

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

5. Соловей С., Демчик В. Удосконалення виховної системи вищого навчального закладу у світлі Болонського процесу // Рідна школа. 2005. Вип. 6. С. 3-9.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

О.Г. Шишко

Викладання курсу «Історія України та української культури» передбачає продовження процесу формування історичної пам'яті студентської молоді. Відповідно засвоєння уроків історичного минулого українського народу є невід'ємною гуманітарною складовою вищої освіти. Від рівня засвоєння академічного матеріалу залежить не тільки якість вищої освіти у її гуманітарному вимірі, а й рівень суспільно-політичної свідомості громадян України.

Після прийняття Законів України про «Про доступ до архівів репресивних органів комуністичного тоталітарного режиму 1917-1991 років» у квітні 2015 р. та «Про реабілітацію жертв репресій комуністичного тоталітарного режиму 1917-1991 років» у березні 2018 р. проблема формування історичної пам'яті набула нової актуальності. Адже дослідники отримали можливість вільного доступу до архівних матеріалів каральних органів комуністичного режиму, які до цього часу ще мали закритий характер. Відповідно дискурс щодо подолання спадщини тоталітарного минулого отримав новий імпульс, збагатившись як новими науковими публікаціями, так і можливістю вільного доступу завдяки Інтернету до вже багатьох документів з Галузевого державного архіву Служби безпеки України (ГДА СБУ). Останній аспект є особливо важливим, тому що створює передумови для формування власної думки та позиції на основі першоджерел. Крім цього, всі громадяни отримали доступ до матеріалів, які містять інформацію про долю їх рідних, які були репресовані.

У той же час варто наголосити, що у ГДА СБУ та його підрозділах в областях ще й до нині відсутні описи справ, а тому залишається невідомим, яка кількість справ зберігається у його фондах, «Основному» та «Припиненому». Скажімо, ГДА СБУ у м. Одеса в «Основному» фонді знаходиться 103 архівно-слідчі справи за період з лютого 1920 р. й до березня 1922 р., коли існувала Одеська губернська надзвичайна комісія. У «Основному» фонді зберігаються архівно-слідчі справи, фігурантам яких було відмовлено у 90-х роках ХХ ст. органами прокуратури у реабілітації відповідно до Закону України «Про реабілітацію жертв репресій комуністичного тоталітарного режиму 1917-1991 років» від 17 квітня 1991 р. Відповідно у «Припиненому» фонді зберігаються архівно-слідчі справи осіб, які були реабілітовані.

Перегляд студентами документальних та художніх фільмів, які відображають радянський період історії України, відвідування художніх музеїв, у експозиціях яких представлена епоха соцреалізму також відіграє важливу роль у формуванні історичної пам'яті, яка покликана сприяти подоланню наслідків тоталітарного режиму.

Таким чином, процеси забезпечення якості вищої освіти у її гуманітарному вимірі та формування історичної пам'яті є взаємопов'язаними та взаємозалежними.

ПРО ГУМАНІЗАЦІЮ НАВЧАННЯ У ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка

Інтеграція України у європейське співтовариство вимагає все більшої уваги до процесу підготовки та виховання гармонійно розвинених, високоосвічених, соціально-активних, національно-свідомих фахівців, наділених глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, здатних бути носіями кращих надбань національної та світової культури.

За сучасних умов перед технічними закладами вищої освіти постало гостре завдання знайти шляхи органічного поєднання професійної підготовки студентів з вихованням гармонійно розвинених фахівців, формуванням в них глибокого наукового світогляду, громадянської зрілості, соціальної активності, високої політичної та моральної культури, інтелігентності. Поєднання гуманістичного виховання з професійною компетенцією майбутніх фахівців - одна з найактуальніших проблем діяльності закладів вищої освіти технічного профілю.

Професійна кваліфікація фахівця повинна включати в себе не тільки професійну майстерність, але й професійну соціалізацію. Вирішення цього питання визначає два основних напрями формування змісту навчання в закладі вищої освіти технічного профілю: по-перше, це формування особистості самого студента, розвиток та активізація його творчості, індивідуальних якостей і особливостей; по-друге - засвоєння ним знань конкретних технологій зі спеціальності, які в майбутньому стануть засобом і змістом його професійної діяльності.

На підставі використання гуманістичного навчання і виховання майбутніх фахівців необхідно забезпечити соціально-відповідальне використання людством досягнень науки, техніки та культури в інтересах сучасних і майбутніх поколінь. Будь-який фахівець мусить відчувати, де починаються моральні аспекти його діяльності і в чому полягає його особиста відповідальність за її результати.

Технологія використання проектної методики у навчанні іноземних мов на молодших курсах ЗВО	
О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	107
Рекомендації ради Європи щодо вивчення та викладання іноземної мови	
М.Л. Яковлєва	109
Застосування когнітивних та креативних методів при вивченні дисципліни «Дизайн об'єктів готельно-ресторанного господарства»	
С.Є. Польова	111
Методологія мобільного навчання	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева	112
Етапи формування готельних мереж як складової туристичного бізнесу	
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	114
Особливості викладання циклу біологічних дисциплін для біотехнологів	
Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, Н.О. Швець, Л.Г. Пожіткова	117
Метод критичного мислення в курсі «Проектування підприємств галузі з основами САПР з КП»	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева	117
Шляхи методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи	
І.О. Климентьєва	119
Дисципліна «Основи наукових досліджень» як обов'язкова складова при здобутті вищої освіти	
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова	121
Методика демонстрування пристроїв при вивченні електротехніки	
Т.А. Ревенюк	122
Про зміст і структуру викладу курсу Прикладної механіки	
А.Г. Аванес'янц	124
Удосконалення методики навчання вищої математики формуванням евристичних навичок	
А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	125
Передумови сталого розвитку закладів вищої освіти регіону	
В.А. Самофатова	128
Ключові аспекти щодо підвищення якості вищої освіти	
О.П. Ощепков, С.О. Магденко	129
Проблеми перекладання української мовою російських дієприкметників на -щий	
О.І. Южакова, І.В. Лакомська	130
Шляхи забезпечення якості вищої освіти	
О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек	133
Проблема формування історичної пам'яті у контексті забезпечення якості вищої освіти	
О.Г. Шишко	136
Про гуманізацію навчання у технічних закладах вищої освіти	
А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка	137