

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ОСОБЛИВІСТІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВНЗ

А.Р. Антонова

Стратегія інноваційного навчання припускає таку системну організацію процесу навчання, при якій особа викладача як і раніше виступає як провідний елемент, але при цьому міняється його позиція по відношенню до студента, до себе самого. Викладач вже виступає не лише як носій і транслятор знань, але і як помічник в становленні особи і розвитку індивідуальності студента. Змінюється характер дій на студента: позиція авторитарної влади, право старшого і сильнішого втрачаються, замість них затверджується позиція демократичної взаємодії, допомоги, співпраці, увага до ініціативи студента. Змінюється і позиція студента, який переорієнтовувався з результату засвоєння, з отримання оцінки на активну взаємодію з викладачем і самостійну роботу над своєю освітою(самоосвітою).

Особливістю інноваційного навчання є зміна функцій знань, які освоюються у ВНЗ, і способів організації їх засвоєння. Процес їх засвоєння перестає носити характер рутинного заучування, репродукції і організовується в різноманітних формах пошукової учбової діяльності як продуктивний творчий процес.

В умовах рішення нових проблем(інтеграція, індивідуалізація, інформатизація та ін.) все виразніше спостерігається перехід від дисциплінарно орієнтованої системи навчання до проектно-созидательной. Основою учбового процесу стають засвоєння, як знань, так і способів самого засвоєння, розвиток індивідуальних здібностей навчаних. Цей підхід відкидає даремні знання заради знань, навички заради навичок, і уміння заради умінь. Проектна освіти(робота над проектами) є загальною формою реалізації умінь планування, прогнозування, творення, обґрунтування і пояснення, виконання і оформлення.

Нині ведеться розробка інтегрованої проектно-созидательной моделі навчання у вищій школі. У ній відсутні дискретні учбові дисципліни. Логіка освітнього процесу базується на ідеї пізнання навколишнього світу в контексті його " створення" : проектування, моделювання, конструювання, дослідження і усебічної оцінки результатів завершеного проекту як з точки зору його якісного і кількісного рівня, так і з точки зору того, що "уживається в навколишній світ". Передбачається, що в роботі над проектом можуть брати участь викладачі різних дисциплін, а предметні знання інтегруються за рахунок загальних об'єктів вивчення. Передбачається комп'ютерна, або умоглядна, реалізація окремих проектів. Зміст навчання розбивається на окремі проекти. У новій системі знання, уміння і навички розглядаються не як мета навчання, а як засіб розвитку індивідуальності навчаного.

О.А. Краснодемська

Технології високопродуктивних обчислень в освітньому середовищі ВНЗ 68

Б.О. Рибалов

Особливості інноваційного навчання у ВНЗ 69

А.Р. Антонова

Особливості читання лекцій з інженерних дисциплін у мультимедійному форматі 70

В.З. Геллер

Застосування віртуальних форматів спілкування в навчальному процесі вищої школи 71

Н.В. Краснієнко

Використання інноваційних та інформаційних технологій у розвитку творчих та художніх здібностей студентів, що навчаються за напрямом легкої промисловості 72

П.В. Кузнецова

Застосування інноваційних технологій – шлях до підвищення якості професійної підготовки майбутнього фахівця 73

О.В. Скорнякова

Бенчмаркінг як засіб підвищення ефективності сучасних освітніх технологій 74

Ф.А. Трішин, Т.М. Калітка, О.О. Голубьонкова

Роль математики в розвитку пізнавальної діяльності студентів технічних вишів 75

В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота

Вплив роботи школи педагогічної майстерності (ШПМ) на ефективність організації навчального процесу в ОНАХТ 76

Г.Й. Євдокимова, К.В. Стасюкова

Інноваційні методи при вивченні гуманітарних дисциплін, що сприяють формуванню активній громадянській позиції у студентів технічних ВНЗ 77

О.В. Димова

Виробнича практика як шлях підвищення знань з охорони праці 78

О.О. Фесенко

Самостійна робота студента як складова навчального процесу 79

З.М. Сахарова, А.П. Бочковський

Роль самостійної роботи у формуванні професійної мовної компетентності студентів 80

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Самостійна робота студентів як важливий фактор неперервної професійної підготовки фахівців 81

С.Ф. Волкова

Застосування імітаційних вправ і задач при вивченні курсу «Техноекологія» студентами-екологами 82