

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

методичний принцип, передбачає одночасний вплив на психофізичну сферу, функціональні системи, рухові здатності та інтелект.

Керування навантаженнями при застосуванні фізичних вправ - один з важливих принципів оздоровлення. Одне і теж саме навантаження при різних функціональних станах викликає різні фізіологічні зміни. Методика регулювання навантажень для студентів цього відділення визначається індивідуально, слід уникати намірів їх безпідставного збільшення, дозування вправ повинно відповідати функціональним можливостям організму тих, хто займається.

Значна частина студентів спеціального відділення потребує постановки правильного дихання, для чого використовуються комплекси дихальних та спеціальних вправ, що розширюють аеробні можливості організму. Необхідно також приділити особливу увагу формуванню правильної постави.

Важливим доповненнями до поточного контролю та самоконтролю можуть служити щоденники систематичного самоконтролю.

Процес фізичного виховання, поряд з професійними завданнями спрямований на збереження та зміцнення здоров'я студентів й набуття ними вмінь та навичок здорового способу життя, підвищення рівня їх фізичного підготовленості та фізичної працездатності.

Для студентів, які віднесені до спеціального навчального відділення застосовувались і комплекси вправ спеціальної спрямованості. У процесі застосування комплексів вправ спеціальної спрямованості, що відображають особливості особистої методики лікувальної фізкультури при тому чи іншому захворюванні, потрібно враховувати наступні методичні положення: включати відносно прості гімнастичні вправи з метою відновлення нормального функціонування органів у випадках часткових порушень або відхилень (перш за все, опорно-рухового апарату), прості танцювальні рухи та комбінації, дихальну гімнастику. Для ефективного використання цих комплексів необхідно дотримуватись наступних методичних положень: індивідуалізації, системності, регулярності та поступового і повільного нарощування фізичних навантажень у процесі занять.

МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Т.В. Захлевська, Р.С. Яготін

Вступ. Згідно з сучасною тенденцією розвитку освіти і науки все гостріше стає проблема щодо удосконалення системи існуючих навчальних дисциплін, які викладаються в закладах вищої освіти. Особлива увага в даному випадку приділяється фізичному вихованню, оскільки суспільство все більше потребує не лише високоосвічених фахівців своєї галузі знань, а й таких, щоб приділяли велике значення формуванню здорового способу життя. Фізичне

виховання здатне належним чином навчити молодих людей відповідально відноситися до свого здоров'я лише в тому випадку, коли воно має чітку визначену мету, завдання, структуру, методи, прийоми, форми і засоби навчання й при цьому широко опирається на соціальний аспект.

Так як фізичне виховання є педагогічним процесом, то його методичні принципи співпадають з загально дидактичними принципами педагогіки, до яких відносяться: усвідомленість і активність, наочність, доступність, систематичність і динамічність.

В основі *принципу усвідомленості та активності* лежить процес вироблення у молоді свідомого ставлення та підвищеного інтересу до занять фізичними вправами. Реалізацію цього принципу можна здійснити завдяки певній мотивації, наприклад, бажанням досягти високих досягнень у спорті або покращити своє здоров'я.

Наочність - це необхідна умова засвоєння основ рухових навичок. У процесі навчального заняття або тренування слід створити правильне уявлення, тобто образ рухового завдання чи окремого елементу перед спробою його повторити. Безпосередня наочність - це демонстрація рухового завдання самим викладачем. Однак, її можна доповнити за допомогою спеціальних посібників, технічних засобів, імітаційними діями з використанням предметів та образними висловами.

Актуальність наочного методу заключається в тому, що він має дуже широке використання не лише на початковому етапі навчання, а й на інших етапах технічного вдосконалення рухової дії або спортивної майстерності.

Принцип доступності зобов'язує суворо враховувати вікові та статеві особливості, рівень підготовки, а також індивідуальні відмінності фізичних та психічних можливостей студентів. Доступність не означає відсутність труднощів під час навчальних занять або тренувань, а показує граничну ступінь цих перешкод, які можна успішно подолати. Повна відповідальність між можливостями та перешкодами при мобілізації всіх сил студентів й означає оптимальну міру доступності. Конкретні дані про можливості студентів викладач або тренер отримує шляхом тестування та систематичного лікарського контролю.

Таким чином, принцип доступності у практиці фізичного виховання студентів передбачає визначення посильних вправ, завдань, оптимальних методичних умов для їх реалізації.

Принцип систематичності - це регулярність занять, раціональне чергування навантажень та відпочинку. Будь-яке навантаження має 4 фази: витрата енергії, відновлення, надвідновлення та повернення до вихідного рівня. Ось чому навчальні заняття з фізичного виховання не можна проводити протягом двох діб підряд. Крім того, необхідністю дотримуватися принципу систематичності пояснюються програмні вимоги дисципліни «Фізичне виховання» - регулярні відвідування всіх занять, передбачених учбовим розкладом.

Принцип систематичності забезпечує послідовність засвоєння учбового матеріалу при проведенні навчально-тренувальних занять, тим самим забезпечуючи безперервність навчально-виховного процесу при оптимальному чергуванні навантажень і відпочинку.

Безперервність, повторюваність та варіативність при застосуванні різних вправ у різні оптимальні проміжки часу дослідники виділяють у так званий *принцип безперервності*.

Принцип динамічності полягає у постановці більш складних справ та завдань у міру виконання попередніх. Це проявляється у вигляді поступового ускладнення рухових задач, у збільшенні об'єму та інтенсивності фізичних навантажень за умови дотримання принципу доступності. При реалізації принципу доступності викладач повинен регулярно оновлювати учбовий матеріал, збільшуючи при цьому обсяг та інтенсивність навантажень.

Під впливом звичайних навантажень відбувається адаптація організму, і як наслідок, економія функцій: можливості організму, які збільшуються пропорційне пристосувальним реакціям до незмінної роботи, дозволяють йому виконати ту ж роботу з меншим напруженням.

Це біологічний зміст адаптації до навантажень. Тому динаміка навантажень характеризується поступовістю, що проявляється у різних формах: прямолінійному збільшенні навантажень, ступінчастій динаміці та хвилеподібним коливанням навантажень у тижневому, місячному та річному циклах.

Розглянуті принципи відображають різні закономірності та сторони цілісного процесу фізичного виховання. Вони становлять суму, а єдність принципів методичних положень, обумовлених взаємно і доповнюють один одного. Відступ від одного з принципів може розладнати весь складний процес фізичного виховання та зробити безрезультативним велика праця викладача і студента.

Висновок. Отже, всі методичні принципи фізичного виховання тісно пов'язані між собою. Жоден з них окремо не може відобразити усі сторони та закономірності процесу фізичного виховання. Тому процес вивчення фізичних вправ та виконання різних за складністю завдань необхідно будувати лише з урахуванням всіх принципів фізичного виховання. При цьому не слід нехтувати жодним із них.

КОНЦЕПЦІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ЇХ РОЗВИТОК

Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова

Актуальність задачі впровадження навчання критичному мисленню у сучасній освіті, не викликає сумніву, адже головним капіталом сьогодні стає не лише інформація, а її ефективний виробник, що володіє критичним мисленням.

Використання задач з електрики у проблемному навчанні з фізики В.Г. Задорожний	204
Елементи проблемного навчання у фізичному практикумі О.Є. Сергєєва	205
Екологічна складова хімічного експерименту напівмікрометодом Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, М.М. Мадані	206
Синергетичний підхід до розробки адаптивних систем управління навчанням Т.Л. Мазурок	208
Методичні аспекти професійно - прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців з туризму Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	211
Використання сучасних технічних засобів навчання на кафедрі «технологічне устаткування зернових виробництв» А.П. Ліпін, І.М. Шипко, В.А. Тищенко	213
«Предметний» КВВ як інтерактивний метод навчання дисципліни «Технології харчових виробництв» Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина, Н.В. Доценко	215
До питання про формування професійної компетенції магістрів, які навчаються за освітньою програмою «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції» Н.К. Черно	218
Підвищення ролі вхідного контролю знань на початковому етапі навчання у вищому навчальному закладі П.М. Монтік, І.М. Світій, О.Ю. Розіна, А.А. Галіулін	219
Впровадження освітньої програми «Цифрова економіка» - передумова ефективного розвитку країни Т.А. Кулаковська	221
Особливості методики проведення занять оздоровчою гімнастикою зі студентами спеціальної медичної групи Л.М. Цапенко	222
Методичні принципи фізичного виховання Т.В. Захлевська, Р.С. Яготін	224
Концепції критичного мислення та їх розвиток Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	226
Актуалізація проблеми формування екосвідомості студента М.І. Охотська	228
Молодіжний форум «Енергоманія», як спосіб інтеграції учнів та вчителів шкіл до структури учбово-наукових груп Ю.О. Левтринська	229
Підготовка фахівців за професійним спрямуванням Кормова біоінженерія Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська	232
Нетрадиційні форми лекцій у ЗВО Д.М. Попков	233