

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

роботи з курсом, активність використання електронних освітніх ресурсів курсу та є джерелом даних для подальшого аналізу й удосконалення ЕНМК. Використання сторонніх сервісів збору аналітичних даних, таких як Google Analytics, дозволить більш всебічно провести аналіз використання електронного курсу та зробити відповідні висновки.

Висновки

Електронний навчально-методичний комплекс необхідно розглядати як дидактичне забезпечення навчальної дисципліни, що містить всі необхідні електронні освітні ресурси для засвоєння навчальної дисципліни у повному обсязі відповідно до навчальної програми. Електронні освітні ресурси електронного курсу разом із засобами системи управління навчальними ресурсами повинні забезпечувати інформаційну, діяльнісну, комунікаційну та контролюючу функції.

Література

1. Вимоги до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1857-13>.
2. Габрусев В.Ю., Терещук Г.В. Система управління навчальними ресурсами MOODLE. Друк. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2011, 60 с.
3. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Положення про дистанційне навчання. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
5. Положення про дистанційне навчання ТНПУ. Друк. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017, 12 с.
6. Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. Друк. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2014, 12 с.
7. Положення про електронні освітні ресурси. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.

УДК 378.147

ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Г.І. Шатковська, С.І. Літвинчук

Національний університет харчових технологій, м. Київ, Україна

Постановка проблеми. Використання електронних засобів навчального призначення дозволяє системно формувати ІКТ компетентність учасників освітнього процесу, надає можливість оптимізувати роботу викладача, організовувати безперервний оперативний контроль у процесі навчання, сприяти розвитку творчих здібностей та ініціативи здобувачів освіти,

допомагати реалізовувати навчання за різними формами роботи: індивідуальною, колективною, самостійною, дистанційною.

Мета. Підвищення ефективності та якості навчання здобувачів освіти. Скорочення витрат на навчання. Підтримка лідерів.

Отримані результати шляхом: впровадження інновацій (активних методів навчання); наближення до індивідуальної форми навчання за допомогою ІТ-технологій.

Для 98 % здобувачів освіти ефективність індивідуальної роботи вище на 50 % ніж у групі).

Поширення комп'ютерної техніки та пов'язаних із нею інформаційних і телекомунікаційних технологій породжує нові напрями інформатизації діяльності людини практично в будь-якій сфері суспільного життя. Очевидно, що освіта не є винятком.

За природою основної інформації можна виділити такі:

- текстове (символьне) електронне видання - електронне видання, що містить переважно текстову інформацію, представлену у формі, що допускає посимвольну обробку;
- образотворче електронне видання - електронне видання, що містить переважно електронні зразки об'єктів, що розглядаються як цілісні графічні зразки, представлені у формі, що допускає перегляд і друковане відтворення, але не допускає посимвольної обробки;
- звукове електронне видання - електронне видання, що містить цифрове представлення звукової інформації у формі, яка допускає її прослуховування, але не призначеної для друкованого відтворення;
- програмний продукт - самостійний твір, що являє собою публікацію тексту програми/програм мовою програмування або у вигляді виконуваного коду;
- мультимедійне електронне видання - електронне видання, в якому інформація різної природи присутня рівноправно і взаємозв'язана для вирішення певних розробником завдань, причому цей взаємозв'язок забезпечений відповідними програмними засобами.

За функціональною ознакою можна виділити такі:

- 1) програмно-методичні (навчальні плани та навчальні програми);
- 2) навчально-методичні (методичні вказівки, керівництва, що містять матеріали з методики викладання навчальної дисципліни, вивчення курсу, виконання курсових і дипломних робіт);
- 3) навчальні (підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, конспекти лекцій);
- 4) допоміжні (практикуми, збірники завдань і вправ, хрестоматії, книги для читання);
- 5) контролюючі (тестуючі програми, бази даних).

