

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

Таким чином, удосконалення професійної підготовки студентів шляхом підвищення зацікавленості до самостійного опрацювання, дозволить підвищити якість засвоєння знань з курсу «Нутриціологія», створити необхідні умови для виховання відповідальності, працездатності й комунікабельності.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З КУРСУ МТВП

В.Г. Муратов

Опанування теоретичних матеріалів лекційного курсу з метрології, технологічних вимірювань та приладів (МТВП) закріплюється студентами за допомогою виконання відповідних лабораторних робіт. Практикум за кількістю змістових модулів складається з трьох циклів лабораторних робіт.

В першому циклі студенти вивчають види і методи вимірювань, де роблять порівняльний аналіз різних методів і засобів вимірювання. Вони встановлюють рівні похибок вимірювання при однакових умовах використання кожного з методів – при дії впливових величин, що відбиваються на результаті. Це дозволяє студентам глибше осмислити структури і зміст пізнавальні операції вимірювання для кожного з розглянутих методів і причини ранжування цих методів за рівнем точності.

В другому циклі лабораторних робіт студенти розглядають конструкції, схеми, принцип дії і характеристики первинних вимірювальних перетворювачів і вторинних приладів температури, тиску, рівня, маси, концентрації, рН, що зараз використовуються в харчовій промисловості. За допомогою робочих еталонів студенти перевіряють працездатність засобів вимірювальної техніки (ЗВТ) і налагоджують вимірювальні мікропроцесорні контролери та іншу апаратуру.

В третьому циклі лабораторних робіт вони вивчають інформаційно-вимірювальні системи (ІВС) температури, тиску, маси, витрат та кількості рідини та енерговитрат, витрат та кількості одиничної продукції.

Мета використання сучасних ІВС відрізняється від загальних задач ЗВТ за забезпеченням єдності вимірювань і стабільності метрологічних характеристик. ІВС використовують для розрахунків показників якості і ефективності виробництва, водо-енергоспоживання та задач бухгалтерії, для інтелектуальної підтримки прийняття рішень оператором. Оператор ІВС при цьому повинен вміти не тільки експлуатувати і налагодити систему, а при необхідності і дослідити потрібний технологічний або бізнес-процес з подальшими відповідними висновками і рекомендаціями.

У відповідності до цього студенти досліджують збурення, що діють на ІВС в умовах реальної експлуатації, з існуючої бібліотеки обирають оптимальний алгоритм фільтрування і налагоджують його, за допомогою робочих еталонів і комп'ютера калібрують ІВС з подальшою архивацією отриманих даних у вигляді графіків і таблиць.

Таким чином, при виконанні кожного наступного циклу лабораторних робіт студенти програмують, налагоджують і повіряють ЗВТ, на основі яких

будуються все більш складні системи вимірювання, що вирішують більш складні задачі, наближенні до тих, з якими випускник стикнеться в умовах реального виробництва. Це дозволяє підвищити ефективність лабораторного практикуму і глибоко засвоїти теорію та практичні навички студента.

ІННОВАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ

Овсянникова Л.К., Валевська Л.О., Калянова В.В.

Перед вищим навчальним закладом стоїть завдання підготувати висококваліфікованих фахівців, які добре орієнтуються у всіх аспектах суспільного життя. При вирішенні цього завдання необхідно приділити особливу увагу розвитку творчих здібностей у студентів, що може стати основою для самовдосконалення фахівця в процесі його професійної діяльності.

Науково-дослідна робота формує готовність майбутніх фахівців до творчої реалізації отриманих знань, умінь і навичок, допомагає придбати дослідницький досвід. У процесі наукового пошуку у студентів відбувається усвідомлення необхідності безперервного професійного самовдосконалення, що так актуально для соціальної адаптації молодих фахівців у сучасному суспільстві.

Форми і методи залучення студентів до наукової творчості на кафедрі «Технології зберігання зерна» умовно можна розділити на науково-дослідну роботу, яка включена в навчальний процес (лабораторні роботи з впровадженням елементів творчості, виробнича практика, курсові та дипломні проекти), і науково-дослідну роботу, яку студенти виконують поза навчального часу.

Початковий етап дослідницької роботи полягає у формуванні дослідницьких умінь і навичок в ході загальнонаукової підготовки на молодших курсах. Тісна співпраця виробників з навчальними закладами може допомогти у вирішенні проблеми скорочення адаптаційного періоду нового працівника. Сучасне обладнання в наукових лабораторіях вищого навчального закладу і виконання студентами наукових дипломних проектів дозволяють адаптуватися студенту до реальних виробничих умов.

Науково-дослідна робота студентів при дипломному проектуванні пов'язана з розробкою спеціальних розділів з елементами наукового пошуку і дослідження виконується в процесі вирішення реальних завдань конкретних підприємств. Самостійне виконання дослідів та обробка отриманих результатів розвивають важливі професійні навички, такі як: відповідальність, уважність та вміння самостійно планувати свій час та приймати важливі рішення. Робота на сучасному обладнанні дозволяє в подальшому швидше адаптуватися в лабораторіях на підприємстві.

Крім того, в подальшому вміння, отримані під час виконання наукової роботи допоможуть студенту на існуючих підприємствах впроваджувати необхідні вдосконалення.

ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Н.В.Ліщенко	18
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Н.О.Макоєд	19
МАТЕМАТИКА І РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ Т.Г.Малаксіано	20
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА САМОСТІЙНУ СКЛАДОВУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ Т.Д.Маркова	21
ПРО ХАРАКТЕР СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИ- ПЛІНИ «ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА» (ПМ) П.Я.Бондар, С.С.Орлова	22
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДО САМОСТІЙНО- ГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ КУРСУ «НУТРИЦІОЛОГІЯ» Л.М.Тележенко, В.В.Атанасова	23
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАБО- РАТОРНОГО ПРАКТИМУМУ З КУРСУ МТВП В.Г.Муратов	24
ІННОВАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ ДИ- ПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Л.К.Овсянникова, Л.О.Валевська, В.В.Калаянова.	25
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ОВОЛОДІННІ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ СЕМІНАРАХ Ю.Г.Паскал	26
АНАЛОГІЇ В КУРСІ ФІЗИКИ С.Г.Поліщук, В.Г.Задорожний, Т.А.Ревенюк	27
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.О.Донченко, Л.М.Сагач	28
УДОСКОНАЛЕННЯ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕ- НТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» Л.Б.Скляр	29
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.Ю.Букарос	30
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПРИ СТУПЕНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ВІД МОЛОДШОГО СПЕ- ЦІАЛІСТА ДО МАГІСТРА З.Д.Арова, О.М. Кананихіна	31
ДО ПИТАННЯ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИ- СЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» Т.М.Ступницька	32
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ О.В.Тарасова	33
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЕКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ І.І.Савенко	34
ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.М.Кузаконь, Л.І.Шпота	35