

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ З ІНЖЕНЕРНИХ ДИСЦИПЛІН У МУЛЬТИМЕДІЙНОМУ ФОРМАТІ

В.З. Геллер

Читання лекцій з використанням мультимедійних засобів по інженерним дисциплінам має ряд особливостей (в першу чергу, час презентації) в порівнянні з презентаціями на захисті дипломних робіт та дисертацій, виступами на конференції або семінарі, бізнес-презентаціями та в порівнянні з читанням лекцій з гуманітарних дисциплін (велика кількість формул, схем, ілюстрацій). При цьому важливу роль відіграє підготовка електронних конспектів лекцій (ЕКЛ). ЕКЛ виявляється гнучким і адаптується до змін навчального процесу дидактичного середовища, відкритою для модифікації і вдосконалення в процесі активного застосування. Розробка ЕКЛ передбачає підвищення кваліфікації педагогічних кадрів до рівня, що дозволяє створювати засоби нових освітніх технологій, і зокрема - мультимедіа технології (одночасне використання різних способів подання інформації - тексту, графіків, чисел, анімації, відео та звуку). Найважливішою особливістю мультимедіа технології є інтерактивність - здатність користувача впливати на роботу інформаційного засобу. Слід зазначити, що питома вага випускників вузів, що освоїли освітню програму з використанням дистанційних освітніх технологій, безупинно зростає, і в зв'язку з цим створення електронних конспектів лекцій набуває особливої важливості.

Враховуючи ієрархічну модель мислення людини, на початку лекції слід виділити декілька головних ідей (не більше 3-4). Назва лекції на першому слайді має відображати саму головну ідею, тобто відповідати вершині ієрархії. У лекції можна (і часто потрібно) повертатися до найбільш важливих ідей, розглядаючи їх з нових точок зору. Як говорив Фейнман в своїх лекціях з фізики, «ми розуміємо явище, якщо знаходимо йому кілька різних пояснень». Повторення істотних положень в презентації - ключ до розуміння головної ідеї.

Важливу роль відіграє інтерес студентів до предмета, який проявляється далеко не завжди. Зацікавити студентів можливо витративши 15-20% часу на обговорення загальних тем. Наприклад, яку роль відіграє інформація о термодинамічних властивостях робочих тіл в задачах підвищення ефективності теплообміну в обладнанні, які проблеми виникають при перекладі холодильного обладнання на альтернативні холодоагенти і т.п.

З технічної точки зору, дизайн слайдів повинен бути простим і строгим (оптимально - темний на білому); ніщо не повинно відволікати від розуміння змісту лекції. Найбільш частий вибір для лекційної презентації - MS PowerPoint, проте можна використовувати також MS Word і LaTeX-овський пакет beamer.

О.А. Краснодемська

Технології високопродуктивних обчислень в освітньому середовищі ВНЗ 68

Б.О. Рибалов

Особливості інноваційного навчання у ВНЗ 69

А.Р. Антонова

Особливості читання лекцій з інженерних дисциплін у мультимедійному форматі 70

В.З. Геллер

Застосування віртуальних форматів спілкування в навчальному процесі вищої школи 71

Н.В. Краснієнко

Використання інноваційних та інформаційних технологій у розвитку творчих та художніх здібностей студентів, що навчаються за напрямом легкої промисловості 72

П.В. Кузнецова

Застосування інноваційних технологій – шлях до підвищення якості професійної підготовки майбутнього фахівця 73

О.В. Скорнякова

Бенчмаркінг як засіб підвищення ефективності сучасних освітніх технологій 74

Ф.А. Трішин, Т.М. Калітка, О.О. Голубьонкова

Роль математики в розвитку пізнавальної діяльності студентів технічних вишів 75

В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота

Вплив роботи школи педагогічної майстерності (ШПМ) на ефективність організації навчального процесу в ОНАХТ 76

Г.Й. Євдокимова, К.В. Стасюкова

Інноваційні методи при вивченні гуманітарних дисциплін, що сприяють формуванню активній громадянській позиції у студентів технічних ВНЗ 77

О.В. Димова

Виробнича практика як шлях підвищення знань з охорони праці 78

О.О. Фесенко

Самостійна робота студента як складова навчального процесу 79

З.М. Сахарова, А.П. Бочковський

Роль самостійної роботи у формуванні професійної мовної компетентності студентів 80

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе

Самостійна робота студентів як важливий фактор неперервної професійної підготовки фахівців 81

С.Ф. Волкова

Застосування імітаційних вправ і задач при вивченні курсу «Техноекологія» студентами-екологами 82