

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

КОМПЛЕКСНЕ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ

А.П. Бочковський, О.Ф. Удовиця

Психолого-педагогічні аспекти впровадження технічних засобів навчання (ТЗН) в процес підготовки фахівців спираються на концепцію сучасної вищої освіти - максимальне розкриття можливостей тих, хто навчається, здатності їх самостійно добувати необхідні знання й оперативно приймати правильні управлінські рішення. Виходячи з цих цілей і задач, а також з огляду на фінансові та інші можливості монтуються та впроваджуються ТЗН, які необхідні навчальному закладу.

При розгляді ТЗН враховують такі параметри: мобільність (переносимість чи перевозимість – габаритні розміри і вага); функціональність (можливість широкого застосування); спроможність працювати в різних умовах освітлення (та кліматичних умовах); надійність (у т.ч. гарантійний термін служби); моральне і фізичне старіння. Важливе значення має співвідношення якості/ціна, при цьому недоцільне придбання дорогої системи, тому що моральне старіння техніки сьогодні складає в середньому від двох до п'яти років. Чим краще (в інженерному відношенні) оснащенні аудиторії, тим більше можливостей має викладач для підвищення продуктивності своєї праці.

Але навіть самі сучасні ТЗН не в змозі суттєво підвищити ефективність навчально-виховного процесу, якщо їх використання розглядається як самоціль, а викладач не володіє раціональною методикою роботи з ними. Тому важливо:

1) мотивація використання ТЗН - застосування ТЗН повинно бути завжди психологічно і методично виправдано. Це можливо, коли педагогічна мета заняття не може бути досягнута іншими більш простими способами;

2) системність у використанні ТЗН - епізодичне застосування ТЗН може розсіяти увагу тих, хто навчається, скласти у них неправильні судження про головне і другорядне в навчальній дисципліні;

3) цілеспрямована підготовка до використання ТЗН - включає виготовлення дидактичних матеріалів, підготовка навчальних місць (освітлення, екран, тощо), узгодження практичних дій, усних пояснень викладача і матеріалу, який проєцирується для слухачів;

4) збереження ведучої (головної) ролі викладача - ТЗН не повинні підміняти педагога, а тільки підкреслювати і підсилювати його майстерність, професіоналізм, досконале володіння навчальним матеріалом.

Слід також зауважити, що перенасичення різного роду демонстрацій не узгоджується з вимогою ведення конспекту. Безліч демонстрацій вимагають постійного переключення уваги студентів, адаптування до освітленості екрану і просто загальної стомленості. Статистично доведено, що демонстрації за допомогою ТЗН не повинні перебільшувати 20 % загального терміну заняття.

Максимальна ефективність засвоєння досягається при послідовному використанні телебачення, статичної проєкції, дошки, наочної демонстрації (приблизно в 7 разів більше ніж просте усне викладання).

Таким чином саме раціональне та комплексне використання засобів навчання, серед яких значна роль відводиться ТЗН, складає надійне дидактичне забезпечення педагогічного процесу.

Комплексне використання технічних засобів навчання у педагогічному процесі	17
А.П. Бочковський, О.Ф. Удовиця	
Творче використання прогресивних технологій навчання	18
З.М. Сахарова, О.Ф. Удовиця	
Використання сучасних методів при вивченні матеріалів курсів «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі»	19
Н. Ю. Сапожнікова	
Вплив інтерактивних форм навчання на підвищення професійної компетентності студентів ОНАХТ	20
Г.С. Герасим, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, С.А. Памбук	
Вдосконалення проведення лабораторного практикуму з мікробіології	21
А.В. Єгорова, Т.В. Шпирко, Л.В. Труфкаті	
Про деякі методи інтерактивного навчання при вивченні економічних дисциплін	22
В.І. Колесник	
Застосування сучасних інноваційних технологій навчання при викладанні курсу «Історія української культури»	23
О. Г. Шишко	
Застосування інтерактивних технологій при викладанні економічних дисциплін	24
Т.В. Дудка	
Узагальнення світового досвіду викладання економічних дисциплін	25
В.А. Самофатова	
Особливості викладання дисципліни «Основи екологічного менеджменту»	26
Г.В. Крусір, Я.П. Русєва, Л.М. Пилипенко, Т.В. Стрікаленко	
Визначення кількості тестових завдань для якісної оцінки знань студентів	27
М.Б. Кравченко	
Удосконалення процесу обґрунтування економічної ефективності при дипломному проектуванні	28
Л.П. Попов	
Поглиблення практичної підготовки менеджерів з логістики та маркетингологів	29
І.І. Савенко	
Впровадження новітніх технологій навчання у підготовку компетентних фахівців	30
О.Л. Беляєва	
Застосування інтерактивних методів навчання в навчальному процесі	31
О.О. Євтушевська	
Особливості освіти менеджера в сучасних умовах	32
О.Б. Каламан	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	33
О.В. Тарасова	