

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

- більш ґрунтовна підготовка майбутніх спеціалістів шляхом використання вивченого теоретичного матеріалу на практиці, що веде до скорочення терміну підготовки спеціалістів;

- особистіста направленість, що дозволяє студентам засвоювати матеріал у індивідуальному темпі і повністю знімає психологічну напругу.

Зважаючи на викладене вище, можна зробити висновок, що віртуальне освітнє середовище – це цілісна педагогічна система комп'ютеризованого (програмованого) особистісно зорієнтованого навчання, що створюється викладачем і є адаптованою до потреб студентів.

При цьому кожному окремому студенту, залежно від його знань і умінь на даному конкретному етапі навчання, надається психолого-педагогічний інструментарій для уточнення навчальних цілей, формування індивідуальної програми навчальної діяльності, вибору потрібного варіанту або рівня, на якому вивчається навчальна дисципліна, що в цілому відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS).

У процесі використання комп'ютерних тестових програм для встановлення відповідності результатів навчання поставленим цілям, викладач відстежує досягнення з освоєння навчальної дисципліною кожного студента групи завдяки поточному і підсумковому контролю рівня знань.

Головною метою впровадження інтерактивного віртуального освітнього середовища в навчальний процес є скорочення часу навчання і формування самостійної пізнавальної активності студента, а також розвиток професійно-творчої особистості.

КОМП'ЮТЕРНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕЯКИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ КОМПРЕСОРІВ ТА ПНЕВМОАГРЕГАТІВ

І.О. Подмазко, В.І. Мілованов

Комп'ютеризація — активне впровадження обчислювальної техніки в навчальний процес як середньої, так і вищої школи. Комп'ютеризація — фактор розвитку освіти. Ефективність використання комп'ютерів та іншої техніки в навчальному процесі визначається, передусім, концепцією освіти. Демократизація і гуманізація вищої, загальноосвітньої і професійної школи, процеси оновлення громадського життя нерозривно пов'язані з розвитком нового підходу до системи знань про людину, його навчання і виховання. Е. І. Машбіц у 1986 р. виділив три групи психолого-педагогічних проблем, що підлягають рішенню в ході робіт по комп'ютеризації навчального процесу:

- проблеми, пов'язані з теоретичним обґрунтуванням навчання. На якому науковому фундаменті повинні будуватися програми, які психолого-педагогічні ідеї вони реалізують;
- створення технології комп'ютеризації навчання, що зв'язує педагогічні науки з практикою навчання;

- проектування програм, що забезпечують реалізацію технології навчання в навчальному процесі.

Психологічні дослідження ще не склали цілісної картини розвитку особистості в умовах комп'ютеризованого навчання. Але з цих досліджень витікає висновок про те, що взаємодія з комп'ютером удосконалює саморегуляцію людини, спонукає його до самоорганізації, самозмінення, самоекспериментування і розвитку попереджуючої функції свідомості.

На кафедрі компресорів та пневмоагрегатів Одеської національної академії харчових технологій значна увага приділяється комп'ютеру. На думку викладачів, перегляд відеокліпів за допомогою програми Media Player Classic, у яких продемонстровано роботу апарату або установки, значно спрощує для студента задачу зрозуміння, як працює той чи інший компресор, машина, установка тощо. Тому, по можливості, у ряді дисциплін (особливо тих, що є найбільш складними для розуміння студентів) викладачі не тільки намагаються донести до студента ті чи інші знання, пояснити якісь явища, процеси, але і підкріплюють це демонстрацією відповідних відеокліпів.

Окрім цього, деякі дисципліни, наприклад, «Моделювання процесів компресорних машин», «Моделювання процесів газотурбінних установок», «Автоматичне проектування компресорів», просто неможливо уявити без комп'ютерного та програмного забезпечення. В процесі викладення цих дисциплін викладачі кафедри будують навчальний процес таким чином, щоб студенти навчилися виконувати наступні роботи:

- розробляти та проектувати математичну модель для опису властивостей робочої речовини;
- розробляти та проектувати модель для доцільного використання робочої речовини з урахуванням властивостей у необхідних межах температури та тиску, температурної стабільності та стійкості, критичних параметрів, умов розпаду, екологічної безпеки, вибухової та отруйної безпеки та інше;
- розробляти та проектувати модель для розрахунку параметрів та характеристик компресора та компресорне обладнання і порівняти з експериментальними дослідженнями діючих конструкцій
- використовувати САПР;
- при використанні типових програм чітко уявляти своє завдання, перевіряти допустимість прийнятих припущень; працювати з ЕОМ у режимі діалогу з виведенням результатів у текстовому та графічному режимах і т. ін.

Колектив кафедри постійно і наполегливо працює над забезпеченням навчального процесу і методичним матеріалом, комп'ютерним обладнанням і програмним забезпеченням, необхідним для відповідної професійної підготовки студентів.

