

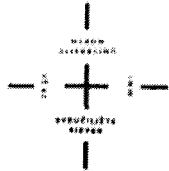
ISSN 2412-1932



Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної
науково-методичної конференції
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXII

Одеська державна академія
будівництва та архітектури

20-21 КВІТНЯ 2017р.

ЧАСТИНА 2

ОДЕСА – 2017

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 20-21 квітня 2017р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Болгарії, Словенії, Німеччини, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А. В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю. С. Крутій, д.т.н, професор - заступник голови

І. А. Педько, д.ек.н., доцент

О. Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д. О. Голубова, к.т.н., доцент

Я. Г. Мар'янюк, к.ф.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М. О. Лесняк

К. С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 23 березня 2017р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор **Ю. С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2017

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО І ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗАВДЯКИ ТЕХНОЛОГІЯМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Субботіна М. І. (Одеська національна академія харчових технологій,
м.Одеса, Україна)

Основним засобом, який використовується при проведенні дистанційного навчання, є дистанційний курс, працюючи з яким студенти отримують знання і набувають необхідних їм навичок та умінь. Дистанційне навчання вимагає і від викладача, і від студента первинну підготовку, необхідність якісних знань широких можливостей інформаційних технологій і специфіки їх використання.

Слід зазначити наступні безперечні переваги електронного навчання: мобільність, свобода і гнучкість, урахування індивідуальних запитів студента, модульно-блоковий принцип побудови занять, можливість швидкого пошуку і ефективної архівації даних. Студент може самостійно планувати час, місце і тривалість занять залежно від міри засвоєння матеріалу. Звикаючи до самостійної роботи з навчальною інформацією, студент набуває таких якостей як відповідальність, самодисципліна.

Дистанційний курс може містити великий діапазон елементів: конспекти лекцій, інформаційні слайди, приклади вирішення задач, варіанти умов задач для самостійного вирішення, питання для самоконтролю за окремими темами, тести і так далі. Для спрощення доступу до матеріалів, формування ефективного пошуку, студентові під час дистанційного навчання можна надавати доступ до електронних записів на довідники, нормативи і на відеоматеріали відповідної тематики з Інтернету. Використання системи дистанційного навчання *Moodle* надає широкі можливості забезпечення студента інформаційними ресурсами. Міра ефективності їх використання залежить від автора того або іншого дистанційного курсу. Наповнений дистанційний курс повинен включати і правила, які визначають траєкторію навчання, тобто інформацію про те, як студент переходить від розділу до розділу дистанційного курсу при проходженні дистанційного навчання. Відповідний методичний супровід потрібно розміщувати в кожній темі курсу.

Проте, окрім первісного створення електронних курсів виникає необхідність відстеження нової відповідної навчальної інформації, яка з'являється в мережі, і доведення її до студентів.

Найважливішим завданням, яке стоїть при проведенні дистанційного навчання, є організація взаємодії між учнями і викладачами. У студентів

виникає потреба своєчасної відповіді на виниклі питання. При цьому найзручніше використовувати можливості електронної пошти.

Складності навчання виникають у вигляді обмеженості доступу до Інтернету для деяких студентів в регіонах і в необхідності підготовленого і працездатного координатора, який взаємодіє із студентами у період електронного навчання і який допомагає їм долати певні технічні труднощі і координувати навчальні заходи в мережі.

Таким чином, розробка, методична наповненість, оновлення і підтримка в актуальному працездатному стані дистанційного навчання пояснюють його високу вартість і трудомісткість.

Досить поширена схема проведення дистанційного навчання, при якій дистанційне навчання комбінується з традиційним очним навчанням. Ефективність навчання істотно підвищується за рахунок поєднання технологій дистанційного курсу і використанні засобів навчання на аудиторних заняттях. Методично вірним при цьому, на мій погляд, є розміщення основних матеріалів для самостійної роботи дистанційне, а виклад найбільш складної для сприйняття тематики – при безпосередній зустрічі зі студентами на лекціях і практичних заняттях. При підготовці технічних дисциплін для механіків раціонально повідомити студентів основну термінологію, класифікаційні ознаки об'єктів дистанційно, у файлах на сайті, а питання особливостей розрахунків і конструювання механічних систем – в період безпосередньої роботи в аудиторії. Таке успішне поєднання є новим і досить трудомістким методичним завданням для лектора. При цьому можливо виникне необхідність внесення змін в робочу програму дисципліни.

Практика показала, що для технічних дисциплін – опір матеріалів, теорія механізмів і машин, прикладна механіка, деталі машин, основи промислового будівництва і ін. – створення спеціальних тестів типу «множинний вибір», «відповідність», «есе» нераціонально і неефективно. Для деяких задач з механіки зручно створити «числові» тести. Наприклад, «числові» тести мають успішний результат стосовно задач курсу опору матеріалів.

Створення наповнених дистанційних курсів у вишах дозволяє лекторові побудувати якісну базу дистанційного навчання, яке реалізує інформаційну, організаторську, комунікативну функції, активізує пізнавальну діяльність студентів, сприяє їх особистісному розвитку і має безперечні перспективи у сучасному світі.

Снядовский Ю. А., Снядовская Т. Ю. Методы визуального обучения в курсовом проектировании	276
Соколова Э. В., Редунов Г. М. Перспективные информационные технологии в школьном обучении химии и математики	277
Субботіна М. І. Вдосконалення методичного і інформаційного забезпечення студентів завдяки технологіям дистанційного навчання	278
Титлов А. С., Титлова О. А., Козонова Ю. А. Интернет-технологии в подготовке специалиста будущего	280
Худенко Н. П., Федченко Ю. С., Коновенко Н. Г. Про реалізацію курсу «Вища математика» в рамках дистанційної освіти ОНАХТ	281
Черепанова К. В., Худенко Н. П. Екологічний моніторинг з використанням інформаційних технологій	284