

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

<b>ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА УСВІДОМЛЕННЯ ПОЧУТТЯ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ</b>	
<b>В.Г. Швець, В.І. Булюк</b> .....	110
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У ФОРМАТІ УЧБОВО-НАУКОВИХ ГРУП</b>	
<b>О.Г. Бурдо</b> .....	111
<b>РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ</b>	
<b>А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський</b> .....	113
<b>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЕКОНОМІСТІВ: СВІТОВИЙ ОГЛЯД, СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ</b>	
<b>Т.А. Кулаковська</b> .....	115
<b>СУЧАСНА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА МОДЕЛІ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<b>О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко</b> .....	117
<b>ВИКЛАДАЧ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<b>В.Е. Волков</b> .....	118
<b>ЗАКОРДОННІ СТАЖУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ</b>	
<b>Л.В. Фігурська, І.С. Чернега</b> .....	119
<b>ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ОНАХТ ЗА ПРОГРАМОЮ «СЕНСОРНИЙ АНАЛІЗ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»</b>	
<b>О.Б. Ткаченко, Л.О. Валецька, Л.О. Каменева</b> .....	120
<b>МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b>	
<b>Н.В. Жихарєва</b> .....	121
<b>НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ПРАВОВИМ ДИСЦИПЛІНАМ</b>	
<b>І.А. Осадча</b> .....	123
<b>ПОРТФОЛІО ЯК АЛЬТЕРНАТИВНА ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ Й ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГУ СТУДЕНТА</b>	
<b>Н.М. Корсікова</b> .....	125
<b>РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ</b>	
<b>С.Л. Колесніченко, С.О. Поплавська, С.В. Кисельов</b> .....	129
<b>ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b>	
<b>Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум</b> .....	131
<b>ДІАГНОСТИКА РЕФЛЕКСОРНО-РЕГУЛЯТИВНОГО КОМПОНЕНТУ РОЛЬОВОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ</b>	
<b>Г.А. Черняк, І.А. Кириченко, Н.Г. Крилов</b> .....	133
<b>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В СФЕРІ БЕЗПЕКИ ПРОДОВОЛЬЧОЇ СИРОВИНИ І ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ</b>	
<b>Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова, І.В. Лопотан</b> .....	136

доступного навчально-методичного матеріалу. Це також дуже ефективно зняряддя передачі і формування позитивного інтересу до матеріалу, що викладається.

Таким чином, можна констатувати, що різноманіття підходів, технологій, методів забезпечують належний рівень професійної підготовки майбутніх фахівців з економіки у вищій школі США.

## **СУЧАСНА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА МОДЕЛІ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко**

Сьогодні професійної орієнтації відводиться нова роль - необхідність створення умов для психолого-педагогічної підтримки школярів у їх професійному самовизначенні, допомоги у виявленні професійних інтересів, схильностей, визначення реальних можливостей в освоєнні тієї чи іншої професії, успішної соціалізації в суспільстві та активної адаптації на ринку праці.

Досвід нашої профорієнтаційної роботи показує, що під час вибору спеціальності та місця навчання найбільш впливовим є думка батьків та друзів школяра. За професійною консультацією до психологів спеціалістів з профорієнтаційної роботи звертається не більше 3% майбутніх студентів.

Напрошується висновок, що механізми профорієнтації підлітків досить слабо задіяні або працюють неефективно. Таким чином, виникає необхідність в оновленні підходів до організації профорієнтаційної роботи, в тому числі її форм і методів.

Сьогодні широко впроваджуються нові методики, наприклад, використання ігрових технологій для профорієнтаційної роботи у вигляді тренажерів і симуляторів або бізнес-ігор. Спробувавши на собі ту чи іншу роль, молода людина може зрозуміти, чи справиться він з нею в реальному житті.

Вважаємо за доцільне розробку комплексу бізнес-ігор, спрямованих на виявлення навичок і індивідуальних особливостей дитини для розвитку компетенцій та професійної орієнтації.

Комплекс може складатися з таких ігор: «Управління часом», «Управління фінансами», «Тактика переговорів», «Керування цілями», «Почни свій бізнес», «Управління ресурсами» тощо. Таки ігри прищеплюють навички важливі як в бізнесі або професійній діяльності, так і в інших аспектах життя. Це вміння планувати час, ставити пріоритети, діяти відповідно до наміченого плану, управляти бюджетами, оцінювати фінансові результати своїх дій. Ще одна особливість бізнес-ігор в тому, що вони максимально близько моделюють життєві ситуації: ні в одній діловій грі не можна покладатися на везіння. Результат, як і в реальності, залежить від багатьох обставин, в тому числі і від стратегій інших учасників.

Говорячи про системний підхід до питань профорієнтації, слід зауважити, що важливо враховувати постійно мінливі потреби ринку і вчити школярів та їх батьків знаходити актуальну інформацію стосовно запитів ринку, вимог та необхідних рис характеру, притаманних обраної спеціальності.

Ефективна профорієнтаційна робота дозволить майбутнім студентам краще орієнтуватися у великій кількості спеціальностей, що призведе до більш усвідомленого вибору. Таким чином – профорієнтаційна робота є початковим етапом сучасної моделі здобуття вищої освіти.

## ВИКЛАДАЧ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**В.Е. Волков**

В останні роки набули достатньо високого рівня розвитку (в тому числі і в ОНАХТ) різноманітні форми дистанційного та заочного навчання, а також засоби самостійної роботи студентів. Наявність світової комп'ютерної мережі Internet дає можливість отримувати знання та навички в багатьох галузях людської діяльності, навіть не звертаючись безпосередньо до фахівців та викладачів відповідного профілю. Проте роль викладача в сучасній вищій школі не зменшується, а навпаки – збільшується. Це диктує необхідність змін самої особистості викладача вищого навчального закладу.

Якщо раніше головними вимогами до особистості викладача були його висока кваліфікація як фахівця та відповідний рівень методичної підготовки, то в теперішній час цього вже замало.

Викладач має бути не тільки обізнаним фахівцем, спроможним передати в простій та доступній формі свої знання студентам. Щоб зацікавити студента в самій необхідності отримання знань, викладач має бути і ерудитом, і психологом, і навіть артистом, тобто **викладач має бути творчою особистістю**. Викладання, таким чином, все більш і більш перетворюється на мистецтво.

Часи вузької спеціалізації викладачів ВНЗ минають (якщо вже не минули). Викладачу конче потрібно бути широко освіченою людиною, що йде в ногу з часом.

Враховуючи нелегкі часи, що переживають наша держава і наша освіта, викладач має бути зразком людяності. Важливо, щоб викладач розумівся на проблемах сучасного студента і навіть школяра, але не підлагоджувався під ці проблеми, витримуючи свою лінію. Образно кажучи, викладач повинен розуміти мову студента, але розмовляти із студентом він має все ж таки своєю мовою, але таким чином, щоб студент міг його зрозуміти.

Щоб дотримуватися таких – досить-таки високих вимог – викладач має готуватися до занять приблизно таку ж кількість часу, яку продовжуються самі заняття. Тобто, якщо, наприклад, навчальне навантаження на окремого