

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

завданням є сформулювати у студентів комплекс метапредметних і особистісних навичок, розвинути критичне мислення.

Процес інформатизації освіти актуалізує розробку підходів до використання потенціалів комп'ютерних технологій для розвитку особистості студента, підвищення рівня його креативності, розвитку здібностей до альтернативного мислення, формування умінь розробляти стратегію пошуку рішень як навчальних, так і практичних завдань. Підготовка професійно компетентного фахівця, здатного самостійно набувати необхідних знань і застосовувати їх для вирішення різноманітних проблем, що виникають є одним із пріоритетних завдань вищої професійної школи.

Доцільним, для підвищення ефективності підготовки студентів у закладах вищої освіти, є застосування дистанційної форми навчання, яка дозволяє активізувати самостійну роботу студентів. Студенти у зручний для себе час, враховуючи індивідуальні особливості сприйняття, опановують новий матеріал, накопичують необхідний рівень знань та навичок для подальшого проведення аудиторних занять у діалоговому режимі.

В процесі вивчення нового матеріалу у студентів виникають ситуації, коли необхідно здійснити самостійний пошук інформації при вирішенні незрозумілих моментів, чи, навпаки, більш ґрунтовного вивчення питань що зацікавили. Можна стверджувати, що нові технології самостійного навчання мають на увазі, перш за все, підвищення активності студентів, адже істина, здобута власними зусиллями, має величезну пізнавальну цінність. Ефективність такої діяльності студентів визначається вдало підібраним за змістом, формою контентом для самостійного вивчення.

Посилення самостійної роботи студентів на лекції розвиває її межі в традиційному розумінні. Зменшується інформаційна складова лекції, зростає її практикоорієнтованість, спрямованість на організацію видів діяльності по роботі з інформацією, заснованої на включенні розумових операцій порівняння, узагальнення, аналізу, синтезу. Вагомим фактором активізації самостійної роботи студентів, підвищення ефективності опанування профільних дисциплін, є участь у науковій роботі на кафедрі. Особливо актуальним це є при підготовці фахівців СВО «Магістр», які повинні не просто накопичити певний набір інформації, яка швидко втратить свою значимість, оскільки сучасний інформаційний потік перевершує інтелектуальний потенціал одного покоління, а вміти аналізувати передумови, фактори, критерії змін та прогнозувати подальший розвиток технологій, галузей та ін.

УДК 378: 664.8/9

ПОСИЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В КУРСІ «ТЕХНОЛОГІЯ КОНСЕРВНОЇ ГАЛУЗІ»

Я.Г. Верхівкер, Т.І. Нікітчина, О.М. Мирошніченко

Сучасний ринок праці, постійні динамічні переміни, які відбуваються в промисловій галузі нашої країни, потребують від сучасних здобувачів вищої освіти бути не тільки кваліфікованими відповідно до підготовки бакалаврів галузі знань 18 «Виробництво та технології» освітньо-професійної програми «Технології тривалого зберігання плодів та овочів», але і особистістю готовою до постійних змін з певними компетенціями.

Згідно навчального плану для здобувачів даного напрямку підготовки більша частка підготовки направлена на самостійну роботу.

Тому метою дисципліни «Технологія консервної галузі» стало дати студентам достатньо глибокий комплекс знань в області теорії, методів і засобів технології консервування швидкопсувних харчових продуктів, необхідних для ефективної інженерної діяльності за обраною освітньо-професійною програмою.

Основним завданням викладання дисципліни повинно бути широке вивчення складу, структури і властивостей харчової сировини, напівфабрикатів і готової продукції; вивчення змін, які проходять у продуктах, і способів найбільш ефективного регулювання цих змін у бажаному напрямку шляхом температурного впливу із залученням додаткових регулюючих факторів. Дуже важливо обов'язково для самостійної роботи вивчення технології виробництва основних видів консервованої продукції, за допомогою його інтенсифікації і підвищення якості консервів; вивчення сутності окремих операцій технологічного процесу і аналіз їх апаратного оформлення; вивчення взаємозв'язку технології, обладнання галузі і системи управління.

Але вивчення перспектив розвитку технології консервування харчових продуктів не можливо без урахування основ науково-технічного прогресу, досягнення фундаментальних і прикладних наук.

При вивченні дисципліни самостійно велика увага приділяється формуванню наукового світогляду, взаємозв'язку природних, технічних і соціальних наук, усвідомлення необхідності постійного підвищення ефективності виробництва, його організація на безвідходній основі, дбайливого і економного відношення до використання енергетичних, матеріальних і трудових ресурсів.

