

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН

**Н.Н. Корсікова, І.О. Дорошенко**

Рідко новий соціальний інститут, нова група, яка є в суспільстві лідером, нова ключова соціальна функція виникали з такою швидкістю, як менеджмент у ХХ столітті. І ніколи перед цим новий інститут не охоплював земну кулю з такою легкістю, перетинаючи кордони країн та культур, мов та традицій, як це зробив менеджмент протягом життя одного покоління. В зв'язку з цим сьогодні вже ні в кого немає сумнівів, що рівень розвитку національної економіки обумовлений якістю управлінської праці, яка залежить від рівня підготовки менеджерів. Проте вивчення методики викладання менеджменту, на наш погляд, недооцінюється. Дійсно, в практиці викладання менеджменту найважливішим є не тільки розкриття змісту категорій менеджменту та його концепцій, але й знаходження ефективних форм передачі знань, їх засвоєння на рівні мислення та поведінки людини. А це вже сфера методичних проблем навчання.

Вибір методичних засобів навчання – досить складна проблема. Вивчення методики викладання менеджменту є об'єктивною необхідністю, що впливає зі специфіки управлінських дисциплін. Важливо засвоїти активні методи навчання, в тому числі ігрові форми проведення занять, тобто якнайбільш ефективними та цікавими методичними засобами формувати основи правильного управлінського мислення та закріпити їх на рівні суспільної та побутової поведінки.

Метою викладача менеджменту є створення умов (навчальних і творчих) для розвитку економічного способу мислення та управлінської поведінки, що ґрунтується на конкретній системі економічних понять, концепцій менеджменту тощо. А для цього, насамперед, потрібно, щоб кожен викладач був носієм економічної культури, культури управління, мислення і поведінки та мав не лише бажання навчати інших, але й знати, які дати знання та в якій методичній формі. При цьому треба мати на увазі, що на процес навчання разом із викладачами здійснюють вплив студенти, випускники, роботодавці, ще деякі групи, які безпосередньо не беруть участі у здійсненні навчального процесу, але істотно зацікавлені в його результатах. Врахувати думки випускників при розробці навчального процесу, думки студентів про характер, користь та якість проведення занять, оцінка студентами роботи окремих викладачів та багато іншого роблять процес навчання якісно відмінним від процесу викладання.

У процесі вивчення управлінських дисциплін студент повинен, перш за все, знайти для себе відповідь на питання: для чого потрібно працювати і як саме, щоб досягти поставлених цілей; розвинути оперативні навички та навички спілкування й участі в колективних діях; сформувати потребу в удосконаленні себе та свого оточення, навчитися впроваджувати нововведення і не боятися цього. А отже, процес навчання повинен розвинути у студента життєву активну позицію та сформувати у нього високу мотивацію до праці.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА КОМЕРЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ», «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ»	
<b>М.Р. Мардар</b> .....	63
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО НАПРЯМКУ	
<b>Д.Ф. Харківський, Т.І. Миронюк</b> .....	64
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ	
<b>О.В. Лясковський</b> .....	65
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ	
<b>І.М. Агєєва, Є.М. Коренман</b> .....	66
ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
<b>Н.Н. Корсікова, І.О. Дорошенко</b> .....	67
АКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН	
<b>О.О. Євтушевська</b> .....	68
ФОРМУВАННЯ АКТИВНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ЗАЛКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ	
<b>Р.І. Вішліна</b> .....	69
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ»	
<b>О.В. Тарасова, О.Б. Каламан</b> .....	70
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ШЛЯХ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ	
<b>О.В. Тарасова</b> .....	71
ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ	
<b>В.В. Немченко</b> .....	72
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ	
<b>Л.Т. Звягінцева</b> .....	73
ДО ПИТАННЯ ПРО ВАРІАНТНІСТЬ ТЕМ ДИПЛОМНИХ РОБІТ ДИПЛОМНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ»	
<b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....	74
ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ»	
<b>О.П. Ощепков</b> .....	75
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОБЛІКУ ОПЕРАЦІЙ З ОРЕНДОВАНИМ МАЙНОМ ЦІЛІСНИХ МАЙНОВИХ КОМПЛЕКСІВ	
<b>Г.О. Ткачук</b> .....	76
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ON-LINE КОНСУЛЬТУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
<b>П.В. Осіпов, О.О. Меліх</b> .....	77
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»	
<b>Н.Й. Басюркіна</b> .....	78
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ – ВИМОГА ЧАСУ	
<b>М.К. Вайнер</b> .....	79