



Міністерство освіти і науки України



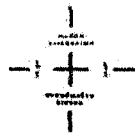
**ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**



Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



**UNIwersytet WARMIŃSKO MAZURSKI W OLSZTYNIE
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa**



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



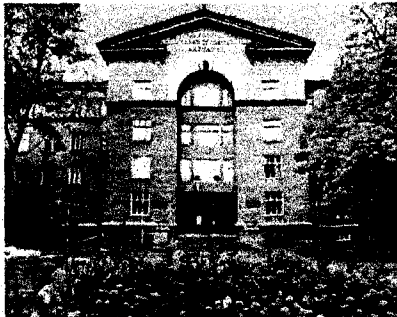
**SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN**

МАТЕРІАЛИ

**ЮВІЛЕЙНОЇ
XX міжнародної
науково-методичної конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»
ЧАСТИНА 2**

23-24 КВІТНЯ 2015р.



**ПРИСВЯЧЕНА
85-річчю**



**Одеської державної академії
будівництва та архітектури**

ОДЕСА – 2015

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 23-24 квітня 2015р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Ізраїлю, Молдови, Придністров'я з питань актуальної проблематики вищої освіти; імплементації законодавства про вищу освіту; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

А.В. Ковров, к.т.н., професор – голова

І.В. Барабаш, д.т.н., професор - заступник голови

О.В. Новський, к.т.н., пр.-професор

О.Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д.О. Голубова, к.т.н., доцент

Н.М. Хмизнікова, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор *І.В. Барабаш*

Рекомендовано до друку

Методичною Радою ОДАБА

(Протокол № 6 від 19 березня 2015р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2015

ПРОЦЕССОМ СОСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОМ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА НЕОБХОДИМО УПРАВЛЯТЬ

Войнова С.А. (Одесская национальная академия пищевых технологий,
г.Одесса, Украина)

Принятый в вуз студент на первой лекции сталкивается с необходимостью вести конспект лекционного материала. Он успел узнать, что это важная работа, но не знает, как ее выполнять. Кроме интереса к новому и важному возникает ощущение некоей неуверенности, даже растерянности. Хочется получить пояснения, ответы на вопросы, помощь.

Начинающим обучение студентам технология и техника составления конспекта, этой важной и сложной работы, не известны, приходится приспосабливаться к новым, вузовским условиям учебы. В этом случае доступный результат невысок.

Поэтому студенты нуждаются в ознакомлении с методикой аудиторной (на лекции) работы над конспектом и последующей самостоятельной его разработки во внеаудиторное время (дома, в библиотеке, на консультации).

Составленный и разработанный студентом конспект лекционного материала является первым, собственным, основным учебным пособием по изучаемой дисциплине.

Его особая ценность состоит в том, что при записи излагаемого лектором материала студент предельно сосредоточен. Он вынужден включать в активное действие обостренное внимание, память слуховую, память зрительную, память моторную, возможности своего творческого потенциала. Это крайне напряженное сочетание возможностей студента обуславливает его высокое эмоциональное напряжение, мобилизует способности понимать и воспринимать излагаемый лектором материал, расширять свои знания, тут же излагать их по-своему, выбирать главное, сокращать и записывать в конспект.

Инициатива в оказании помощи студентам в работе над конспектом принадлежит преподавателю – лектору. Он располагает возможностью управлять процессом составления и использования студентами конспекта.

Преподаватель на первом лекционном занятии излагает методологию изучения дисциплины, в частности, предлагает подход, технологию, технику ведения конспекта лекционного материала и работы над ним.

На последующих занятиях лектор наблюдает за работой студентов, за ведением конспекта, высказывает замечания, пожелания, рекомендации. Далее, по мере выяснения уровня текущей успеваемости студентов, лектор расширяет

контакт со слушателями и меру воздействия на них. В целом, на протяжении периода работы с группой, лектор осуществляет управление ею, в частности, процессом составления студентами конспекта, его использования и усвоения, с его помощью, материала преподаваемой дисциплины.

Отметим то, что положительно зарекомендовала себя постановка контроля над тем, как студенты ведут конспект лекционного материала и как, затем, самостоятельно разрабатывают его.

Помощь студентам должна быть рекомендательной, мягкой, ненавязчивой. Поэтому объем помощи, получаемой студентом, зависит от его активности, пытливости, заинтересованности.

Как было отмечено, работа студента над конспектом содержит две составляющие: первая – конспектирование на лекции (аудиторная работа), вторая – разработка конспекта (самостоятельная работа).

Конспектирование лекционного материала в аудитории целесообразно вести на правых страницах развернутой общей тетради и нумеровать их.

Разработка – это пояснение, дополнение, развитие элементов материала, написанного на правой странице. Эти вспомогательные записи, формулы, рисунки, дополняющие материал правой страницы, размещают на левой странице, в местах, соответствующих элементам материала правой страницы.

Визуальную активность материала конспекта следует усиливать подчеркиванием, тонированием цветными линиями и знаками, которыми привык пользоваться автор конспекта.

Таким образом, работа над конспектом складывается из двух этапов: конспектирования и разработки.

Записи на лекции студент может уточнить или дополнить, спросив преподавателя или читая конспект товарища по группе.

Материал разработки конспекта студент черпает из учебных пособий, практических, лабораторных занятий, из Интернета и других источников. В конце конспекта студент размещает список использованной литературы. На эти источники он ссылается в тексте конспекта. Надлежаще составленный конспект является ценным учебным пособием его составителя. Это свойство он сохраняет и в период многолетней профессиональной деятельности молодого, а затем зрелого и опытного специалиста. Конспекты изучаемых дисциплин составляют фундамент и важную часть специальной библиотеки специалиста.

Самостоятельный интерес представляет групповой конспект, который составляют и разрабатывают по очереди (по одной лекции) студенты группы, используют его для восполнения пропущенного материала, как наиболее полное учебное пособие, а в конце семестра - для подготовки к экзамену