

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ  
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

## **МАТЕРІАЛИ**

**VI-ї науково-методичної конференції  
викладачів коледжів  
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ  
у здобутті вищої освіти***

**Одеса-2019**

## **Склад оргкомітету конференції:**

Голова:

**Трішин Федір** Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

**Єпур Ольга** Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

**Мураховський Валерій** Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

**Глушков Олег** Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

**Коваленко Анатолій** Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

**Лукіяник Олександр** Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

**Сярова Анастасія** Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

**Оксаніченко Вікторія** Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

## **Напрями роботи конференції:**

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

## ЗМІСТ

### I ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА-ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ – КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ

Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	8
<i>Беркань І.В., голова циклової комісії холодильних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ОТК ОНАХТ</i>	
Безперервна освіта, що формує економіку України.....	11
<i>Вдовиченко О.В., майстер виробничого навчання 14 розряду ДНЗ "Одеський центр професійно-технічної освіти"</i>	
Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	13
<i>Ільчишина Н.М., голова циклової комісії спецдисциплін технологічного циклу, викладач першої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	
Безперервна освіта - крок до інтелектуального потенціалу країни.....	15
<i>Кириллова Т.Ю., заступник директора з навчально-методичної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ</i>	
Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	18
<i>Кузнєцова П.В., голова циклової комісії легкої промисловості, викладач вищої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ, Ніколаєва-Бринюк О.М., викладач першої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	
Місце коледжу в системі безперервної освіти.....	20
<i>Сагдєєва О.А., заступник директора з навчально-виробничої та профорієнтаційної роботи, голова циклової комісії прикладної екології, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	

3. Міщенко В.І. Зарубіжний досвід на вітчизняні актуалітети організації неперервної освіти, 2010
4. Л.Липова, М.Войцехівський, В.Малишев, П. Замаскіна Співпраця в системі «школа-ВУЗ» як необхідна умова неперервної освіти, 2010
5. Н. Казакова Співпраця в системі «ВНЗ – школа» як необхідна умова ефективної організації та проведення педагогічної практики, 2017
6. Офіційні сайти ОТК, ОНАХТ.

## **БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА, ЩО ФОРМУЄ ЕКОНОМІКУ УКРАЇНИ**

**Вдовиченко О.В., майстер виробничого навчання 14 розряду  
ДНЗ "Одеський центр професійно-технічної освіти"**

Якщо розглядати процес безперервної освіти з позиції системного підходу, то вона являє собою матрицю, яка складається з усіх можливих елементів системи в серії їх взаємних комунікацій. У контексті розгляду визначеної нами проблеми важливо зрозуміти, що безперервна освіта являє собою якісно новий рівень розвитку особистості, що дозволяє ефективно розв'язувати сучасні соціально-економічні завдання, відтворювати соціальну й професійну структуру суспільства. Основними чинниками виховання в умовах безперервної освіти, є зміст освітнього процесу, його організація спеціальна програма та самоврядування а також практична робота, цілеспрямована не тільки на засвоєння знань, розвиток умінь а й на формування особистості та професіоналів своєї справи.

Перевага такої освіти, на мою думку, це – свобода вибору та свобода подальшої діяльності. Змога зорієнтуватись в обраній спеціальності на початкових етапах. Підліток від школи отримує загально освітні знання та вибирає напрямлення свого подальшого розвитку за здібностями та покликанням. На далі можна обрати професійну освіту – тому що, професія це завжди стабільний заробіток та змога реалізувати себе, для подальшого розвитку та вдосконалення навчання в коледжі та інституті.

Освіта надає людині інтелектуального та професійного розвитку, що збільшує можливості бути конкурентно спроможним громадянином, який не зупиняється на досягнутому, а продовжує свій професійний розвиток за допомогою підвищення кваліфікації, самоосвіти, удосконалення.

Сучасні концепції безперервної освіти отримали найменування "довічного освіти", "освіта через усе життя" або "освіта протягом усього життя" (від англ. - Lifelongeducation) і "поновлюваною освіти" (від англ. - Recurrenteducation). Поняття безперервності покликане підсилити значимість поняття освіти, додати йому особливе доцільність, не випадковість, усвідомленість. Основний шлях отримання освіти - це навчання і самонавчання, тобто це цілеспрямована діяльність зовні, переосмислення навколишньої дійсності і свого місця в ній, і всередину - самозбагачення, самопізнання, саморозвиток, самоосвіта.

Прогрес не стоїть на місці тому людина повинна теж розвиватись, післядипломна освіта надає току можливість, і не тільки. На системі безперервної освіти відображаються інтеграційні процеси сучасного соціуму: створюються навчально-науково-педагогічних комплекси, які об'єднують дошкільні освітні установи, школи, освітні установи початкового, середнього, вищої і після вузівської професійної освіти, міжнародні Центри дистанційної освіти.

