

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

дня і оптимальної організації своєї навчальної діяльності. Нажаль, можна констатувати, що в даний час ця робота ведеться недостатньо, хоча на сьогоднішній день є вкрай необхідною та актуальною.

Ми вважаємо, що подібну роботу з ознайомлення студентів з основними правилами дотримання ними раціонального режиму дня під час навчання у ЗВО повинні вести не тільки викладачі кафедри фізичної культури та спорту, а також медичні працівники, куратори груп і суспільні студентські організації навчального закладу - студентський профком і студентська рада.

УДК 53.075.8

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТЕЙ СУЧАСНОГО ЕТАПУ

О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов

Курс фізики в технічному вищому навчальному закладі є загальним, а не спеціальним. Тому основними цілями ми вважаємо дати студентам не тільки фактичні знання про основні фізичні закони і явища, але й уберегти їх від поширеного зараз мракобісся у вигляді екстрасенсорики, біоенергетики, телекінезу, чудес, паранормальних явищ та іншої чортівні, розширити кругозір студентів, показати їм матеріальність світу і фізичних законів.

Іноді кажуть, що не можна спрощувати фізику. Це не означає, що треба завантажувати мізки студентів і лякати їх незрозумілими громіздкими формулами з потрійними сумами і інтегралами, а пояснювати зміст закону або явища, яке описується цими формулами. Про складні речі можна і потрібно говорити просто, зрозуміло і цікаво. Для цього треба ретельно готуватися до лекцій.

Необхідно врахувати сучасні умови різкого скорочення числа годин за курсом фізики, викладати матеріал чітко і лаконічно. З огляду на скорочений час, лекції повинні бути більш оглядовими, слід висвітлювати в основному загальні питання. Не можна виносити на самостійне опрацювання найважчі розділи фізики, такі як теорія відносності, квантова механіка, фізика напівпровідників, або ядерна фізика.

Лекція повинна бути пізнавальною і цікавою. Потрібно наводити приклади з історії фізики, розповідати про вчених і про те, як вони зробили свої відкриття. Треба широко використовувати лекційні демонстрації, відеозаписи, демонструвати інтерактивні мультимедійні досліди.

При складанні планів і проведенні занять треба враховувати думку студентів. Опитування показало, що студенти не в змозі одночасно писати конспект і думати. Деякі викладачі довго розповідають, а потім кажуть - а тепер запишіть суть в конспект самі - це неможливо. Деякі викладачі читають лекції повільно - практично диктують. В цьому разі студенти пишуть диктант, нічого не розуміючи. Тільки одиниці можуть це поєднати.

Один з виходів - це роздатковий матеріал. Найкращий вихід - це готовий конспект у студента на лекції, написаний викладачем і поширений або шляхом надрукованого примірника, або виставлений в Інтернеті. В такому випадку студент слухає, думає і розуміє, але нічого не пише. У викладача звільняється час для пояснень і для короткого опитування студентів, без якого студент не може зрозуміти, чи опанували те, що викладається. Студентів треба постійно торсати питаннями, щоб мати впевненість, що вони розуміють, про що йде мова.

На наш погляд, треба прибрати з курсу фізики деякі викладки з безліччю алгебраїчних перетворень і показати, як фізичні закони, явища і методи проявляють себе у повсякденному житті і застосовуються в техніці.

УДК 378.14.

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ

С.Н. Федосов

Враховуючи положення Закону України «Про вищу освіту», який містить окремий розділ (ХІІІ, Статті: 74, 75, 76), що декларує та регулює міжнародне співробітництво вищих навчальних закладів, а також Постанову Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 року № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», ОНАХТ повинна вважати інтернаціоналізацію однією з важливих складових вищої освіти. Вона досягатиметься шляхом інтеграції з європейським простором вищої освіти, буде сприяти підвищенню конкурентоздатності ОНАХТ і підвищенню рівня якості вищої освіти і привабливості ОНАХТ для іноземних студентів.

Метою даної роботи є дослідження стану інтернаціоналізації навчання в ОНАХТ та формулювання основних напрямків роботи в цьому напрямку, враховуючи необхідність інтеграції в європейський простір вищої освіти.

ОНАХТ в своєму Статусі або в інших установчих документах повинна зобов'язатися сприяти інтернаціоналізації освіти, що позитивно впливатиме на підвищення рівня успішності і забезпечення випускників, яких потребує Європа; на підвищення якості вищої освіти і її зміцнення за рахунок мобільності та прикордонного співробітництва; на зв'язок вищої освіти, наукових досліджень і бізнесу з досягненнями регіонального розвитку. ОНАХТ повинна вважати співробітництво і мобільність центральними елементами своєї інституційної політики.

Для забезпечення інтернаціоналізації вищої освіти ОНАХТ має приймати активну участь у міжнародних проектах та програмах, використовуючи європейську кредитно-трансферну систему (ECTS); розширюючи і поглиблюючи міжнародне співробітництво між ОНАХТ та іноземними університетами; постійно підвищувати кількість міжнародних угод про

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості опитування стейкхолдерів освітнього процесу Я.С. Коробейникова	104
Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних Л.М. Радзіховська, Д.Ю. Радзіховський	107
Роль актуальних новин у навчальному процесі В.В. Немченко, Г.В. Немченко	110
Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» Н.Й. Басюркіна	111
Основні тенденції змін у викладанні економічних дисциплін бізнес-спрямування у поточному навчальному році В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська	113
Шляхи розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти Т.В. Савченко	114
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні та ЄС Т.В. Константинова	116
Навчання за допомогою кейс-методу Г.М. Мурзановський	118
Інтерактивний підхід до викладання Англійської мови в аспірантурі М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва	119
Оцінка інвестиційної привабливості розробки проекту сонячних холодильних установ Т.В. Константинова	121
Особливості дуальної системи навчання у вищій школі А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	123
Розширення тематики кваліфікаційних магістерських робіт на кафедрі Технології зберігання зерна - вимога часу Т.В. Страхова, А.В. Борта, Л.Д. Дмитренко	124
Методичні підходи до викладання дисципліни «Товарознавство» в умовах глобалізації економіки О.В. Бочарова, О.І. Данилова	126
Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна	128
Оптимізація процесу фізичного виховання студентів на основі застосування конструктивної моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання з використанням футзалу Д.В. Болтоматіс, О.В. Павлюк, Н.В. Павлова	131
Покращення якості освіти студентів за допомогою оптимальної організації їх навчальної діяльності С.В. Халайджі, Т.В. Захлевська	133
Методика викладання Фізики з урахуванням особливостей сучасного етапу О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	135
Інтернаціоналізація вищої освіти в ОНАХТ С.Н. Федосов	136
Застосування синергетики у Вищій математиці А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	138