

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti-z-pidgotovki-fahivciv-zadualnoyu-formoyu-zdobuttya-osviti [дата звернення 27.07.2020]. – Назва з екрану.

4. Наказ МОН № 738 від 27.05.2019 р. Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» у червні 2019 року - грудні 2022 року [Електронний ресурс] – URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-eksperimentu-vseukrayinskogo-rivnya-738> [дата звернення 27.07.2020]. – Назва з екрану.

УДК 338.2
БІНАРНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ З ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ
ТА ЗВІТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА НА ТЕМУ
«СКЛАДАННЯ ФОРМИ 4-МТП»

В.В. Протасов,
ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж
КНТЕУ», м. Житомир

Значним недоліком сучасної системи освіти є те, що здобувачі освітніх послуг не бачать повної картини світу через кордони між навчальними дисциплінами. Практика роботи викладачів свідчить, що більш якісні знання можна отримати при проведенні бінарних занять на основі інтеграції гуманітарних, фундаментальних, спеціальних дисциплін та дисциплін комп'ютерного циклу.

Особливостям проведення нестандартних занять присвячено роботи багатьох відомих педагогів: Т. Вахрушевої, І. Зязюна, Л. Пироженко, О. Пометун, А. Фасолі, В. Химинець та інших, але потребує додаткових досліджень проведення бінарних занять при підготовці фахівців обліково-економічних спеціальностей.

Метою роботи є розгляд деяких особливостей проведення бінарних практичних занять з фінансового обліку та звітності підприємства при вивченні питань, пов'язаних з порядком складання статистичної звітності про наявність та рух палива на підприємстві.

Використання нестандартних методів має переваги в тому, що дозволяє урізноманітнювати навчальну діяльність, позбавлятися шаблонів, сприяє підвищенню активності студентів, а отже – і ефективності заняття. Моделюються реальні ситуації обговорення теоретичних і практичних питань двома спеціалістами, наприклад представником двох різних наукових шкіл чи теоретиком і практиком. Наявність двох джерел змушує порівнювати різні точки зору, приймати якусь з них чи формувати власну [3, с. 120].

Для прикладу розглянемо бінарне практичне заняття з фінансового обліку та звітності підприємства, яке можна провести при складанні форми

4-мтп. Для ефективного проведення заняття для студентів складено робочий зошит. В ньому наведено господарські операції, пов'язані з надходженням та списанням палива, які оформлені у вигляді таблиці, що містить також кореспонденцію рахунків та суми за перші два місяці року. Завдяки цьому студенти бачать взаємозв'язок даної теми з фінансовим обліком та звітністю підприємства, записи не дублюються та економиться час.

На організаційному етапі заняття викладачі повідомляють тему, мету заняття, розкривають міждисциплінарні зв'язки. З метою мотивації навчальної діяльності викладач звітності підприємства наголошує на тому, що подання підприємствами і організаціями статистичної звітності має для підприємств обов'язковий характер та передбачає періодичне або одноразове подання органам державної статистики заповнених статистичних формулярів встановленого зразка за певною тематикою. Такий обов'язок регламентований Законом України «Про державну статистику» [1, с. 311]. Викладач фінансового обліку звертає увагу студентів на те, за своїм призначенням в процесі виробництва до допоміжних матеріалів відносять паливо, яке може виділятися в окрему облікову групу. Це пояснюють тим, що воно складає значну частину допоміжних матеріалів і потребує особливого контролю за використанням [2, с. 73].

На початку основного етапу заняття з метою активізації та корекції опорних знань проводимо опитування студентів. Питання стосуються документального оформлення руху палива на підприємстві, кореспонденції рахунків. Особливістю заняття є те, що студенти заповнюють статистичну звітність за перші два місяці року та складають звіт за рік. Викладач фінансового обліку пропонує студентам в робочих зошитах вказати первинні документи, відсутні суми, кореспонденцію рахунків в господарських операціях по надходженню бензину та дизельного палива від постачальника, видачею палива водіям, списанню витраченого палива автомобілями за січень. Для наступних місяців беремо ці ж види палива, змінюючи кількість. Вказані кореспонденції рахунків використовуємо при проведенні подібних обчислень в наступних місяцях. Під керівництвом викладача фінансового обліку студенти заповнюють оборотну відомість по руху палива за січень.

