. № 434.

7. Ящук І. П. Виховання – як вплив особистості на особистість // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. – Полтава, 2001. – Вип. 1/15. – С. 50–55.

ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (з досвіду роботи)

А.П. Селіванов, викладач в/к.

Позааудиторна робота – термін, який ми все частіше бачимо на сторінках спеціалізованих педагогічних видань та застосовуємо у повсякденній роботі у навчальному закладі. Цьому типу роботи відводять все більше уваги, приділяють все більше часу і відводять особливе місце у формуванні особистості та фахових компетентностей молодих майбутніх професіоналів. Це обґрунтовується сучасними соціальними та психологічними дослідженнями та досвідом провідних зарубіжних вищих навчальних закладів, які давно і ефективно у явному вигляді та скісно використовують позааудиторну роботу у навчальному процесі.

Під позааудиторною роботою розуміють будь-яку діяльність, яка сприяє навчанню поза межами аудиторії і яка безпосередньо не пов'язана з навчальною програмою. Так, наприклад, виробничу практику не слід відносити до позааудиторної роботи, оскільки вона є складовою навчального процесу. В той же час, наукові товариства, гуртки, різні групи за інтересами, клуби, братства, подорожі можна вважати позааудиторною роботою, якщо ця діяльність не передбачена програмою курсу.

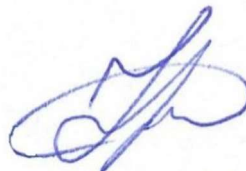
Позааудиторна діяльність – можливість не тільки для розвитку тих чи інших рис особистості, а й для самореалізації, яка особливо необхідна підліткам в умовах високого рівня навантаження в процесі навчання.

Загалом позааудиторну роботу можна поділити на професійно та соціально спрямовану. До першої категорії відносяться участь у наукових гуртках, студентському науковому товаристві, дослідницьких проектах, олімпіадах, конференціях, екскурсії на виробництво. Така діяльність носить фаховий характер, об'єднує студентів подібних спеціальностей, проходить під керівництвом або наглядом викладача-куратора та вимагає від студентів чималих зусиль, послідовності, цілеспрямованості та вмотивованості. Позааудиторна робота другої категорії носить більш загальний, виховний характер і може поєднувати студентів різних спеціальностей. До неї відносяться, наприклад, спортивні секції, театральні та танцювальні групи, екскурсії та походи, відвідування виставок та музеїв тощо.

Для багатьох позааудиторна робота може починатися просто як хобі, але згодом стати основою майбутньої кар'єри. У будь-якому випадку навички

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко