

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

дисциплін, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК
ОНАХТ

Формування професійних компетентностей студентів шляхом
застосування інтерактивних методів 61
навчання.....

*Воронкова Ю.В., завідувач економічного відділення, викладач вищої
кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ*

Опанування ключовими компетенціями під час навчання – запорука
розвитку успішного та ефективного фахівця..... 63

*Грубіна О.П., викладач вищої кваліфікаційної категорії КНТІС
ОНАХТ*

Формування професійної компетенції майбутніх фахівців з
підприємницької 64
діяльності.....

*Допіра І.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС
ОНАХТ*

Особливості викладання технічних спеціальних дисциплін інженером-
педагогом..... 65

*Закута О.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС
ОНАХТ*

Формування професійних компетентностей студентів на заняттях з
англійської 67
мови.....

*Ігнат'єва К.С., голова циклової комісії мови та літератури, викладач
вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ*

Формування професійних компетентностей студентів з використанням
дистанційних технологій..... 69

*Корнієнко Ю.К., директор Центру дистанційного навчання, к. ф-м.н.,
доцент кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки ОНАХТ*

Технології залучення студентів до активної взаємодії у процесі
вивчення 71
дисципліни.....

*Коробкіна О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-
методист ОТК ОНАХТ*

Тому особливо важливим для викладача спеціальних дисциплін є стажування на виробництві та підтримання своїх практичних навичок на високому рівні. Це стане у нагоді при розробці практичних та лабораторних завдань, де обов'язково потрібно враховувати специфіку кожної дисципліни та кожної лабораторії.

При проведенні теоретичних занять з великою аудиторією вкрай складно здійснювати диференційований підхід, але ж вкрай важливо зробити лекцію цікавою і корисною як для відмінника, так і для того, хто не відрізняється особливими здібностями.

Необхідно зосереджуватись на найбільш складних питаннях, у яких студенту важко розібратися самостійно; допомогти виділити головне і вибудувати отриману інформацію у чітку систему, адже цьому не навчить жоден підручник.

Емоційний вплив, який дає викладач при безпосередньому контакті зі студентом важко переоцінити. Але треба пояснювати студентам, що викладач не має бути єдиним джерелом знань, а самостійна робота є цікавою та ефективною. Саме вона дозволяє формувати свою точку зору на певну проблему, а не займати лише позицію викладача.

Окремою темою в процесі вивчення технічних дисциплін є проведення розрахунків, іноді досить складних. До цього слід підходити з особливим почуттям. Виконувати розрахунки слід поступово – від простого до більш складного з обов'язковим самостійним завданням. Адже краще засвоюється те, що декілька разів зробив сам. При розробці контрольних завдань потрібно враховувати різний рівень математичних здібностей і знань студентів. Не можна вимагати від всіх розв'язування задач однакової складності. Потрібно уникнути зайвих страхів у студентів під час проведення контрольних робіт та складання іспитів. Розв'язання задач повинно бути корисним і цікавим завданням, а не можливістю отримати низький бал у разі невірної відповіді.

Отже наша мета, як викладачів – зробити складне навчання цікавим і зрозумілим для наших студентів – майбутніх професіоналів технічних галузей.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**Ігнат'єва К.С., голова циклової комісії мови та літератури,
викладач вищої кваліфікаційної категорії**

**Механіко-технологічний коледж
Одеської національної академії харчових технологій**

Навчання іноземної мови сьогодні є одним із невід'ємних компонентів загальної та спеціальної освіти, а володіння основами міжнародної мови спілкування стає не тільки показником високого культурного рівня людини, а й запорукою її успішної професійної діяльності.

Міжнародні зв'язки України, її інтеграція до європейського та світового простору зумовлюють необхідність розглядати англійську мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Оволодіння цією мовою міжнародного

спілкування сприяє розвитку у студентів здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Отже, виникає необхідність доповнити традиційне оволодіння мовленнєвими навичками та комунікативними вміннями міжкультурно виправданим, гуманістично орієнтованим змістом.

При аналізі сучасного стану проблеми, навчання студентів технічних спеціальностей середніх спеціальних навчальних закладів, зокрема коледжів, посідає особливе місце в системі вищої професійної освіти. Оволодіння технічною освітою передбачає формування різнобічно розвинутої особистості фахівця, чий потреби залежать від умінь переборювати комунікативні бар'єри, сприймати й усвідомлювати ринкові тенденції, аналізувати отриману інформацію й швидко реагувати на найменші зміни в економіці та суспільстві

У сучасних умовах у випускників коледжів технічного профілю все частіше виникає необхідність професійного спілкування англійською мовою із зарубіжними партнерами в різних ситуаціях, пов'язаних з роботою спільних підприємств, участю в міжнародних ярмарках, виставках-продажах, переговорами з представниками закордонних фірм тощо.

Згідно з Програмою, головною метою навчання іноземної мови визначено формування іншомовної професійної комунікативної компетенції, яку розуміють як здатність до міжкультурного іншомовного спілкування.

Перш за все, іншомовна компетентність – це комплекс знань, умінь, навичок, які дозволяють успішно використовувати іноземну мову як у професійній діяльності, так і для самоосвіти і саморозвитку особистості.

В структурі іншомовної компетентності є три базових компоненти, які відповідають за рівень комунікативної культури: лінгвістична, соціальна та комунікативна компетентності.

Однією з трьох складових іншомовної комунікативної компетенції є лінгвістична компетенція. У сучасних програмах з іноземних мов для вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації підкреслюється, що систематична робота щодо покращення вимови повинна здійснюватися протягом всього курсу навчання. При роботі над вимовою в процесі навчання іноземної мови студентів в Механіко-технологічному коледжі викладачі приділяють особливе значення для вироблення умінь і навичок усного мовлення, читання і розуміння прочитаного матеріалу. Розроблені різні види фонетичних та лексичних вправ, які використовуються на практичних заняттях. Так, на початковому етапі, в першому семестрі, коли групи формуються з випускників різних шкіл з різним рівнем мовних навичок, робота над вимовою та інтонацією повинна полягати в повторенні та систематизації правил вимови, її корекції.

В процесі формування соціальної компетентності, яка складається з соціокультурної, соціолінгвістичної та професійної компетентності, особливої уваги заслуговує робота міжпредметних зв'язків. Викладачами іноземної мови коледжу розробляються комплекси робочих програм з дисципліни: «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів усіх спеціальностей; система контрольних та тестових завдань для проміжного та підсумкового контролю рівня оволодіння студентами мовним матеріалом і навичками

спілкування в письмовій формі; перелік тем і ситуацій професійного спілкування для оцінки навичок усного спілкування; методичні матеріали з критеріями виставлення підсумкових оцінок. Основна ціль викладача іноземної мови – це сформуванню у студентів умінь спілкуватися у межах професійно-орієнтованої тематики.

При аналізі комунікативної компетентності періодичні видання, Інтернет та телебачення, є одними з найпоширеніших джерел повідомлення інформації, якими користується суспільство. Робота студентів з газетами та журналами на заняттях з іноземної мови допомагає не тільки зняттю бар'єра, що закриває доступ до світової інформаційної системи, але й формуванню особистості як активного члена суспільства. Спілкування з носіями іноземної мови за допомогою e-mail, організоване в телекомунікаційних мережах, використання різноманітних ресурсів навчальної інформації для накопичення дидактичних матеріалів, сприятиме:

1. Формуванню культури спілкування, розвиткові комунікативних навичок, що є дуже важливим при вивченні іноземної (англійської) мови.
2. Створенню мовного середовища при телекомунікаційних контактах з носіями мови.
3. Підвищенню мотивації у вивченні іноземної (англійської) мови.

Висновки

Іншомовна компетентність студента – це поєднання його лінгвістичної, соціальної та комунікативної компетентностей. Формування іншомовної компетентності для студентів технічних спеціальностей забезпечується насамперед через зміст навчання, його тематичну організацію та ускладнюється відсутністю підручника, орієнтованого на дану категорію майбутніх спеціалістів та недостатньою кількістю практичних годин на вивчення іноземної мови. Систематична робота над покращенням вимови і словникового запасу, міжпредметні зв'язки з основними дисциплінами, використання Інтернету, газет та журналів з іноземної мови – всі ці фактори сприяють оволодінню студентами мовним компонентом комунікативної компетенції з використанням країнознавчої та культурознавчої інформації в навчальному процесі.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Корнієнко Ю.К., директор Центру дистанційного навчання
кандидат фізико-математичних наук,
доцент кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки
Одеська національна академія харчових технологій**

Удосконалення освітніх технологій і педагогічних методик з позицій компетентнісного підходу сприяє підвищенню ефективності навчального процесу. Якість підготовки фахівців в різних областях може бути підвищена за рахунок розробки та реалізації моделі дистанційної підтримки навчальних курсів.