Основними видами комп'ютерних засобів навчального призначення є:

- сервісні програмні засоби загального призначення;

- програмні засоби для контролю і виміру рівня знань, умінь і навичок;
- електронні тренажери;
- програмні засоби для математичного та імітаційного моделювання;
- програмні засоби лабораторій віддаленого доступу і віртуальних лабораторій;
- інформаційно-пошукові довідкові системи;
- автоматизовані навчальні системи (АНС);
- електронні підручники (ЕП);
- експертні навчальні системи (ЕНС);
- інтелектуальні навчальні системи (ІНС);
- засоби автоматизації професійної діяльності (промислові системи або їх навчальні аналоги).

ВИСНОВКИ. Виходячи з різних критеріїв, можна скласти величезну кількість класифікацій електронних засобів навчання. Але найголовнішим є те, що сучасні комп'ютерні засоби дають нам змогу здійснювати виконання різних цілей за допомогою різноманітних засобів сучасних технологій навчання.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗИМОВОГО ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ 2019-2020 Н. Р.

Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко

Важливою та невід'ємною складовою навчального процесу в ОНАХТ вже багато років є дистанційна. У 2019-2020 навчальному році вже в четвертий раз в академії проводився зимовий дистанційний модуль весняного семестру. Термін його проведення цього року 1 лютого - 1 березня 2020 року. Зупинимось на показниках, що характеризують проведення зимового дистанційного модуля.

В даний момент в системі дистанційного навчання (СДН) ОНАХТ зареєстровані всі викладачі-лектори, крім того, асистенти, які технічно допомагають більш досвідченим колегам.

Для допомоги викладачам з приводу створення та супроводження дистанційних курсів нами ще 3 роки тому були розроблені «Методичні рекомендації щодо організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання». Ці матеріали були розташовані на інформаційному сайті центру дистанційного навчання ОНАХТ за електронною адресою: <http://dlc.onaft.edu.ua/> та одночасно через відповідальних осіб по кафедрам розповсюджені серед викладачів академії.

Для успішного освоєння студентами дистанційних технологій нами були розроблені «Методичні рекомендації студентам щодо навчання з використанням технологій дистанційного навчання». Ці матеріали також були розміщені на інформаційному сайті центру дистанційного навчання. Підключення студентів певних груп до курсів викладачів робилося, як і раніше, співробітниками центру за поданнями кафедр.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Форми організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Інформаційні системи і технології обліку»	
Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова	455
Науковий гурток як один із методів самостійної роботи студентів	
К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко	457
Проблеми впровадження дистанційної освіти	
О.В. Тарасова	458
Індивідуальне навчально-дослідне завдання як вид позааудиторної самостійної роботи студента	
О.О. Євтушевська	460
Особливості впровадження технологій дистанційного навчання у ВНЗ	
К.І. Оксенюк	461
WEB-QUEST як форма самостійної роботи здобувача	
Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	463
Компоненти електронного навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни	
В.Ю. Габрусєв, С.В. Мартинюк	464
Електронні засоби навчання	
Г.І. Шатковська, С.І. Літвинчук	467
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2019-2020 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	469
Перспективи використання математичного моделювання при запровадженні дистанційного навчання у технологічних ЗВО	
Н.А. Ткаченко, О.П. Чагаровський, Т.Є. Шарахматова	474
Методика вивчення студентами курсу «Комп'ютерне моделювання і проектування процесів газотурбінних і компресорних установок»	
В.О. Буданов	476
Особливості використання засобів дистанційного навчання у сфері вищої освіти в умовах пандемії COVID-19 в Україні	
В.Р. Шишлюк	478
Дистанційне навчання як сучасна форма навчання студентів	
І.О. Кустов, А.О. Донець, Ю.Я. Кузьменко	481
Методологія індивідуальних розрахунково - аналітичних завдань, як вагомих складових самостійної роботи студентів	
В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко	482
Підвищення якості знань - самостійна робота студентів	
А.С. Паламарчук, С.Д. Патюков, Н.Г. Азарова	485
ВЕБ-інструменти для ефективно організації дистанційного навчання в умовах надзвичайних ситуацій	
А.Д. Солецька	487
Основи організації дистанційного навчання впрофесійній підготовці випускників ВИПУ	
О.В. Дорошенко, Ю.І. Дем'яненко	490
Особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні Економічної теорії	
О.О. Криницька, Т.І. Ткачук	492