

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Б. І. Струк, В. В. Гончарук**

Проблема збереження та цілеспрямованого формування здоров'я молоді у важких сучасних умовах розвитку України виключно значима та актуальна. За останні роки в Україні відбулося значне якісне погіршення здоров'я молоді. За даними досліджень, лише 10 % випускників шкіл можуть вважатися здоровими, 40 % мають різноманітну хронічну патологію.

Педагоги ведуть активні пошуки дидактичних засобів, котрі могли б зробити процес навчання схожим на добре відрегульований механізм. Про актуальність такого підходу до освіти — технологічного, з яким педагоги звертаються до нових для них понять - педагогічні технології, технології навчання, освітні технології, з'ясувати поняття «здоров'язберігаючі освітні технології» представляється коректним, виходячи з «родового» поняття «освітні технології». Якщо останні відповідають на питання «як вчити?», то логічною буде відповідь: так, щоб не наносити шкоди здоров'ю студентів.

Термін «здоров'язберігаючі освітні технології» (ЗОТ) можна роздивлятися і як якісну характеристику будь-якої освітньої технології, її «сертифікат безпеки для здоров'я», і як сукупність тих принципів, прийомів, методів педагогічної роботи, котрі доповнюючи традиційні технології навчання та виховання, наділяють їх ознакою «здоров'язбереження».

Постановка задач здоров'язбереження в освітньому процесі може розглядатися в двох варіантах – задача-мінімум та задача-максимум. Задача-мінімум і відповідає фундаментальному принципу медицини та педагогіки: «Не нашкодь!». Реалізація її робочої програми включає виявлення і каталогізацію факторів, що здійснюють або потенційно спроможні здійснити шкідливий вплив на організм студента – його фізичне, психічне (психологічне), репродуктивне, морально-духовне здоров'я, і, в майбутньому, усунення саме цих факторів або пом'якшення їх впливу на студентів. Таким чином, вирішення задачі мінімуму з використанням здоров'язберігаючих освітніх технологій полягає в забезпеченні таких умов навчання, виховання, розвитку, котрі не здійснюють впливу на здоров'я студентів.

Задача-максимум – це вирішення задачі-мінімуму, а також формування у студентів фізичного, психічного, морально-духовного здоров'я, виховання в них культури здоров'я, дієвої мотивації на ведення здорового способу життя.

Тоді більш правильним є визначення здоров'язберігаючих освітніх технологій як сукупності всіх заходів, що використовуються в освітньому процесі, технологій, не лише зберігаючих здоров'я студентів від несприятливого впливу факторів освітнього середовища, але й сприяючих вихованню у студентів культури здоров'я. З визначення здоров'язберігаючих освітніх технологій видно, що найважливішою метою впровадження ЗОТ в освітній процес є формування культури здоров'я. Культура здоров'я повинна не вивчатися, а виховуватися. Психологічна основа цього – мотивація на введення здорового способу життя.

ДЕЯКІ ШЛЯХИ ПОДАЛАННЯ МОВНОГО БАР'ЄРУ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ЕТАПІ ДОВУ- ЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ Л.І.Шпота	36
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У РОЗ- РОБЦІ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ Л.М.Тележенко, І.М.Калугіна	37
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ КОМПЛЕКСУ ДИСЦИПЛІН ПО ГІДРОМЕХАНІЦІ ТА ТЕ- ПЛООБМІНУ ГАЗОРІДИННИХ СИСТЕМ Е.І.Альтман	38
ПРОЦЕСНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ПІДГОТОВКОЮ КОМПЕ- ТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ О.М.Жигайло	39
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ АУДИТОРІВ Г.О.Ткачук, Л.В.Іванченкова	40
ФОРМУВАННЯ СТИЛІСТИЧНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ЗАЙМЕННИКІВ О.І.Філіпенко, О.В.Гриньків	41
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУ- ДЕНТІВ О.О.Євтушевська	42
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Аванесьянц Г.А.	43
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХО- ЛОГІЇ В УЧБОВО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ А.В.Черкаський	44
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ЛЕКЦІЇ ЯК ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ С.І.Вікуль, Г.Й.Євдокімова	45
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТ- НІХ ХАРЧОВИКІВ Т.П.Сергеева, В.М.Бородін, Т.В.Волкова	46
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ОСНОВНА УМОВА ПОКРА- ЩЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ, ВІДНЕСЕНИХ ДО СПЕЦІАЛЬ- НОГО МЕДИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ Л.М.Цапенко, Н.Г.Лаговська, Р.С.Яготін	47
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ФІ- ЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ Т.В. Захлевська, О.В.Павлюк, Д.В.Болтоматіс	48
ЗНАЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ГРОШІ ТА КРЕДИТ» НА КАФЕДРІ ОБ- ЛІКУ ТА АУДИТУ В.В.Немченко	49
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ Б.І.Струк, В.В.Гончарук	50
ПИТАННЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НА- ВЧАННЯ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ З ДИ- СЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» О.П.Ощепков	51
АКТИВІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРОГРАМУВАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ» Е.Й.Вайнфельд, П.М.Монтік	52