

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

дисципліні, що у свою чергу необхідно постійно підтримувати впродовж всього курсу;

- підвищувати ефективність навчання необхідно на усіх етапах педагогічного процесу. Це завдання вирішується комплексно на лекціях, лабораторних і практичних заняттях, при самостійній роботі студентів.

ЕФЕКТИВНА КОМУНІКАЦІЯ СТУДЕНТА ТА ВИКЛАДАЧА - ЗАПОРУКА УСПІХУ У НАВЧАННІ

Т.А. Кулаковська

Навчальна діяльність студента - це цілеспрямований, регламентований планами і програмами, керований процес засвоєння знань, умінь і навичок, розвитку і становлення особистості студента. У процесі навчальної діяльності студент виступає в якості суб'єкта, тобто носія предметно-практичної активності і пізнання.

Величезну роль в цьому процесі відіграють викладачі. Взаємодія між викладачем і студентом розглядається як безперервний діалог, в процесі якого вони спостерігають, осмислюють наміри один одного і реагують на них. Для створення стійкої і комфортної взаємодії і викладачам, і студентам доводиться докладати чимало зусиль.

Важлива роль в комунікаційному процесі належить саме особистості викладача, його авторитету у студентів. Авторитет викладача формується при достатньому рівні розвитку як предметних, так і комунікативних та гностичних педагогічних вмінь. Авторитетний викладач - це особистість з високою педагогічної спостережливістю, повагою до студентів, стимулюванням їх активності та інтелектуальної діяльності, гнучкістю та нестандартністю в прийнятті педагогічних рішень, задоволенні від процесу спілкування зі студентами. Серед якостей викладача, на яких базується його авторитет, можна виділити професіоналізм і глибокі знання предмету, уміння образно і доступно викладати свої думки, високу загальну культуру і ерудицію, швидкість реакції і мислення, уміння відстоювати і захищати свою власну точку зору, уміння користуватися виразними (невербальними) засобами, здатність розуміти психологію студента, його гідність та недоліки, повагу до співрозмовника, доброзичливість та терпимість, психологічну стійкість і винахідливість у важких ситуаціях, акуратний зовнішній вигляд.

Оцінити ефективність комунікації між студентом та викладачем можна за наявністю зворотного зв'язку. Зворотній зв'язок - це один з елементів комунікаційного процесу, який є поверненням інформації людині про подію, поведінку, які мають місце зараз або відбувалися раніше. У сфері вищої освіти, в ході навчання і підготовки кваліфікованих кадрів, зворотний зв'язок може бути визначена як «навмисне повідомлення реципієнту (відправнику

комунікативного повідомлення) про ті дії, які призвели до потрібного результату, і про тих, які унеможливили його досягнення».

Студент як джерело зворотного зв'язку дозволяє оцінити ясність викладу, темп подачі інформації викладачем, доступність інформаційних або бібліотечних ресурсів. Але і сам викладач стає джерелом зворотного зв'язку, коли в його наміри входить самостійний збір інформації, отриманої шляхом зворотного зв'язку в ході його власного щоденного освітнього досвіду, з метою рефлексії і саморозвитку.

Проте реакція реципієнта на результати зворотного зв'язку може бути різною, так як порушується його емоційна сфера. У зв'язку з цим у одержувача зворотного зв'язку може виникнути або почуття задоволення внаслідок підтвердження «позитивного образу», або стрес, руйнування внутрішньої рівноваги, або активізація механізмів психологічного захисту (заперечення, виправдання причин, відхід від ситуації, агресія та ін.).

У досягнення успіху у навчанні студента зацікавлені всі сторони навчального процесу. Тому, основним завданням є знаходження «золотої» середини, при якій взаємодія викладача та студента буде успішною та плідною.

УДК 371.39

ДОСЛІДНИЦЬКИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТУРИЗМ»

М.Л. Орлова, І.В. Крупіца, О.К. Гілко

Освітній процес у сучасних закладах вищої освіти передбачає використання різноманітних методів навчання студентів, а до важливих задач викладачів, окрім інформаційного наповнення навчальних дисциплін, належить вибір найбільш ефективних з них. Визначні педагоги Ісаак Лернер та Михайло Скаткін у своїй класифікації виділили наступні методи навчання: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладання, евристичний (частково-пошуковий), дослідницький. У даній класифікації важливою є послідовність, у якій називаються методи, оскільки від інформаційно-рецептивного до дослідницького методу зростає ступінь самостійності навчальної діяльності студента (учня) та застосування творчого мислення. Лише два останні методи належать до групи продуктивних, оскільки передбачають отримання знань у результаті власної дослідницької та творчої діяльності.

Успішна професійна діяльність в сучасних умовах вимагає від будь-якого працівника вміння самостійно отримувати актуальну інформацію, аналізувати її, розв'язувати задачі та вирішувати проблеми. Особливо це стосується сфери туризму, яка динамічно розвивається, має тісні зв'язки з іншими сферами соціальної і економічної діяльності, використовує новітні інформаційні технології. Більшість компетенцій з переліку компетенцій випускника, який

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Про проблеми формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька.....	184
Вибір варіативної компоненти в навчальних планах підготовки студентів в умовах реалізації закону «Про вищу освіту» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман.....	186
Використання інструментів маркетингу у системі менеджменту якості закладу вищої освіти О.А. Кручек, С.А. Памбук, О.В. Аксюта.....	189
Психогігієна у структурі особистісного розвитку майбутніх фахівців спеціальної освіти І.О. Шишова.....	191
The development of professional competence of future philologists in the institutions of higher education S. Petrova.....	194
Методика підготовки студентів до олімпіади з Рекреалогії І.С. Калмикова.....	197
Вища освіта у контексті її реформування П.Г. Давидов.....	198
Аналіз основних об'єктів оптимізації навчального процесу в академії А.П. Ліпін, І.М. Шипко.....	201
Роль лекцій в якісному засвоєнні студентами матеріалу що вивчається А.П. Ліпін.....	203
Ефективна комунікація студента та викладача - запорука успіху у навчанні Т.А. Кулаковська.....	205
Дослідницький метод навчання студентів спеціальності «Туризм» М.Л. Орлова, І.В. Крупіца, О.К. Гілко.....	206
Методика розвитку професійно-технічного мислення у студентів Т.А. Ревенюк.....	208
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в медичних вузах О.В. Кірсанова, М.Г. Борозенець.....	210
Лабораторний практикум - невід'ємна складова частина навчального процесу О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	213
Щодо проблеми формування творчого мислення у студентів інженерних спеціальностей І.С. Лар'яновський.....	214
Основні мотиватори до навчання студентів медичних факультетів, які навчаються на старших курсах М.О. Ярцева.....	215
Ситуаційно-рольова гра в вивченні Пропедевтичної педіатрії О.В. Соляник.....	216
Використання методів симуляційного навчання при підготовці майбутніх педіатрів Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, О.М. Лебединець, А.В. Каменщик, М.О. Ярцева, Н.І. Чудова.....	218