

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Таким чином, ефективність впровадження трирівневої системи внутрішнього забезпечення якості освіти: управління, моніторинг і контроль, в умовах освітнього процесу Хортицької національної академії досягнуто завдяки чіткому розмежуванню об'єктивних і вимірювальних індикаторів результатів діяльності закладу.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

С.В. Гордійчук

КВНЗ Житомирський медичний інститут, м. Житомир, Україна

Постановка проблеми: Пріоритетним завданням інтеграції освіти, зокрема медичної до єдиного Європейського освітнього простору є забезпечення якості освітньої діяльності у відповідності до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти [1]. У відповідності до цього нормативного документу, в кожному закладі вищої освіти повинна бути створена локальна система забезпечення якості.

Основна мета: наукове обґрунтування основних принципів формування системи забезпечення якості освітньої діяльності в закладі вищої медичної освіти.

Виклад основного матеріалу: Система менеджменту якості, що сформована у КВНЗ «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради, включає місію, політику, стратегічні цілі, процеси життєвого циклу тощо. Так, наприклад, місія закладу - внесок у збереження здоров'я населення та розвиток медицини через надання якісної, конкурентоспроможної медичної освіти, виконання пріоритетних наукових досліджень відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, забезпечення особистого розвитку людини згідно з її індивідуальними здібностями. Стратегічна мета - зміцнення позицій інституту як закладу вищої освіти в галузі знань «Охорона здоров'я», що здійснює якісну ступеневу підготовку високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців для системи охорони здоров'я у відповідності до європейських та світових освітніх стандартів.

Внутрішня система забезпечення якості, що створена в інституті, побудована на основі таких принципів: орієнтація на споживача освітньої послуги (замовниками виступають студенти та їх батьки, роботодавці, держава, суспільство та всі зацікавлені особи); залучення всіх учасників освітнього процесу (мотивація до якості освітніх послуг повинна бути у всіх членів колективу: від керівництва закладу освіти до студентства); зацікавленість найвищого керівництва (усвідомлення того, що забезпечення якості є ключовим пріоритетом для подальшого розвитку закладу вищої медичної освіти); прийняття управлінських рішень на підставі фактів (створення політики та

процедур, що визначають інституційні, організаційні, кадрові складові менеджменту якості); створення організаційної структури (в закладі освіти створено Центр експертизи та моніторингу якості освіти, який централізовано відповідає за гарантування якості в закладі); використання методології Total Quality Management (сертифікація по системі менеджменту якості); створення культури якості (процеси планування, контролю та постійного оцінювання якості освітньої, практичної, наукової, видавничої, організаційної, виховної, управлінської діяльності); організація зворотного зв'язку (моніторингові опитування студентів, випускників, науково-педагогічних працівників, роботодавців щодо якості надання освітніх послуг та пропозиції до їх покращення); публічність та прозорість процесів забезпечення якості (постійне оприлюднення політики, процедур, критеріїв, інструментів, результатів у відкритому доступі); постійне поліпшення (вдосконалення принципів, процедур, методології системи забезпечення якості інституційного рівня); зовнішній аудит (проведення процедури акредитації кожної освітньої програми щодо відповідності освітнім стандартам і ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на кожному рівні вищої освіти в галузі знань «Охорона здоров'я»); удосконалення освітньої діяльності (через створення освітніх програм, що формуються на основі компетентнісного підходу, мають чітко окреслені результати навчання, що відповідають вимогам роботодавців); підвищення рівня кадрового ресурсу (самовдосконалення науково-педагогічного складу через підвищення кваліфікації та професійний розвиток, стажування та мобільність; упровадження сучасних інтерактивних та інноваційних освітніх технологій, рейтингування викладачів на основі їх навчально-методичної та наукової активності); академічна доброчесність (дотримання норм про авторське право, правил поведінки всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на формування спроможності навчатися, викладати та провадити наукову діяльність з дотриманням етичних та правових норм) [2, 3].

Висновки: Запровадження та подальше вдосконалення локальної системи забезпечення якості надасть можливість підтримувати систему цінностей, правил, норм, традицій, що сприятиме ефективному функціонуванню закладу вищої медичної освіти.

Література

1. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA): Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. Rome, 2015. 27 p.
2. Гордійчук С.В. Обґрунтування внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КВНЗ “Житомирський медичний інститут” в умовах європейської вищої школи // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка (педагогічні науки). 2018. Вип. 6. С. 103-110.

