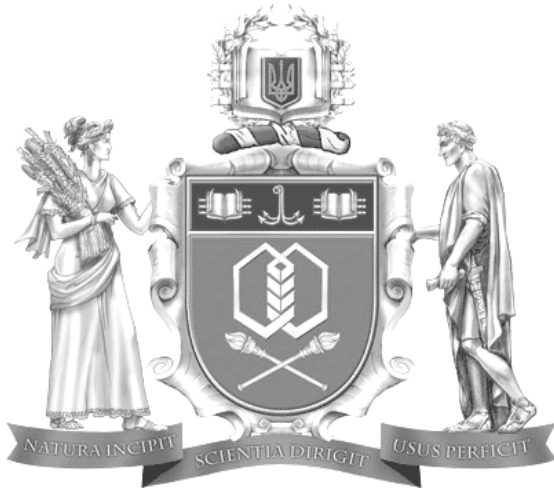


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

Успішне володіння навичками дослідження сприяє творчій активності студентів в освітньому процесі та допомагає їм порівняно легко включатися в професійну діяльність, переводити наукові знання в площину практичного використання.

ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE

Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г.Коновенко

У даний час стрімкими темпами розвиваються нові комп'ютерні технології та Інтернет, а разом з ними розвиваються і нові способи навчання. Однією з таких технологій є дистанційне навчання, зокрема, найбільшою популярністю користується навчання з допомогою Інтернет технологій. Завдяки розвитку Інтернету і сучасних методів спілкування та обміну даними, стає можливим створювати і застосовувати в навчанні нові способи навчання: такі як електронні конспекти, енциклопедії, тести, глосарії, анкети, віртуальні лабораторії і т. д. Одним з варіантів, використання таких методів і технологій є пакет Moodle – система управління вмістом сайту, спеціально розроблену для створення якісних онлайн-курсів викладачами.

У своїй роботі ми зупинились на використанні системи Moodle з точки зору викладання курсу «Вища математика». Це модульна об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, орієнтована на організацію взаємодії між викладачем і студентами. Завдяки розвиненій своїй модульній архітектурі, викладач має доступ до наступних можливостей пакету: створювати свій навчальний курс, редагувати та оновлювати його, мати статистику щодо діяльності кожного студента, що зареєстровано для проходження даного курсу, перевіряти засвоєння матеріалу за допомогою тестів, проводити форуми та чати тощо.

З точки зору викладання математики важливим є те, як легко викладачу можна відтворити математичний текст в Moodle і які інструменти для цього передбачено системою. І тут ми можемо вказати на деякі особливості:

- 1) формули з текстового документу не можна додати через копіювання;
- 2) є вбудований редактор формул, але який працює не ефективно;
- 3) є можливість підключення системи комп'ютерної верстки TeX, що є гарною новиною для математиків, так як більшість провідних математичних журналів працюють саме у форматі LaTeX, який представляє собою покращену версію TeX.

Для тих, хто має проблеми з набором формул в LaTeX є дві можливості для вирішення даної проблеми:

- зберігати формулу як картинку та вставити її до тексту;
- скористатися спеціальним конвектором, який допомагає записати вашу формулу у TeX форматі.

Загалом, в Moodle лекції, практичні заняття, питання до модульних контролів можна викласти в форматі PDF і потреба використання TeX виникає лише при оформленні тестів, створенні веб-сторінок з математичним текстом.

Усі презентації, що створено в форматі PowerPoint, наукові математичні відео можна вставити до курсу аналогічно до лекцій за умови, що розмір файла

буде не більше 50 Мб. Аналіз розміру презентацій показав, що даний допустимий об'єм є достатнім для навчального процесу, а для деяких навчальних фільмів – замалим. У такому випадку зручно скористатися ресурсом “веб-посилання” або додати вид діяльності “зовнішній засіб”. На наш погляд, якщо фільм або презентацію не бажають показати серед текстового матеріалу, то доцільніше використовувати “зовнішній засіб”.

Ефективність навчання і контролю над навчальним процесом в системі Moodle забезпечується високотехнологічними засобами збору, зберігання і аналізу результатів проходження студентами призначених їм курсів. Викладач завжди може бачити, коли і скільки часу студент знаходився в системі, які переглядав теми, які у нього успіхи в навчанні з автоматичною побудовою діаграм його рейтингу навчальних досягнень при вивченні кожної із запропонованих йому тем.

Дистанційний курс навчання вищої математики вимагає від студентів насамперед, високої самодисципліни, самостійності і свідомості, тобто всіх тих якостей, які їм знадобляться в житті. Отже, використання дистанційного навчання сприяє і формуванню особистості студентів.

Використовуючи дистанційний курс можна з упевненістю сказати, що він сприяє вдосконаленню організації навчальної діяльності студентів, створює умови для їх самостійних досліджень і вивчення матеріалу, підвищує пізнавальний інтерес студентів до вивчення предмета математика

КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ

Кіріяк Г.В.

Головним завданням вищої освіти є підготовка висококваліфікованих фахівців, що мають глибокі теоретичні і професійні знання і прагнуть до постійного розширення та оновлення набутих знань.

Завершальним етапом підготовки фахівців є дипломне проектування, в процесі якого формуються і закріплюються теоретичні знання студента, набувається досвід самостійного вирішення практичних завдань, а в підсумку забезпечується необхідний ступінь підготовленості студента до інженерної діяльності. При цьому необхідно керуватися вимогами скорочення термінів освоєння нової техніки і технологій, технічного переозброєння виробництва,

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.Б. Каламан	52
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ»	
І.С. Калмикова	53
ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ	
Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано	54
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич	55
ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE	
Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г Коновенко	57
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ	
Г.В. Кіріяк	58
ВИЩА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОГРЕСУ У ХХІ СТОЛІТТІ	
І.М.Кіров	59
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ	
В.І.Колесник	63
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	
Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.	64
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	
О.О. Коваленко	67
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
Г.Ф.Козлов, С.П. Решта	68
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧАМИ ВШПМ ОНАХТ	
Ю.К. Корнієнко, Н.В. Краснієнко, А.А. Кривченко	69
ДОСВІД УЧАСТІ В МІЖНАРОДНОМУ ПРОЕКТІ UNIDOUN – В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	
Г.В. Крусір, О.О. Чернишова	71
ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Кулаковська	74
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	75
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ	