

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

модифікувати; складання більшої кількості тестових завдань, ніж це передбачено за планом тестового контролю, дасть змогу відкинути слабкі або недоречні завдання під час їх перегляду.

ВПЛИВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НА ПРОФЕСІЙНИЙ РІВЕНЬ ВИКЛАДАЧІВ

А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова

Перебудова сучасної системи освіти неможлива без якісного підвищення рівня професійної компетентності, методологічних знань викладачів, формування творчої педагогічної діяльності.

Підвищення кваліфікації передбачає одержання професійно важливих знань, підвищення науково-теоретичної й науково-методичної кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів, узагальнення й поширення передового досвіду викладання, розробка й впровадження наукових методів і технічних засобів у навчальний процес.

Актуальність проблеми підвищення кваліфікації викладачів вищої школи пов'язана з високим рівнем вимог, пропонованих суспільством і роботодавцями до випускників. Сьогодні значення має лише те, що випускник уміє робити, завершуючи навчання. Все це викликає необхідність постійного вдосконалювання особистих характеристик, підвищення рівня наявних і придбання нових сучасних актуальних теоретичних і практичних знань, орієнтації кожного педагога на особистісний ріст і професійну майстерність. Це те, що в Європі називають *Continuing vocational education and training* (продовжені професійні утворення й підготовка). На відміну від утворення базового, підвищення кваліфікації спрямоване на підвищення або модернізацію наявного рівня знань; придбання нових підходів у рішенні проблемних професійних ситуацій; продовження особистісної й професійної самореалізації.

По об'єктивних і суб'єктивних причинах сучасний педагог просто немислимий без інноваційної, дослідницької діяльності, роботи із саморозвитку. Задоволення цих й інших вимог може здійснюватися за умови включення викладачів у різні системи підвищення кваліфікації. У новій освітньої парадигмі «розвиваючого утворення» діяльність по підвищенню кваліфікації повинна бути спрямована на формування у викладача нових професійних компетенцій. Кожен викладач зобов'язаний забезпечувати сучасний зміст навчального процесу, працювати, використовуючи інноваційні освітні технології з метою розвитку високого професіоналізму випускників для підвищення їхньої конкурентоздатності на ринку праці. Таким чином, сьогоднішньою метою підвищення кваліфікації є відновлення теоретичних і практичних знань викладачів у зв'язку з підвищенням вимог до рівня їхньої кваліфікації й необхідністю освоєння сучасних методів рішення професійних

завдань. Таким чином, підвищення кваліфікації - важлива частина розвитку професійних навичок професорсько-викладацького складу вищої школи. Тим більше, що якість підготовки сучасних фахівців у будь-якій галузі в першу чергу залежить від рівня професіоналізму викладацького складу. Сучасна система підвищення кваліфікації повинна бути орієнтована не тільки на запити суспільства й виробництва, але й на потреби особистості, зацікавленої в розвитку своїх здатностей, готової вдосконалювати професіоналізм. Тільки такий викладач здатний виконати головне завдання вищої школи - підготовку грамотної, високопрофесійної, конкурентоздатної особистості майбутнього фахівця.

ПРОЕКТНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕКСТОЛОГІЙ

О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда

На протязі останніх десятиліть основні орієнтації вищої освіти у суспільстві націлені на інтелектуальний та духовно-моральний розвиток особистості. Сьогодні очевидним стає факт, що знання не передаються, а отримуються у процесі особистісно-значущої діяльності; оскільки самі знання, поза певних навичок та вмінь їх використання, не вирішують проблеми освіти людини та його підготовки до реальної діяльності поза стінами навчального закладу.

Аналіз матеріалів міжнародних навчальних конференцій переконує у тому, що метою освіти у наш час стають не просто знання та уміння, а певні якості особистості. Постіндустріальне суспільство зацікавлене в тому, щоб громадяни були здатні самостійно, активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватись до умов життя, що змінюються.

Вища освіта, відповідно до цього, повинна бути націлена на вирішення таких задач.

1. Формування готовності до вирішення різних проблем. Очевидно, що в залежності від ситуації, вирішення проблеми, що конкретно виникає буде спиратися на цілий спектр знань, навичок, умінь у різних предметних царинах.

Для того, щоб дана якість була сформована, необхідно:

- зробити викладання більш проблемно-орієнтованим;
- ширше використовувати рефлексивний підхід у навчанні;
- стимулювати у студентів не лише вміння відповідати на поставлені питання, але й формулювати свої власні питання з курсу;
- підсилити ступінь автономії студентів;
- переглянути традиційну роль викладача та студента на занятті.

Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова	176
Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	177
Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом О.І. Дроздов	179
Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	180
Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики Л.В. Агунова	182
Дуальна освіта: можливості майбутнього Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец	183
Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій К.І. Науменко, Н.К. Черно	184
Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання М.І. Субботіна	186
Застосування проектного підходу в навчальному процесі А.Ю. Букарос	187
Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук	188
Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами І.О. Седікова, І.І. Савенко	189
Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти К.Б. Козак	192
Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей І.М. Агєсва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко	194
Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	197
Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	199
Інновації у викладанні філософії Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	200
Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін Н.В. Жихарєва	201
Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками С.Н. Федосов	203