

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ПЕРЕХІД ВІД РЕФЕРАТУ ДО ПРОБЛЕМНИХ ЗАВДАНЬ, ЯК ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Є.В. Нужин, М.В. Гуртовой

Написання реферату по заданій темі зручна і дієва форма навчання. Однак, останнім часом з'явилися обставини, що ставлять під сумнів доцільність цієї форми.

Ще недавно написання студентом реферату вимагало наявності декількох книжок різних авторів. Студент звертався в бібліотеку, замовляв потрібні джерела, виписував чи копіював окремі положення, з яких формував своє бачення питання. Інколи виникали труднощі. Бували випадки, коли не знаходилася потрібна книга, тоді треба було замовити її через міжбібліотечний абонемент (МБА) і почекати тиждень - іншу. Робота з літературою вимагала часу і перетворювалася на напружену роботу розуму з аналізом і синтезом положень.

Реферат оцінювали за кількістю посилань на літературу - чим більше посилань, тим вище оцінка. Користь була безсумнівна. Написання реферату сформувало навички творчості та стійку систему знань.

Сьогодні студент, отримавши завдання написати реферат, не докладаючи жодних зусиль, знаходить один-два готових рефератів в Інтернеті на задану тему і роздруковує текст. Залишається тільки докласти титульний лист зі своїм прізвищем і прізвищем викладача - ось і вся робота. Деякі студенти наївно вважають, що достатньо принести реферат як свій і здати викладачеві, читати - не обов'язково. Зрозуміло, що формалізм у справі навчання, не тільки не приносить користі, але шкодить вихованню особистості.

Враховуючи ці обставини, вважаємо, що поняття «реферат» потрібно виключити з навчального процесу, замінивши на більш дієві форми.

До таких форм належать навчальні завдання вирішення проблем, які можуть виникати у виробничій діяльності майбутнього фахівця. Пояснимо на прикладі.

Перед майбутнім механіком, сьогоднішнім студентом, може виникнути задача придбання одиниці обладнання, що треба вмонтувати в діючу лінію виробництва.

Щоб це обладнання відповідало параметрам лінії необхідно попередньо виконати, так звані, перевірочні розрахунки. Якщо студент отримає таке завдання, він навряд чи знайде готове рішення в Інтернеті. Тоді йому доведеться звернутися до спеціальної літератури або до конспекту лекцій, вникнути в суть питання, виконати розрахунки і зробити висновок про доцільність придбання конкретного обладнання, знайденого в тому ж Інтернеті. Таку роботу легко перевірити викладачеві і переконатися, що студент засвоїв знання даного предмета.

Ця форма корисна і для студентів-заочників, бо розширює їхній кругозір.

Таким чином зрозуміло, що заради оптимізації самостійної роботи студентів доцільно перейти від реферату до спеціальних проблемних учбових завдань.

НТБ ОНАХТ

С.М. Бондар Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія»	83
Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека»	84
Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців	85
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій	86
Т.М. Турпурова, А.П. Лапінська Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів	87
А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	88
Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	89
І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців	90
М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців	91
Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів	92
Г.А. Аванесьянц Альбом активізації учбового процесу	93
А.В. Іваненко, О.А. Сологуб Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів	94
Є.В. Нужин, М.В. Гуртовой Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна»	95
О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції	96
С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні	97