Викладачі кафедри допомагають студентам освоїти ряд комп'ютерних програм для проектування, таких як CorelDRAW, AutoCAD сімейства Autodesk, Компас. Це не тільки спрощує студентам виконання чинних задач, що стосуються окремих дисциплін, але і дає змогу виконувати за допомогою цих програм креслень для курсового та дипломного проектування.

На кафедрі існують добрі багаторічні традиції по створенню прикладних комп'ютерних програм, їх застосуванню в навчальному процесі, курсовому та дипломному проектуванні. Ці традиції закладені такими викладачами кафедри як доц. Козорез А.І., доц. Єрмоєнко Д.М., продовжуються нині працюючими викладачами кафедри і забезпечують сучасний рівень професійної підготовки студентів на кафедрі компресорів та пневмоагрегатів.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЇХ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ

С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, С.М. Дідух, В.А. Шалений

В умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту», який передбачає, зокрема, значне посилення самостійної роботи студентів в освоєнні знань, значну роль будуть відігравати інформаційні технології.

Величезна роль обчислювальної техніки, Internet в навчанні студентів вже сьогодні підтверджена, і надалі вона буде тільки посилюватися. Цей напрям є особливо актуальним для майбутніх фахівців з економіки підприємства, адже їх професійна діяльність відбувається безпосередньо з активним застосуванням ПЕОМ.

В структурі навчання студентів напряму підготовки 6.030504 «Економіка підприємства» значна увага приділяється дисциплінам математичного циклу, інформатизації при вивченні спеціальних дисциплін. Освоєння таких дисциплін, як «Економетрика», «Оптимізаційні методи та моделі», «Основи прогнозування», «Інновації та інвестиції на підприємствах», «Ризикологія», «Діагностика внутрішнього стану підприємства», «Інформаційні системи і технології на підприємствах», «Бюджетування і контролінг», «Проектний аналіз» та ін. передбачає виконання практичних занять, лабораторних робіт на ПЕОМ із застосуванням складних математичних методів і алгоритмів, при цьому інформаційною базою слугують реальні статистичні дані. Це наближає навчання до розв'язання суто практичних завдань з економіки, спонукає студентів формулювати певні висновки, пропонувати шляхи поліпшення ситуації в розв'язанні досліджуваної проблеми.

Значну практичну підготовку студенти отримують вже на 1-му курсі при вивченні дисципліни «Інформатика», а також в період двотижневої навчальної комп'ютерної практики. Основною метою навчальної практики є засвоєння студентами принципів роботи на ПЕОМ з такими програмами, як текстовий редактор Word, табличний процесор Excel, а також з програмою Power Point для розробки презентацій. Отримані тут знання і навички є базою для подальшого широкого використання ПЕОМ при вивченні спеціальних дисциплін, виконанні практичних завдань, при підготовці до виступу на наукових студентських конференціях, написанні статей, курсових робіт, випускної роботи.

По багатьох з названих спеціальних дисциплін студенти виконують індивідуальні завдання або курсові роботи. В нових умовах зміст завдань

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ АУДИТОРІЇ НА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ»	
О.І. Сіренко	175
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ В ОПОДАТКУВАННІ»	
Л.Б. Скляр	176
СУЧАСНІ НАПРЯМКИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ	
І.М. Світій	178
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
О.В. Тарасова	179
ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ	
Є.П. Штепа	180
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АБО ПІДРУЧНИКИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ	
І.О. Седікова	181
ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
І.А. Верейгіна	184
КОМП'ЮТЕРНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕЯКИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ КОМПРЕСОРІВ ТА ПНЕВМОАГРЕГАТІВ	
І.О. Подмазко, В.І. Мілованов	186
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЇХ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ	
С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, С.М. Дідух, В.А. Шалений	188
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
С.Л. Колесніченко, А.Д. Салавеліс	189
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
Н.В. Жихарєва	190
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ЕКОЛОГІЯ ТА НЕОЕКОЛОГІЯ» З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Г.В. Кіріяк	192
ІНФОРМАЦІЙНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЗАСІБ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ УКРАЇНИ	
Н.Р. Кордзая	194
НАВЧАТИ ТОГО, ЩО ПОТРІБНО РОБОТОДАВЦЮ ТА ЦІКАВО СТУДЕНТУ	
А.Д. Солецька	196
АКТУАЛЬНІСТЬ НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ РОБІТ (ПРОЕКТІВ) ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ	
Я.П. Русєва, В.П. Петросян	197
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА НАПРЯМОМ «ОБЛІК І АУДИТ»	
Г.О. Ткачук	199
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
Т.М. Черевата	200
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОГО ВИКОНАННЯ МАГІСТЕРСЬКИХ ДИПЛОМНИХ РОБІТ	
В.А. Самофатова	201
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ “ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА”	
Л.А. Тігомир	202
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІЧНОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ У ВИКОНАННІ КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ, ФАХІВЦІВ ТА МАГІСТРІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко	203