В результаті самостійного вивчення дисципліни здобувач повинен оволодіти знаннями біохімічних, мікробіологічних, біофізичних і теплофізичних основ і правил консервування харчових продуктів; вимогами, що ставляться до сировини та готової продукції, технологічними режимами обробки сировини та виробництва консервів; принциповими схемами технологічних процесів; шляхами інтенсифікації та підвищення ефективності технологічних процесів.

Такий підхід до самостійної роботи допоможе здобувачеві оволодіти вмінням розробляти різні технологічні умови виробництва консервованих харчових продуктів і комплексної переробки сировини, виконувати необхідні

технологічні розрахунки, вибирати найбільш ефективне технологічне обладнання, здійснювати керівництво технологією виробництва.

На базі наведених вимог розроблені ситуативні методичні посібники з курсу «Технологія консервної галузі» для самостійної роботи здобувачів за обраною освітньо-професійною програмою, які включають завдання пов'язані із:

- складом, структурою і властивостями харчової сировини, напівфабрикатів і готової продукції;
- біохімічними, мікробіологічними, біофізичними і теплофізичними основами і правилами консервування харчових продуктів з плодоовочевої сировини;
- змінами, які проходять у продуктах, і способами найбільш ефективного регулювання цих змін у бажаному напрямку через температурний вплив із залученням додаткових регулюючих факторів;
- вимогами, що висуваються до сировини та готової продукції, технологічної обробки сировини та виробництва консервів;
- технологіями виробництва основних видів консервованої продукції, шляхом його інтенсифікації і підвищення якості консервів; вивченням сутності окремих операцій аналогічного процесу і аналізу їх апаратного оформлення;
- принциповими схемами технологічних процесів; шляхами інтенсифікації та підвищення ефективності технологічного обладнання;
- взаємозв'язком технології, обладнання галузі і системи управління;
- перспективою розвитку технології консервування харчових продуктів на основі науково-технічного прогресу, досягнення фундаментальних і прикладних наук.

Для активізації самостійної роботи здобувачів рекомендується регулярно проведення наукових семінарів за найбільш складними питаннями теоретичного курсу із використанням різних видів альтернативного навчання за окремими темами.

Одним з бажаних видів навчання для посилення самостійної роботи здобувачів є ділові ігри, які проводять за навчальним розкладом і в позанавчальний час, де використовують під час обговорення питання, що потребують експертної оцінки або виконання ролі. Кожен здобувач може виступати у ролі експерта з якоїсь проблеми, заздалегідь самостійно вивчивши додаткові матеріали за обраним напрямом.

Таким чином доцільно організована самостійна робота спонукає здобувачів отримувати навчальну інформацію з різноманітних джерел, формуючи в них навички самостійного планування і організації власного навчального процесу, що забезпечує перехід до неперервної освіти після завершення навчання у вищому навчальному закладі і дає змогу максимально використати сильні якості особистості завдяки зацікавленості у одержанні потрібної інформації.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів на кафедрі Товарознавства та митної справи Я.Г. Верхівкер, О.І. Данилова, Л.О. Крупицька	362
Методика використання скандинавської ходьби під час самостійних занять фізичним вихованням Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	363
Використання сучасних технологій навчання у фізичному вихованні в умовах інформатизації освіти Р.С. Яготін, Б.І. Струк	366
Мотивація до самостійних занять фізичним вихованням студентів спеціальної медичної групи Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	367
Курс Технічної фізики харчових продуктів в Болонському університеті О.Є. Сергєєва	370
Мобільність та інтернаціоналізація у вищих навчальних закладах Європейського Союзу С.Н. Федосов	371
Компетентісна модель економічної культури студентів технічних факультетів А.В. Вітюк, О.В. Ніколюк, О.Б. Мартинова	372
Про особливості проведення он-лайн тестування під час навчального процесу Ю.С. Федченко, Є.В. Черевко	375
Самостійна робота студентів - шлях до підвищення якості знань А.В. Лупол	377
Морфологічні та семантичні особливості українських і російських конструкцій з прийменником <i>по</i> О.І. Южакова	380
Міжпредметні зв'язки як засіб піднесення ефективності навчальної діяльності студентів Г.І. Віват	382
Визнання компетентностей, здобутих неформальним та/або інформальним шляхом в системі формальної освіти Н.М. Сас	384
Соціальні мережі як інструмент забезпечення якості самостійної роботи здобувачів вищої та післядипломної освіти О.М. Касьянова, О.В. Квасник	387
Навчально-дослідницька робота студентів - важливий компонент навчального процесу кафедри Анатомії людини О.О. Тихонова, Я.А. Тарасенко	390
Удосконалення самостійної роботи студентів А.П. Левицький, А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий	392
Посилення самостійної роботи в курсі «Технологія консервної галузі» Я.Г. Верхівкер, Т.І. Нікітчина, О.М. Мирошніченко	393