У сучасному світі відбуваються значні зміни і перетворення, які відбиваються на всіх сферах людського життя. Перед людством стоїть головне завдання - визначити вибір спрямованості свого подальшого шляху розвитку. І освіта виділяється сьогодні в якості ключової сфери людської діяльності, за допомогою якої і може бути визначений вибір шляху розвитку всього людства в цілому і кожної людини окремо.

Наша країна прямує до Європи, тому на даному етапі розвитку робітничі та професійні кадри вирішують усе. Тому, сьогодні більшість розвинених країн приходять до розуміння того, що найнеобхіднішими і вигідними інвестиціями є вкладення в людину та його вдосконалення, тому цивілізований розвиток соціуму можливо лише за умови підвищення статусу і престижу освіченості.

Роль освіти на сучасному етапі розвитку України визначається її завданнями переходу до демократичної та правової держави, ринкової економіки, необхідністю подолання небезпеки відставання країни від світових тенденцій економічного та суспільного розвитку. Тому в сучасних умовах освіта не може залишатися у стані внутрішньої замкнутості та самодостатності. Саме в добу глобалізації як ніколи стає зрозумілим, що освіта є не приватною справою, не результатом особистих уподобань, а соціальною технологією виробництва людини, її здібностей та вмінь. Сьогодні людина - як фахівець потребує для себе «соціальної захищеності» у ринкових відносинах, коли вона «продає» свої знання і вміння на ринку праці. Таку гарантію може дати їй тільки безперервна освіта як запорука її конкурентоспроможності. Саме завдяки освіті і цілеспрямованому навчання відбувається виховання людської особистості, становлення і розвиток її духовних орієнтацій. Організацією процесу освіти особистості в процесі її навчання і виховання і займається загальна теорія навчання.

Безперервна освіта це не мрія, а необхідність. Надати змогу людині з підліткового віку знайти себе як професіонал та розвиватись самому. Підліток не може остаточно вирішити яку професію він зможе не тільки опанувати, а й розкритись та отримувати задоволення від своєї професії та отримувати гідний заробіток.

Центральною ідеєю безперервної освіти є розвиток людини як особистості, суб'єкта діяльності та спілкування протягом всього його життя. Ця ідея, усвідомлена суспільством, стає системо утворюючим фактором безперервної освіти.

Безперервна освіта є всеохопна за повнотою, індивідуалізована за часом, темпами та спрямованості, що надає кожному право і можливість реалізації власної програми його отримання та поповнення протягом всього життя.

На мою думку, безперервну освіту мають надавати всі структури освітнього простору. При безперервній освіті треба подбати про черговість, нерозривність, послідовність, логічність, системність і систематичність, поступову зв'язність між дошкільною, початковою, загальною середньою, спеціальною середньою, вищою, післядипломною освітами.

### **Використана література**

- 1.«Освіта впродовж життя». Інтерв'ю журналу «Сучасна освіта» з ректором Європейського університету проф. І.І. Тимошенком. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://s-osvita.com.ua/content/view/333/116>
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи-Київ, 2016.
3. Олійник В.В. «Освіта впродовж життя: як і чому вчити дорослих» <http://www.apsu.org.ua/ua/information/press>

## **ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: ШКОЛА – ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ – КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ**

**Ільчишина Н.М., голова циклової комісії спецдисциплін технологічного циклу, викладач першої кваліфікаційної категорії**  
Одеський технічний коледж  
Одеської національної академії харчових технологій

*Безперервна освіта* - це цілісний процес, що забезпечує поступальний розвиток творчого потенціалу, результатом якого є всебічний розвиток інтелекту особистості та її духовного світу. *Метою* безперервної освіти є не тільки цілісний розвиток людини як особистості протягом усього його життя, але і підвищення можливостей трудової і соціальної адаптації в мінливому світі, розвиток здібностей, прагнень і можливостей.

Для держави безперервна освіта є провідною сферою соціальної політики щодо забезпечення сприятливих умов загального та професійного розвитку особистості кожної людини. Для суспільства це механізм розширеного відтворення його професійного і культурного потенціалу, передумова прискорення соціально-економічного прогресу країни.

Незважаючи на значну кількість праць, проблема формування і розвитку системи реалізації безперервної освіти на рівні країни та її регіонів є недостатньо розкритою. Більшою мірою увага науковців концентрується на питаннях змісту та форм безперервної освіти, її фінансового забезпечення, без врахування принципів комплексності, цілеспрямованості, інтегрованості та ефективності. Низка питань щодо розроблення та втілення соціально - економічних механізмів реалізації безперервної освіти не мають достатнього наукового обґрунтування. Зокрема, це стосується сутності системи безперервної освіти, обґрунтування принципів її реалізації, удосконалення механізмів реалізації безперервної освіти, моніторингу ефективності освітніх послуг.