

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

структурі курсу необхідно достатньо уваги приділити самостійній та індивідуальній роботі студентів.

Доцільно винести на ці види роботи теми з розділу Стратегічний аналіз і SWOT-аналіз, портфельний аналіз, конкурентний аналіз, аналіз внутрішнього і зовнішнього середовища та інші. У подальшому це буде сприяти більш якісному виконанню дипломних кваліфікаційних робіт, які обов'язково містять елементи стратегічного аналізу, незалежно від теми дослідження.

МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА»

О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна

Підвищенню професійної компетенції майбутніх фахівців у сфері готельно-ресторанної справи сприяє пошук такого планування навчальних курсів для магістрів, при засвоєнні яких студенти матимуть інструмент для об'єктивної оцінки якості та харчової цінності продуктів харчування та продовольчої сировини.

Науково-технічний та економічний прогрес нерозривно пов'язаний з підвищенням якості продукції на базі вдосконалення існуючих і розробки нових методів контролю. Підготовка сучасних фахівців харчування неможлива без знання теоретичних основ органолептичних, вимірювальних (у першу чергу фізичних, фізико-хімічних та ін.), статистичних методів контролю якості та безпеки харчових продуктів.

Мета дисципліни «Методи дослідження у сфері гостинності» – навчити майбутніх фахівців науково обґрунтовувати та оптимально реалізувати вибір і впровадження загальних сучасних методів контролю хімічного складу, властивостей, якості продовольчої сировини, напівфабрикатів і готової продукції харчових виробництв. Предмет тісно ув'язаний з фундаментальними загальноосвітніми дисциплінами (фізикою, органічною хімією, аналітичною хімією, біохімією, харчовою хімією, математикою, комп'ютерною технікою та програмуванням), а також з професійно орієнтованими дисциплінами (теоретичні основи технології харчових виробництв, технологія продукції громадського харчування, управління якістю продукції громадського харчування, товарознавство продовольчих товарів та ін.). При вивченні дисципліни студенти-магістри побачать, як правильно застосувати набуті на молодших курсах знання при виборі та виконанні конкретних методів дослідження для конкретних науково-дослідницьких робіт або реальних виробничих задач. Освоєння матеріалу дисципліни сприятиме узагальненню поглядів на проблеми вирішення задач оцінки якості та підвищення цінності харчових продуктів, оскільки в курсі розглядатимуться сучасні фізичні, хімічні, біохімічні, фізико-хімічні методи контролю, використання методів математичної статистики для обробки

результатів аналізів, а також найбільш доцільні галузі застосування окремих методів для аналізу певних харчових продуктів.

Практичні навички дозволять студентам почуватися впевнено при розв'язуванні науково-дослідних завдань, нададуть змогу орієнтуватися серед великої кількості сучасних методів, які застосовують складне і високоточне приладдя та комп'ютерну обробку результатів, правильно вибрати найбільш доцільні методи для кожної конкретної задачі, враховуючи чутливість та точність методу.

При успішному засвоєнні наданого матеріалу дисципліни, безумовно, розширяться кругозір, обізнаність, підвищуватимуться на більш високий рівень професійні компетенції випускників нашої академії.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ КОНЦЕПЦІЇ SMART-ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ КОРЕЇ ТА УКРАЇНИ

О.В. Дишкантюк, Т.В. Стрікаленко

Найважливішими завданнями реформування освіти в Україні є підготовка освіченої, творчої особистості та формування її морального і фізичного здоров'я. Вирішення цієї проблеми передбачає психолого-педагогічне обґрунтування змісту й методів оптимізації навчально-виховного процесу. Адже стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернету у сучасному світовому суспільстві приводить до нового бачення, зумовленого тим, що використання технічних засобів і послуг у різних галузях спрямовані на поліпшення людського життя, а інформаційні технології, що стали невід'ємною частиною життя у XX столітті, поступаються місцем SMART-технологіям. Це відкриває новий шлях розвитку «розумної» або смарт-освіти, смарт-суспільства, смарт-економіки, які здатні реагувати на глобальні зміни у світі та відповідати запитам технологічної революції. А тому основним завданням сучасної SMART-освіти є створення відкритого та гнучкого середовища навчання з використанням відкритих освітніх ресурсів і гаджетів та системи управління ними.

Зважаючи на те, що у 2009 році за Програмою міжнародного оцінювання учнів PISADRA (Digital Reading Assessment) Південна Корея посіла перше місце, бо її учні виявили найкращі здібності щодо розв'язання проблемних задач з використанням Інтернету (учні США посіли лише 14 місце), метою нашої роботи було виконати порівняльний аналіз використання концепції SMART-освіти в цифрову епоху в закладах освіти світового навчального центру Кореї та вищих навчальних закладах нашої країни.

Термін SMART (Self-directed, Motivated, Adaptive, Resource-enriched, Technology embedded) застосовують для характеристики навчання самостійного, мотивованого, адаптивного, збагаченого ресурсами, із вбудованими технологіями. Таке навчання потребує зміни освітньої парадигми від єдиної, стандартизованої освіти індустріального суспільства, започаткованої Я.А. Коменським ще у XVII сторіччі, до селективних спеціалізованих систем, налаштованих на

ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко	3
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	4
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	6
НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин	8
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Маслянникова	11
РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В.Е. Волков	14
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ Л.В. Мельник	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН М.М. Гаджисев, С.В. Стайкуца	22
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.І. Савенко	27
РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І.Р. Біленька	30
ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко	31
ПРО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей	33
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ І.А. Устенко, М.Р. Мардар, О.А. Кручек	34
МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ») О.І. Павлов	35
ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Седікова	36
РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	38
СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна	41
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ Г.В. Крусір, А.Л. Цикало	44
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОКР «МАГІСТР» У СУЧАСНИХ УМОВАХ Н.М. Купріна, К.О. Васьковська	46
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НОВИХ УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.М. Агєєва	47
МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна	48