З. Гордійчук С.В. Забезпечення якості освітньої діяльності на інституційному рівні. 2017. 139-144 с.

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА - ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ю.І. Дем'яненко

В наш час студент, навчаючись у вузі, повинен вміти застосовувати на практиці отримані знання. І найкращим засобом для цього слугує виробнича та переддипломна практика. Формальний підхід до її здійснення є недопустимим. З цією метою кафедра в 2018 р. уклала договори про виробничу та переддипломну практику з підприємствами - лідерами в своїх галузях. Це ТОВ «Вент-Сервіс» (Київ) та АТ «Бротеп-Еко» (Бровари Київської обл.).

ТОВ «Вент-сервіс» засновано 2008 року в м. Києві. Своєю задачею компанія вважає випуск сучасного енергоощадного обладнання для систем вентиляції і кондиціонування. Представництва компанії функціонують в Росії, Білорусії, Казахстані. Лідируючу позицію на ринку кліматичного обладнання країн бувшого СНД ТОВ «Вент-сервіс» завоювало завдяки високій якості обладнання, коротких термінів його виготовлення - від 2 до 6 тижнів - мережі авторизованих сервісних центрів та гарантії від 3 до 5 років.

АТ «Бротеп-Еко» є провідним виробником градіреней в Україні. Високотехнологічна та енергоощадна продукція підприємства експортується в Туреччину, Болгарію, країни бувшого СНД.

В лютому 2019 р. наші студенти проходили виробничу практику в ТОВ «Вент-сервіс». Вони працювали послідовно на всіх виробничих дільницях - від цеху заготовок до дільниць гідравлічних випробувань готової продукції, а також у відділі підбору обладнання для підприємств-замовників.

Кожному із студентів було видане індивідуальне завдання, яке мало за мету детально ознайомитися з характеристиками енергозберігаючого обладнання, що його виробляє ТОВ «Вент-сервіс», та порівняти його характеристики з аналогами, присутніми на ринку країни.

Такий підхід є, без сумніву, одним із дієвих засобів підвищення якості вищої освіти.

Психологічна культура як основа соціально-професійного і культурного становлення особистості студента	
А.В. Черкаський.....	139
Як провести ефективне практичне заняття?	
Н.В. Ліщенко.....	141
Екологізація освіти як засіб формування екологічної культури	
О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, І.О. Кузнецова, Р.І. Шевченко.....	142
Організаційна динамічність навчального процесу	
С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова, Б.О. Рибалов.....	144
Планування підготовки студентів - регбістів	
Н.Г. Лаговська.....	147
Індикатори системи внутрішнього забезпечення якості освіти: досвід Хортицької національної академії	
Л.В. Анісімова, І.Ю. Антоненко, А.Г. Олененко.....	148
Основні принципи формування внутрішньої системи забезпечення якості у закладі вищої медичної освіти	
С.В. Гордійчук.....	152
Виробнича практика - один із засобів забезпечення якості вищої освіти	
Ю.І. Дем'яненко.....	154
Забезпечення інноваційного комплексного міжкафедрального дипломного проектування шляхом впровадження елементів гуманізації	
К.В. Рєзнік, Г.С. Паламарчук, Н.О. Перетяка.....	155
Про практичний досвід освітнього співробітництва між ОНАХТ і Коледжем промислової автоматики та інформаційних технологій	
Т.П. Андріяш, С.В. Васильєв.....	158
Особливості проблемно-орієнтованого навчання студентів	
Н.Ю. Соколова, К.В. Аветисян, К.В. Хвостенко, Л.О. Мар'янова.....	160
Розвиток професійно-комунікативної педагогічної діяльності вчителя як важливого ресурсу забезпечення якості роботи закладу освіти	
О.М. Цимбалюк.....	161
Педагогічний контроль	
Н.В. Хоренжий, А.П. Лапінська, О.С. Волошенко.....	164
Методологічні основи формування якостей сучасного викладача в ОНАХТ	
А.К. Кац, Г.М. Станкевич.....	166
Заохочення молоді до технічної творчості - складова успішної підготовки інженерних кадрів	
Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, О.В. Опришко, І.М. Шипко.....	168
Системне формування моделі конкурентоспроможного випускника для харчової та зернопереробної галузей	
О.І. Гапонюк, Г.А. Гончарук, О.В. Алексашин, І.М. Шипко.....	170
Зміни в сучасній освіті	
С.Ю. Вігуржинська, В.І. Колесник.....	172
Особливості конструювання тестових завдань	
І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко, Я.А. Голінська.....	175