

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

Для студентів, що навчаються за напрямом підготовки 6.140101 «Готельно-ресторанна справа» харчова хімія викладається на першому курсі та є основною хімічною дисципліною. Тому самостійна робота спрямована перш за все на вивчення основних харчових речовин, їх ролі, ознайомлення з додатковими компонентами харчових продуктів – добавками та контамінантами, питаннями безпеки харчових продуктів.

КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ

Аванесьянц А.Г., Ромашкевич С. О.

Курсовий проект по деталям машин є першою самостійною конструкторською роботою студента. При виконанні його закріплюються знання по курсу «Деталі машин», розвивається вміння використовувати для практичних застосувань відомості з раніше вивчених дисциплін, отримуються навички роботи з довідковою літературою.

При курсовому проектуванні вирішується одне з найважливіших завдань в підготовці інженера – навчити творчо застосовувати отримані знання фахівця при рішенні поставлених завдань. З розвитком науки і техніки проблемні питання вирішуються з урахуванням усе зростаючого числа чинників, що базуються на даних різних наук, тому вміння працювати на стиках різних дисциплін є показником підготовленості сучасного фахівця і однією з необхідних умов для продуктивної творчої діяльності.

Для курсового проектування переважні об'єкти, які не лише широко поширені і мають велике практичне значення, але і не схильні до морального старіння. Об'єктом курсового проекту є механічні приводи технологічних або транспортуючих машин, в яких застосовуються механічні передачі для перетворення обертального руху, а також обертального руху в поступальне переміщення та інші. Найбільш поширеними об'єктами в приводах машин застосовуються передачі циліндричні, конічні, черв'ячні і передачі з гнучким зв'язком. Такий вибір пов'язаний з великою поширеністю і важливістю їх в сучасній техніці.

При виконанні курсового проекту студенти використовують математичні моделі, що базуються на теоретичних і експериментальних дослідженнях, що відносяться до об'ємної і контактної міцності, теорії пружності. Широко використовуються також зведення з курсів опору матеріалів, теоретичної механіки, теорії механізмів і машин, технології машинобудування, машинобудівного креслення. Підсумовуючи відомості з перерахованих дисциплін, студенти залучаються до діяльності інженерів і дослідників, починають розуміти значення загально технічних і загально інженерних дисциплін. Усе це сприяє розвитку самостійності і творчого підходу до поставлених проблем.

Найважливіше завдання курсового проектування по деталям машин - розвиток вміння розробляти технічну документацію для перетворення в матеріальну форму схеми механізму, яка синтезується або задається. Креслення, разом з усною мовою, писемністю, математичними описами є найважли-

вішим засобом комунікації, яким зобов'язані володіти інженери. Базуючись на початкових передумовах з курсу графіки і машинобудівного креслення в процесі самостійної роботи над курсовим проектом по деталям машин, студенти опановують вільне читання і виконання креслень необмеженої складності.

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ

Азарова Н.Г., Агунова Л.В.

Метою виконання курсового проекту є підготовка до дипломного проектування.

Студенти, що навчаються за навчальними планами спеціальності 6.030601 освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр” за кафедрою технології м'яса, риби і морепродуктів (ТМРiМ) вивчають дисципліну „Техніка і технологія галузей харчових виробництв” (ТТГХВ). Матеріал даної дисципліни дає можливість студентам ознайомитись з технологією отримання м'ясної сировини і виробництвом з неї м'ясних продуктів. Студенти у осінньому семестрі на другому курсі слухають лекційний курс, виконують лабораторні роботи і складають залік за дисципліною.

У наступному весняному семестрі студенти виконують за матеріалами вивченої дисципліни ТТГХВ курсовий проект. Він включає розрахунково-пояснювальну записку і один лист графічного матеріалу формату А 1. Пояснювальна записка включає цілий перелік розділів, виконання яких потребує попередніх пояснень і практичних навичок. Особливо це стосується сировинних розрахунків, підбору і розрахунку обладнання і проведення економічного аналізу технологічного процесу. На практичних заняттях (обсяг 14 годин) студенти виконували окремі завдання, які відображали фрагменти курсового проекту стосовно сировинних розрахунків, підбору технологічного обладнання, отримували навички роботи із рецептурними довідниками м'ясних продуктів, каталогами обладнання і технічною літературою. Студенти також отримували знання з виконання і оформлення графічного матеріалу – складання і зображення технологічної схеми виробництва заданого виду продукції у апаратурному оформленні. Для цього вони знайомились з умовними позначеннями технологічного обладнання, з вимогами до його розташування, з видами виробничого контролю і правильністю відмічених контрольних точок на схемі.

Така проробка матеріалу дисципліни давала можливість не лише підготувати студентів до виконання курсового проекту, але і сприяла їх всебічній підготовці як майбутніх фахівців. Однак кількість годин, які відведені на практичні заняття за дисципліною ТТГХВ, спочатку було частково скорочене, а натеper взагалі години зняті. Це призвело до труднощів, які відчують студенти і викладачі при виконанні курсового проектування. Тепер кожен викладач-консультант повинен студентові пояснювати методику виконання розділів курсового проекту (більше 10 позицій). Це вимагає значних витрат

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я С.В.Халайджі, В.П.Васильєв	53
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ Л.А.Осипова	54
ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА» У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ О.Я.Хлієва	55
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В.Б.Максимчук, В.В.Шевченко	56
ДО ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ Т. В. Стрікаленко, М. Л. Орлова, О. В. Ляпіна, О. М. Берегова	57
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Т. В. Стрікаленко, В. М. Тищенко, Н. В. Скубій	58
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ Т.М. Афанасьєва	59
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ О.В. Алексашин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	60
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ О.О. Антіпіна	61
КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ Г.А.Аванесьянц, С.О.Ромашкевич	62
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ Н.Г.Азарова, Л.В.Агунова	63
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ Н.Й.Басюркіна	64
ДОСВІД РОБОТИ З ДИПЛОМНИКАМИ ПО СТВОРЕННЮ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ І.С.Бобрікова	65
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ЩОДО ПРОЕКТУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ А.П.Бочковський	66
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ НЕБЕЗПЕЧНИХ І ШКІДЛИВИХ ВИРОБНИЧИХ ФАКТОРІВ У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ ОКР «СПЕЦІАЛІСТ» ТА «МАГІСТР» А.П.Бочковський	67
АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ В.Г.Бондаренко	68
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Т.В.Бордун, О.Є.Воєцька	69
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Є.Браженко, І.К.Чайка, О.Є.Воєцька	70