Викладач звітності підприємства пояснює студентам особливості заповнення форми 4-мтп «Звіт про використання та запаси палива» за січень. Наводимо коефіцієнти для переведення кількості бензину та дизельного палива в тонни. Студенти, використовуючи господарські операції про списання витраченого автомобілями палива та оборотну відомість, під керівництвом викладача складають звіт за січень. Звертаємо увагу, що звіт потрібно здати не пізніше 4-го числа місяця, наступного за звітним, в даному випадку не пізніше 4 лютого.

Викладач фінансового обліку пропонує студентам в робочих зошитах знайти господарські операції по руху палива за лютий, провести необхідні обчислення та заповнити оборотну відомість по руху палива.

Під керівництвом викладача звітності підприємства студенти, використовуючи господарські операції про списання палива та оборотну відомість, складають форму 4-мтп за лютий. Звертаємо увагу, що звіт потрібно здати не пізніше 4 березня.

Після заповнення статистичної звітності за кожен місяць, викладач звітності підприємства пояснює особливості заповнення форми 4-мтп «Звіт про використання та запаси палива» за рік на підставі показників за перші два місяці. Особлива увага звертається на відповідність показників окремих рядків звіту за рік зі звітами, які вже заповнили студенти. Під керівництвом викладача звітності підприємства студенти складають перший та третій розділи форми 4-мтп за рік. Для першого розділу звіту обсяг використаного палива за рік беремо з господарських операцій або оборотної відомості руху палива за два місяці. Обсяг запасів палива на кінець звітного року беремо з оборотної відомості за останній місяць. Для третього розділу обсяг кінцевого використання палива беремо з господарських операцій або оборотної відомості руху палива за два місяці. Звертаємо увагу, що звіт потрібно здати не пізніше 28 лютого. Якщо є можливість, можна заповнити бланки звітності, використовуючи комп'ютерні бухгалтерські програми.

Важливим етапом заняття є узагальнення та контроль знань. Для цього пропонуємо знайти помилки в розрахунках, установити відповідність між терміном та його значенням, тощо. На заключному етапі заняття підводимо підсумки, оголошуємо домашнє завдання.

Запропонований варіант проведення бінарного заняття застосовується в найбільш підготовлених студентських групах. В інших групах можна на підставі звіту за січень заповнити звіт за рік та зменшити обсяг роботи на занятті. Бажано скласти цю статистичну звітність ще при вивченні теми «Облік запасів», де вивчаються особливості руху палива на підприємстві. Загалом проведення бінарних занять відповідає провідним тенденціям розвитку освіти, вносить новизну, оригінальність в педагогічний процес навчання студентів при проведенні практичних занять з фінансового обліку та звітності підприємства.

Список літератури

1. В. П. Пантелеєв, О. А. Юрченко, Г. М. Курило, К. В. Безверхий. Звітність підприємств: навч. посіб. Київ: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2017. 432 с.
2. Я. Д. Крупка, З. В. Задорожний, Н. В. Гудзь та ін. Фінансовий облік : підруч. 4-те вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 451 с.
3. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч.посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ		3
1	ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ УСУНЕННЯ Ф.А. Трішин, Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	3
2	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ 2020: НАВЧАННЯ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ АБО ПЕРСПЕКТИВНИЙ ФОРМАТ НАВЧАННЯ? Н.В. Ліщенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	15
3	СВІТОВИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ Ю.К. Корнієнко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	22
СЕКЦІЯ 1		29
4	ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАЛІЗНИЧНОЇ ГАЛУЗІ В.О. Каращук, Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ	29
5	БІНАРНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ З ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ ТА ЗВІТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА НА ТЕМУ «СКЛАДАННЯ ФОРМИ 4-МТП» В.В. Протасов, ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ», м. Житомир	31
6	ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ КОМУНІКАЦІЙ У НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ Н.П. Гайналь, П.П. Звонар, Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ	34
7	ПРОФЕСІЙНО ЗОРІЄНТОВАНА МОВНА КОМПЕТЕНЦІЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ Л.Г. Русалкіна, Одеський національний медичний університет, м. Одеса	35
8	ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПОЧАТКІВЦІВ ХІРУРГІВ В.Г. Шевченко, Б.С. Запорожченко, К.В. Кравець, Одеський національний медичний університет, м. Одеса	36
9	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ – ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ С.І. Богату, Одеський національний медичний університет, м. Одеса	37
10	АВТОНОМНА МОДЕЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УНІВЕРСИТЕТІВ О.А. Власюк, Т.П. Дараган, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ	40
11	ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ Л.Ф. Горзов, Е.М. Данко, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород	43

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