

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

ної компетентності майбутніх економістів, є безперечною. Одним з ключових факторів, що впливають на професійну готовність і компетентність є виконання студентами-економістами інвестиційних комплексних дипломних проєктів (ІКДП).

При виконанні ІКДП навчальний процес треба організовувати з урахуванням активної безперервної взаємодії всіх студентів-учасників та викладачів-керівників. Спільна діяльність означає, що кожний вносить свій особливий індивідуальний внесок та ставиться до дипломної роботи дуже відповідально, у ході роботи відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності – створюється середовище творчого інноваційного спілкування. Рішення і висновки окремих виконавців проєкту повинні бути обов'язково взаємопов'язані між собою і підпорядковані реалізації спільної мети проєкту. Важливим аспектом є практична цінність підготовлених дипломів та їх захист на підприємствах, оскільки підготовка професійних кадрів у галузі економіки є неможливою без ефективної практичної підготовки.

Тому, студенти спеціальності «Економіка підприємства», на протязі останніх років, приймають активну участь у «Ярмарках вакансій», які організує Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ОНАХТ. Це закономірно, адже «Ярмарок вакансій» — це хороша можливість познайомитись та поспілкуватись наживо з представниками роботодавців, отримати вичерпну інформацію про підприємства, вакансії та актуальні стажування; дізнатись, який попит на спеціалістів економічного профілю, а також основні вимоги роботодавців до випускників.

Реалізація основних принципів підготовки наших студентів повинна забезпечити їх органічне включення до виробничого процесу, оскільки чим вищим є рівень базової освіти, тим краще пристосовані випускники до динамічно мінливого зовнішнього середовища.

## **РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ**

**О.Є.Сергєєва**

Активне впровадження інформаційних технологій в усі сфери діяльності суспільства торкнулося і системи освіти. Нові комп'ютерні технології дозволяють підвищити ефективність занять з фізики як мінімум на 20%, а об'єктивність контролю знань студентів на 15-20%. Але комп'ютерна інформація не повинна замінювати підручник та інші джерела знань. Вона повинна давати можливість для фахового зростання викладача.

Застосування ПК можливе на лекціях як супровід демонстраційного експерименту і застосування комп'ютерних моделей, а також під час лабораторних робіт і практикуму. Найбільш складним видом занять на базі інформаційних технологій є лабораторна робота. Комп'ютерна лабораторна робота повинна носити дослідницький характер і прививати навички й уміння, близькі до тих, які отримує студент під час звичайної лабораторної роботи.

Доцільним є використання комп'ютерної моделі для демонстрацій нового матеріалу. Краще, простіше і наочніше показати, як електрон за моделлю Бора перескакує в атомі з орбіти на орбіту, ніж пояснювати це за допомогою дошки і крейди. Щоб заняття було не лише цікавим, а й давало би вагомий навчальний результат, треба підготувати план і сформулювати завдання, попередивши студентів, що їм необхідно відповісти на запитання і написати звіт про роботу.

Після засвоєння комп'ютерної моделі можна запропонувати виконати 1-3 комп'ютерних експерименти. Це дозволить студентам керувати тим, що з'являється на екрані, і глибше опанувати фізичний зміст явища. Далі доцільно розв'язати 2-3 задачі без комп'ютера і перевірити відповідь на комп'ютері.

Завдяки комп'ютерним моделям з фізики вдається досягнути дуже вагомих методичних результатів: підвищення інтересу до фізики, здобуття глибших знань і розвиток творчих здібностей студентів. Уміле поєднання комп'ютерних технологій і традиційних методів викладання фізики дають високий рівень засвоєння знань з фізики й усвідомлення їх практичного застосування. Крім високої якості засвоєння матеріалу, студенти виявляють гарний емоційний настрій і бажання далі із задоволенням вивчати фізику. Ефективне використання комп'ютерів надає можливість: використовувати мультимедійні, навчальні, пізнавальні, розвивальні та контролюючі комп'ютерні програми; користуватися всесвітньою комп'ютерною мережею Internet; втілювати нові інформаційні технології у процес освіти; проводити науково-методичну роботу з інформатизації навчального процесу. Комп'ютер природно вписується у процес навчання фізики і є ще одним ефективним технічним засобом, за допомогою якого можна значно урізноманітнити процес навчання.

Основні методи й підходи до вирішення завдань повинні поступово ускладнюватися протягом усього циклу вивчення фізики. Тоді комп'ютер стане засобом поширення й обміну інформацією між студентами і викладачами. Перспективи подальших пошуків полягають в удосконаленні методики викладання основних понять фізики за допомогою комп'ютерних технологій.

## **ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ**

**О.Є.Сергєєва**

Лабораторні роботи є найважливішим елементом підготовки з фізики у вузі, так як вони інтегрують теоретико-методологічні знання і практичні вміння студентів у навчально-дослідницької діяльності. Однак традиційна схема проведення лабораторних занять не дозволяє реалізувати їх дидактичний потенціал. Для підвищення ефективності лабораторних занять використовуються комп'ютери, які становлять найбільший інтерес як інструмент для імітації реального експерименту.

На кафедрі фізики і матеріалознавства ОНАХТ протягом ряду років ведуться дослідження, пов'язані з впровадженням комп'ютерів в систему лабораторних робіт з фізики. Була розроблена загальна концепція організації

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ “ОС UNIX” О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152