

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

<b>Богдан ЄГОРОВ</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
<b>Федір ТРИШИН</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
<b>Надія ДЕЦ</b>	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
<b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
<b>Оксана КРУЧЕК</b>	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
<b>Юрій КОРНІЄНКО</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Людмила РИЖЕНКО</b>	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 378

**ТЕРМІНИ ВИЗНАЧЕННЯ ОБ'ЄКТУ ДОСЛІДЖЕННЯ  
КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ****В.М. Левінський,****Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Теми кваліфікаційних робіт бакалаврів і магістрів визначаються, як правило, на початку навчального року, в якому планується їх захист з урахуванням матеріалів виробничої або дослідницької практики. В подальшому ці теми можуть бути скориговані за результатами переддипломної практики.

В умовах переходу закладів вищої освіти на дистанційну форму навчання у продовж значних проміжків часу, що обумовлено відомими факторами, у деяких студентів виникають проблеми із своєчасним засвоєнням та оформленням матеріалів навчальних дисциплін та практик. І тому визначення тем кваліфікаційних робіт на початку навчального року не гарантує, що такі студенти будуть їх виконувати за встановленим графіком.

Мета доповіді – визначення можливих резервів часу на засвоєння студентами знань про об'єкт дослідження, які, в свою чергу, в значній мірі базуються на інформації про технологічний процес та обладнання.

Позитивний досвід кафедри АТПіРС ОНАХТ при роботі зі студентами заочної форми навчання вказує на те, що такий резерв часу забезпечує упереджене визначення об'єкту дослідження з самого початку навчального процесу. Вже при виконанні першого курсового проекту студентам надаються завдання, в яких приводяться необхідні дані про певний технологічний процес та обладнання, режимні параметри, економічні показники. І в подальшому навчанні при викладанні всіх дисциплін кафедри це завдання для конкретного студента не змінюється. Це дозволяє накопичити матеріали курсових і самостійних робіт і покласти їх в основу кваліфікаційної роботи. Таким чином, студент має змогу на протязі п'ятих семестрів вивчати складові об'єкту дослідження і це поступово формує його знання та навички до рівня вимог кваліфікації.

На жаль, цей позитивний досвід не розповсюджений на підготовку студентів стаціонару, що обумовлено намаганням розширити тематику кваліфікаційних робіт шляхом визначення індивідуальних завдань студентам при проходженні виробничої або дослідницької практики. При цьому теми таких завдань не завжди співпадають з темами попередніх курсових і самостійних робіт, а головне суттєво зменшується час на вивчення об'єкту дослідження кваліфікаційної роботи. Крім того, проходження практики в умовах карантинних обмежень достатньо часто зводяться лише до проведення екскурсій по підприємству, що не дозволяє студентам накопичити необхідний матеріал про технологічні процеси. Все це породжує труднощі при виконанні кваліфікаційних робіт, порушення термінів, і, як результат, знижує рівень компетенцій майбутніх фахівців.

Тому доцільно, на мою думку, завчасно знайомити студентів з об'єктом дослідження шляхом видачі індивідуальних завдань вже на першому курсі при викладанні дисципліни «Вступ до фаху». І хоча студент ще не був на жодній практиці, це не завадить йому починати ознайомлення з базовим матеріалом, а саме з технологічним процесом, використовуючи для цього спочатку Інтернет, а потім і літературу з фондів бібліотеки. Безумовно у студента виникнуть запитання, які він може адресувати викладачам, наприклад, обов'язкових компонентів ОПП – фізики, хімії, тощо. Поступово, при викладанні дисциплін фахової підготовки, у студента буде накопичуватись матеріал самостійних і курсових робіт, який складе основу кваліфікаційної роботи.

Об'єкт дослідження для студентів зі скороченою формою навчання доцільно залишити той самий, який був обраний у роботі молодшого спеціаліста або бакалавра. Відповідно, студенти зможуть використати матеріали попередніх робіт. При цьому, безумовно, повинен бути налагоджений зв'язок між викладачами випускаючої кафедри і викладачами коледжу на етапі погодження тем.

Завчасне визначення об'єкту дослідження не протирічить встановленим вимогам. Навпаки, у студента з'являється можливість вибору – чи то залишити раніше обраний об'єкт, чи обрати новий за результатами виробничої або дослідницької практики при наявності достатньої кількості опрацьованих матеріалів.

Якщо такий підхід до визначення об'єкту дослідження застосувати для студентів різних спеціальностей, то вже починаючи з молодших курсів можна заздалегідь планувати теми комплексних кваліфікаційних робіт і створювати робочі групи із студентів, які вивчатимуть один і той же технологічний процес. Вони почнуть обмінюватися інформацією між собою про виконані етапи із застосуванням можливостей соціальних мереж, що якраз їм дуже подобається. Таким чином, з'явиться зв'язок не лише «по вертикалі» між студентами і викладачами, а і «по горизонталі» між студентами різних спеціальностей, які будуть навчати один одного по тим розділам, що відповідають їх спеціальностям.

**Висновок.** На думку автора, завчасне визначення об'єкту дослідження створює для студента резерв часу для його поглибленого вивчення, дає можливість накопичити матеріали самостійних і курсових робіт за однією тематикою і, як результат, вчасно і на високому рівні підготувати кваліфікаційну роботу, що сформує його компетенції фахівця.

**УДК 378.4.016:811.162.2'27**  
**ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ**  
**КУРСУ З УКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОГО МОВЛЕННЯ**

	М.М. Кологривов	
107	УДОСКОНАЛЕННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 «ЕКОНОМІКА» НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ С.М. Дідух, Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум	245
108	ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА У ВИШІ С.М. Тодорова, Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко	247
109	БІЗНЕС-ОСВІТА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ» Н.Й. Басюркіна, О.М. Ласкаєв	248
110	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ» Н.Й. Басюркіна	249
111	ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО АУДІО-ВІЗУАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ ВИКОНАННІ КУРСОВИХ ПРОЄКТІВ ПО ДИСЦИПЛІНАМ «ЗАСТОСУВАННЯ СОНЯЧНОЇ ЕНЕРГІЇ» ТА «ФІЗИКО-ХІМІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПЕРЕТВОРЮВАЧІВ ЕНЕРГІЇ» Л.З. Бошков, Ю.І. Дем'яненко, Г.Б. Суходольська	251
112	АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПО ДИСЦИПЛІНІ «ХІМІЧНІ ДЖЕРЕЛА ЕНЕРГІЇ ТА ВОДНЕВА ЕНЕРГЕТИКА» ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНОГО АНГЛОМОВНОГО АУДІО-ВІЗУАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ Л.З. Бошков, Г.Б. Суходольська	253
113	НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО АУДІО-ВІЗУАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ПО ДИСЦИПЛІНІ «ЗАСТОСУВАННЯ СОНЯЧНОЇ ЕНЕРГІЇ» Л.З. Бошков, Г.Б. Суходольська	255
114	КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» У СТАНДАРТАХ ОСВІТИ О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	257
115	COURSE PROJECTS IN THE SPECIALTY - THE GUARANTEE OF SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF GRADUATE PROJECTS AND QUALIFICATION PROJECTS OF MASTERS A. Kats, L. Dmytrenko, G. Stankevych	259
116	ПРОБЛЕМИ ТА ЗАХОДИ ЗАПОБІГАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО ПЛАГІАТУ У ЗВО І.О. Кустов, Ю.Я. Кузьменко	261
117	ТЕРМІНИ ВИЗНАЧЕННЯ ОБ'ЄКТУ ДОСЛІДЖЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ В.М. Левінський	263
118	ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ	265