

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

існуючою системою централізованого жорсткого контролю та відсутністю культури забезпечення якості освіти всіма учасниками освітнього процесу.

НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ

Г.М. Мурзановський

Кейс-метод популярний метод навчання на основі використання реальних економічних, соціальних та бізнес-ситуацій, вперше був примінений викладачами Гарвардської школи бізнесу в 1921 році. Кейс (case study) - це спеціально підготовлений навчальний матеріал, що містить структурований опис реальних практичних ситуацій.

Даний метод у сучасних умовах, разом з використанням методів розвитку творчого потенціалу особистості та імітаційних ігор, є інноваційним та інтерактивним способом посткласичної моделі освіти.

Широке використання кейс-методу або кейс-стаді в бізнес-навчанні провідними навчальними закладами в усьому світі, обумовлено такими його характеристиками:

- є інтерактивним методом посткласичної методології викладання;
- методологічною насиченістю: містить у собі гносеологічний;
- праксеологічний та аксеологічний потенціал;
- метод інтенсивного навчання: активізує діяльність викладача та студента;
- демократизмом, що відповідає сучасному суспільству та його цінностям;
- здатністю до інтеграції з іншими методами навчання;
- інтелектуального засобу, що дозволяє ефективно навчатися професії і вирішувати професійні проблеми;
- значними можливостями для виховання професійних, соціальних і загальнолюдських якостей студентів, здатність адаптуватися до екстремальних ситуацій та приймати оптимальні рішення.

Важливою особливістю методу аналізу ситуацій у навчанні є підвищення ефективності діяльності викладача: реалізуючи максимально свої здібності, також їх розвиваючи. Діяльність викладача враховує такі функції: навчальну, організуючу, дослідницьку та виховну. Ці функції сприймаються в єдності, проте в реальній учбовій діяльності вони часто реалізуються роздільно. В процесі використання кейсів спостерігається їх органічна та синкретична єдність.

Кейс-метод, з гносеологічної точки зору, є методом активного навчання. Під час використання даного методу відбувається розуміння досліджуваного предмета, що містить вірогідне знання та виявляється при аналізі практичних ситуацій. Найважливіші гносеологічні особливості кейс-методу:

- неоднозначність одержуваного знання;
- різноманіття джерел знання (додатки до кейса - статистичні матеріали, висловлювання учасників обговорення);

- творчий процес пізнання (реалізація індивідуальної творчості як студента, так і викладача, вільне висловлювання ідей);
- колективний характер пізнавальної діяльності (обговорення, мозкова атака, ігрова взаємодія, виділення підгруп, синергетичний ефект при колективному обговоренні);
- форсований процес отримання знання (при зануренні в ситуацію вмикаються механізми образного та інсайтного пізнання).

Особливість застосування кейс-методу: знання не транслюються викладачем, а здобуваються студентом в процесі мислення та взаємодії з іншими студентами і викладачем.

Педагогічне застосування кейс-методу або кейс-стаді направлене на забезпечення доступу студента до відомої істини. Даний метод забезпечує імітацію творчої діяльності студентів з виробництва відомого у науці знання.

Основним проектом у навчанні при використанні кейс-методу є сам кейс.

Функціональні можливості кейс-методу - його ефективно застосування з метою вирішення ситуаційних проблем в управлінні виробництвом та різних бізнес-ситуацій, а більш широку сенсі - вирішення будь-яких потреб людей.

Основні функції кейса:

- аналіз (вироблення умінь та навичок аналітичної діяльності);
- дослідження (отримання принципово нового знання стосовно розвиваючих стохастичних об'єктів);
- систематизація (систематизація ситуаційного знання);
- прогнозування (отримання даних про майбутні стохастичні системи);
- навчання (оволодіння знаннями стосовно динамічних стохастичних об'єктів);
- тренінг (тренування навичок діяльності у змінних ситуаціях).

Вплив кейс-методу на формування особистості студента потребує додаткових досліджень. Для нього властиві певні недоліки. Проте, досвід освіти за допомогою кейс-стаді в провідних навчальних закладах країн Європи та США, дозволяє стверджувати, що він сприяє формуванню таких якостей майбутнього спеціаліста, що потрібні демократичному суспільству та ринковій економіці.

УДК: 378.048.2

ІНТЕРАКТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АСПІРАНТУРІ

М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва

Інтерактивний підхід до навчання англійської мови є одним із пріоритетів у формуванні кадрового потенціалу науково-педагогічних працівників Одеської національної академії харчових технологій. Усі сфери професійної діяльності

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості опитування стейкхолдерів освітнього процесу Я.С. Коробейникова	104
Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних Л.М. Радзіховська, Д.Ю. Радзіховський	107
Роль актуальних новин у навчальному процесі В.В. Немченко, Г.В. Немченко	110
Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» Н.Й. Басюркіна	111
Основні тенденції змін у викладанні економічних дисциплін бізнес-спрямування у поточному навчальному році В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська	113
Шляхи розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти Т.В. Савченко	114
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні та ЄС Т.В. Константинова	116
Навчання за допомогою кейс-методу Г.М. Мурзановський	118
Інтерактивний підхід до викладання Англійської мови в аспірантурі М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва	119
Оцінка інвестшпійної привабливості розробки проекту сонячних холодильних установ Т.В. Константинова	121
Особливості дуальної системи навчання у вищій школі А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	123
Розширення тематики кваліфікаційних магістерських робіт на кафедрі Технології зберігання зерна - вимога часу Т.В. Страхова, А.В. Борга, Л.Д. Дмитренко	124
Методичні підходи до викладання дисципліни «Товарознавство» в умовах глобалізації економіки О.В. Бочарова, О.І. Данилова	126
Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна	128
Оптимізація процесу фізичного виховання студентів на основі застосування конструктивної моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання з використанням футзалу Д.В. Болтоматіс, О.В. Павлюк, Н.В. Павлова	131
Покращення якості освіти студентів за допомогою оптимальної організації їх навчальної діяльності С.В. Халайджі, Т.В. Захлевська	133
Методика викладання Фізики з урахуванням особливостей сучасного етапу О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	135
Інтернаціоналізація вищої освіти в ОНАХТ С.Н. Федосов	136
Застосування синергетики у Вищій математиці А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	138