

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК [37.01/.04:378]:004

**КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ
ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ****А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко****Національний університет оборони України ім. І. Черняхівського,
м. Київ, Україна**

Актуальність дослідження. На сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства дистанційне навчання стало об'єктивною необхідністю. Саме це навчання може найбільш адекватно і гнучко реагувати на потреби суспільства. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу у системі військової освіти, що у свою чергу, вимагає використання необхідних показників.

Мета дослідження - розкрити критерії забезпечення якості дистанційного навчання у вищих військових навчальних закладах та військових начальних підрозділах закладів вищої освіти.

Результати теоретичного аналізу проблеми. Ефективному впровадженню дистанційного навчання у систему військової освіти сприяло вивчення та творче використання теоретичних надбань і досвіду зарубіжних країн. Проблему стану та перспектив розвитку дистанційного навчання порушували у своїх працях такі зарубіжні науковці: Т. Андерсон, Д. Боетчер, Е. Вагнер, М. Каллаган, Д. Кіген, П. Кліффорд, М. Мур, О. Петерс та ін. Питаннями використання дистанційного навчання займалися і вітчизняні науковці такі, як Г.Козлакова, К. Корсак, П. Стефаненко та ін.

На думку А.О. Чемериса якість освіти слід розуміти у широкому та у вузькому значенні. У широкому - якість освіти характеризується через якість системи у відповідності процесу, результату та самої освітньої системи меті, потребам і соціальним нормам (стандартам) освіти; у вузькому розумінні якість освіти стосується лише самої особистості [1].

Сучасні українські дослідження свідчать, що основними чинниками, які забезпечують якість військової освіти, є: 1) професійна підготовка суб'єктів викладання, їхні особистісні якості (порядність, відповідальність, принциповість, толерантність тощо); 2) навчально-методичне забезпечення процесу підготовки (навчальні посібники, методичні розробки); 3) наявність системи контролю й оцінювання викладання, рівня знань суб'єктів учіння, що відповідає сучасним вимогам; 4) застосування в освітньому процесі сучасних освітніх технологій; 5) залучення суб'єктів освітнього процесу до науково-дослідницької діяльності; 6) відповідність програм навчальних дисциплін сучасним вимогам; 7) контакти з провідними іноземними фахівцями; 8) належне матеріально-технічне забезпечення процесу підготовки;

- 9) використання матеріалів психолого-соціологічних та інших досліджень;
10) стимулювання самостійної роботи суб'єктів навчання.

Сукупність показників якості дистанційного навчання військової освіти розділяється на ряд компонентів: кваліфікація викладача і контингент студентів; методи та технології навчання, що передбачають традиційні або інноваційні освітні технології, звичайні або комп'ютерні, традиційні або активні методи навчання.

Виділяють ряд головних чинників, що визначають якість дистанційного навчання у системі військової освіти: якість освітнього контенту; здатність слухача до самостійної роботи; професіоналізм професорсько-викладацького складу; рівень організації освітнього процесу; рівень підготовки слухачів до навчання в дистанційному режимі; якість матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Критерії якості дистанційного навчання військової освіти оцінюються через такі показники, як позитивний вплив освітнього процесу на підвищення рівня освіченості особистості та створення для неї найбільш комфортних умов життя, на поліпшення всіх сторін суспільних відносин, на формування відкритого демократичного суспільства. Ефективність дистанційного навчання в системі військової освіти пов'язана з досягненням тих освітніх цілей, які ставить перед військовими закладами вищої освіти сучасне суспільство та нові соціально-економічні умови.

Такими критеріями якості дистанційного навчання у системі військової освіти є: 1) оцінка знань навчальних дисциплін; 2) рівень системної компетентності (уміння коректувати і покращувати робочі системи, вміння вести моніторинг і корекцію діяльності, розуміння взаємозв'язку соціальних і технічних систем); 3) рівень компетенції в розподілі ресурсів (вміння розподіляти час, вміння розподіляти матеріали, вміння розподіляти простір, вміння розподіляти кадри); 4) рівень технологічної компетенції (вміння вибирати обладнання і інструменти для вирішення поставленої задачі, вміння здійснювати їх технічний догляд та діагностику, вміння застосовувати технології для виконання конкретних завдань); 5) рівень компетентності в роботі з інформацією (уміння набувати і оцінювати знання, вміння ефективно інтерпретувати і передавати інформацію, вміння професійно використовувати комп'ютерні системи); 6) оцінка особистісних якостей (особиста відповідальність, самоуправління, комунікабельність, самоповага); 7) оцінка розумових навичок (вміння творчо мислити, вміння приймати рішення, уміння передбачати, вміння вчитися); 8) оцінка навичок міжособистісного спілкування (вміння працювати в команді, вміння навчати інших, вміння вести переговори, лідерські якості).

Аналіз критеріїв якості дистанційного навчання у системі військової освіти доводить, що освіченість фахівця і якість його підготовки в системі дистанційної освіти значно зростає.

Висновки. Таким чином, розкриті критерії забезпечення якості дистанційного навчання у вищих військових навчальних закладах та військових начальних підрозділах закладів вищої освіти можуть бути використані як індикатори досягнення потрібного рівня якості військової освіти.

Література

1. Чемерис А. О. Якість освіти як загальна тенденція європейської інтеграції [Електронний ресурс] / А. О. Чемерис. - Режим доступу :<http://studentam.net.ua/content/view/7711/97/>.
2. Berezytskyi M. M. Massive open online courses as a stage in the development of e-learning / M. M. Berezytskyi, V.P. Oleksyuk // Information Technologies and Learning Tools. - 2016. - № 56 (6). - P. 51-63.
3. Bouhnik D. Interaction in distance-learning courses / D.Bouhnik, T.Marcus / Journal of the American Society for Information Science and Technology. - 2006. - T. 57. - № 3. - P. 299-305.
4. Cavus N. Distance learning and learning management systems / N. Cavus // Procedia-Social and Behavioral Sciences. - 2015. - T.191. - P. 872-877.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко

До нормативної частини навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» галузь знань 18 «Виробництво та технології», ступінь вищої освіти «магістр» введено дисципліну «Методика викладання у закладах вищої освіти». Метою викладання цієї дисципліни є надання здобувачам вищої освіти цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактичні основи педагогічних технологій; набуття ними професійного образного мислення та необхідних теоретичних знань з положень побудови навчального процесу у закладах вищої освіти, придбання основних вмінь і навичок, необхідних для викладацької діяльності.

Наявність у плані підготовки здобувачів вищої технічної освіти педагогічної дисципліни викликає у студентів непорозуміння, сумніви. Внаслідок цього у здобувачів зменшується власне мотивація до навчання, втрачається можливість набуття психолого-педагогічних знань, які можливо ефективно застосовувати у майбутній професійній діяльності навіть за технічним фахом. Насправді ж специфіка роботи на керуючій посаді дуже близька до специфіки діяльності педагога. Тому аналіз компетенцій дозволяє зробити висновок, що у здебільшому вони є спільними які є спільними для фахівців фактично всіх професійних напрямів:

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогонянци, О.О. Шапран	396
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
Н.В. Петрушова	397
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко	400
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	402
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
С.Ю. Гогонянци, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш	404
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко	406
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська	408
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова	410
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан	411
Distance learning - actual area of students' independent work development	
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich	412
Про переваги дистанційної освіти	
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко	414
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
С.М. Неменуша	416
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
О.С. Комар	419
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
А.Р. Антонова	422
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов	425
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
Т.С. Снігур	426
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	427