

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Перелік посилань

1. Кологривов М. М. Темпоральность в учебном процессе [Текст]/ М. М. Кологривов, Н. М. Кологривова //East European Scientific Journal. – 2019. - №3. – С. 68-71
2. Кологривов М. М., Кологривова Н. М. Оцінка якості викладу навчального матеріалу [Текст]/Інновації в судобудуванні та океанотехніці .Матеріали Х Міжнародної науково-технічної конференції у 2 томах. Т.2. – Миколаїв, 26-28 вересня 2019 : НУК, 2019. – С. 426-430, (с.448)

УДК 378.018.43:005.6

PROS AND CONS OF DISTANCE LEARNING

**Nadiia Kushnirenko, Anna Palamarchuk, Sergey Patyukov,
Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa**

Distance or "online" education is growing and improving very rapidly. Of course, the spread of coronavirus infection and the subsequent quarantine played a huge role in this process. Still, the trend for distance learning did not appear yesterday and it certainly will not disappear in the coming years.

The Internet became an important participant in the educational process back in the early 2000s, and today almost every teacher or student uses these technologies in teaching. We communicate with fellow teachers, students, colleagues from other countries around the world in messengers, use electronic magazines, look for additional materials on the Internet, use various electronic resources such as Zoom, Skype, Viber, Telegram, as well as various electronic platforms.

According to statistics, over the past 20 years, the market for electronic educational solutions has grown by more than 900%. The opportunity to study remotely attracts many, and in the coming years the proportion of students who receive education remotely will only grow, because the tools for organizing such studies are increasing every day.

Distance learning methods have advantages and disadvantages, and every teacher should know them in order to avoid unpleasant surprises.

The advantages of distance learning at a university for thousands of teachers are not at all obvious. It seems that distance learning is a sheer inconvenience, a threat to discipline and academic performance. But this is not the case, remote education has many advantages:

—the ability to master new technologies. The high demand for teachers with distance learning experience is a reality. The ability to use interactive learning platforms, GoogleDocs, Moodle, electronic services for video conferencing increases the teacher's assessment in the labor market;

—automation of routine processes. Simply put, technology can take over the most boring part of a teacher's job. For example, checking home and independent assignments, all kinds of tests and compiling statistics;

— the opportunity to work with each student individually. Distance teaching technology helps to find your own approach to each student. It happens that a timid student is embarrassed to actively work in the classroom, where the views of his fellow students are fixed on him. But on distance learning, such a student feels freer, asks the teacher questions in the chat, and successfully completes assignments. And the teacher can select additional tasks for such students that correspond to their inclinations in order to maintain interest in learning. Distance learning is a great chance to get to know your students better;

— measured pace of work. The main thing that distance education gives us is time. Now that most of the communication with students takes place in messengers, we have more time to think about our answers to their questions. After all, we do not have to answer immediately, risking a mistake - we can consult the reference literature and give a more thoughtful and detailed answer. This makes the teacher-student relationship more professional, but also more relaxed;

— the ability to work in a comfortable environment. A teacher who works remotely can live anywhere - in the city or in the country, in Odessa or Kiev. Of course, travel is limited today, but this will not always be the case. But the freedom of movement for teachers giving lessons online will definitely remain. Already, many teachers have appreciated the advantage of remote work - you can get up later, there is no need to hastily pack up and travel across the city to work. Moving away from the student atmosphere, with its noise and bustle, has a beneficial effect on the state of mind of many teachers and helps them concentrate on important aspects of scientific work;

— the ability to study at any time and at your own pace. A student studying remotely can independently decide when and how much time during the semester to devote to studying the material. He builds an individual training schedule for himself. Distance learners do not need to worry about falling behind their fellow students. You can always return to studying more complex issues, watch video lectures several times, re-read the correspondence with the teacher, and you can skip already known topics. The main thing is to successfully pass intermediate and final attestations;

— study without interrupting the main activity. Remotely you can study in several courses at the same time, get another higher education. To do this, it is not at all necessary to take a vacation at the main place of work, to go on business trips;

— the relevance of knowledge. The usual printed textbooks do not always keep up with the passage of time. Often they become obsolete even before they enter stores and libraries. The remote learning process allows the teacher to find relevant materials that meet the needs of the student;

— availability of training materials. Many online libraries have now opened their virtual doors and allowed their textbooks and manuals to be used for free. But in fact, on the Internet, and so you can find in the public domain a huge number of e-books that will be useful to prepare for classes. This makes life easier for both the teacher, who is not limited to the manuals that are available in the student li-

brary, and the students, who cannot buy dozens of expensive additional manuals.

There are not so many disadvantages of distance learning in higher education as it might seem. However, they are, and the teacher should know what difficulties and limitations he may face:

— the need to understand digital technologies. Nobody argues that switching to a new style of work is anxious and exhausting. Especially if there are no uniform instructions, and you need to figure everything out quickly;

— lack of personal communication. For a teacher who is accustomed to keeping all students in sight during a lecture, distance lecture can be a difficult challenge. After all, with distance learning, it is difficult to control all students. Video conferencing, general chat, where the teacher can communicate with students, work remotely on group projects in Google Docs and other tools for real-time interaction will help solve this problem;

— the need to work with the motivation of students. The modern teacher's job is not to read a textbook aloud. Its task is to motivate and inspire students, to keep them interested in the subject, to encourage curiosity and initiative;

— no boundary between working and free time. This problem is familiar to anyone working remotely. When working from home, a person can hardly tell exactly when his working day ends. Therefore, people often overwork;

— distance education is not suitable for the development of communication skills. In distance learning, personal contact of students with each other and with teachers is minimal, if not completely absent. Therefore, this form of training is not suitable for the development of communication skills, confidence, teamwork skills;

— lack of practical knowledge. Teaching specialties that involve a large number of practical classes is difficult remotely. Even the most modern simulators will not replace future doctors or teachers with “live” practice;

— the problem of user identification. So far, the most effective way to track whether a student honestly and independently passed exams or tests is video surveillance, which is not always possible. Therefore, for the final certification, students have to personally come to the university;

— insufficient computer literacy. In Ukraine, a special need for distance education arises in remote areas. However, in rural areas, not everyone who wants to study has a computer with Internet access.

Many teachers have already appreciated all the pros and cons of distance learning. And, if you look closely, this system still has more advantages. Every year, more and more students will receive their education online, and the usual offline practices will take on an increasingly digital form.

24	МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Г.І. Віват, А.В. Лупол, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	71
25	РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ О.В. Гриньків, О.І. Філіпенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	73
26	СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ВИЩОЇ ОСВІТИ К.Ж. Саргсян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	74
27	ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО МЕНТАЛІТЕТУ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ К.Ж. Саргсян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	76
28	ПРО ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ТЕХНІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.О. Соловей, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	77
29	АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНОГО НАПРЯМУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, О.П. Антонюк, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	79
30	РОЛЬ ЗОВНІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ В НАВЧАННІ М.М. Кологривов, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	80
31	PROS AND CONS OF DISTANCE LEARNING Nadiia Kushnirenko, Anna Palamarchuk, Sergey Patyukov, Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa	82
32	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З.М. Сахарова, В.І. Булюк, В.В. Пуга, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	85
33	ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	88
34	МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ «ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» О.Л. Гаркович, М.М. Мадані, Р.І. Шевченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	90
35	МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ У ВИЩІ Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	92
36	НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ЯК СКЛАДОВА ЗАБЕПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ Л.А. Бахчиванжи, О.В. Євтушок, Р.Р. Значек, Одеська національна академія харчових технологій, Одеса	94

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