

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ДІЛОВА ГРА ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.А. Бондаренко	40
СУЧАСНА ЛЕКЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	42
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИПУСКНИКА КАФЕДРИ ХОЛО- ДИЛЬНИХ УСТАНОВОК І КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
М.Г. Хмельнюк, В.О. Когут	45
МОТИВАЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ	
Ю.Д. Чумаченко	46
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	48
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТВО- РЧОСТІ»	
І.С. Чернега, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун	49
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ	
Т.М. Турпунова	53
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПІДП- РИЄМЦІВ ЗА РАХУНОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ	
В.І. Колесник	54
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПРАКТИЧ- НОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 З КУРСУ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»	
Л.О. Валецька, Л.К. Овсянникова	55
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НДРС НА КАФЕДРІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА»	
Т.В. Страхова, А.В.Борта	57
ДИСЦИПЛІНА «ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА» - ОСНОВА ТЕХНІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ	
Л.О. Іванова, С.О. Смірнова	59
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Іванова	60
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА І ТУРИЗМУ»	
Л.А.Тітомир	62
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ ПІ- ДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ	
Ю.А. Халілова-Чуваєва	63

рмації шляхом візуального контакту з аудиторією, постановки питань: «Ваша думка?», « А чому?» « Що краще?»;

- слідкує за логікою власного викладу, обґрунтування положень, міркування, мовлення;
- застосовує різні методи логічної побудови змісту навчальної інформації, дбає про системність, послідовність, наступність у викладенні матеріалу, кожне положення аргументує, підтверджує;
- постійно підтримує психологічно – комфортну атмосферу під час лекції, контакт зі студентами, уникає жорсткого контролю, але підтримує порядок;
- відгукується на висловлення студентів, їхні питання, показує розуміння внутрішнього стану студентів, спостерігає за всіма змінами в аудиторії, зауважує тільки ті моменти, які негативно впливають на увагу, активність, емоції, поведінку студентів.

Важливо пам'ятати, що сучасний студент прагне спілкуватися з таким викладачем, який володіє культурою поведінки, поважає студентів, є відкритим до їхніх думок. Педагог не стане авторитетним для студентів, якщо він ігнорує їхню поведінку, дисципліну під час лекції. Не можна бути байдужим до студентів, які не працюють в аудиторії. Замість критики, пригнічення особистості таких студентів доцільно ненав'язливо залучати до участі в обговоренні лекційних питань, висловлювати власні міркування, тобто не давати їм можливості бути «відсутніми» під час лекції.

Водночас педагог, в умовах сьогодення, повинен бути справжнім вченим, гарним і розумним співбесідником, мудрим наставником, компетентним фахівцем, впевненим у своїх силах, знавцем своєї справи. Бути вимогливим до себе і до студентів.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИПУСКНИКА КАФЕДРИ ХОЛОДИЛЬНИХ УСТАНОВОК І КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ

М.Г. Хмельнюк, В.О. Когут

Успішний розвиток вищої освіти в цілому залежить від швидкої адаптації випускників вищої школи в промисловості. Проте хороша теоретична підготовка не завжди гарантує швидке вливання фахівця в робочий процес. Для зменшенні часу адаптації в робочий процес на підприємстві для випускника академії на кафедрі розроблені заходи на базі фірми **АРБАТ+** створити базу підготовки студентів.

Підготовка фахівців зі знанням специфіки виробництва є основним завданням.

Підготовка умовна розділена на три етапи:

1.Етап підготовка фахівця з монтажу холодильного устаткування.

На базі фірми студент проходить підготовку по з'єднанню різних трубопро-

водів і випробування їх на герметичність. Опрацьовує монтаж трубопроводів і їх кріплення. Теоретична і практична підготовки об'єднані в ціле.

2. Етап проектування систем кондиціонування повітря і їх монтаж Спільно із співробітниками фірми. Беручи участь безпосередньо при монтажі різних типів кондиціонерів. Визначаються різні вимоги до система і їх особливості монтажу.

3. Етап наладка систем для експлуатації . Проходить навчання за визначенням полів температур і відносної вологості і їх регулюванню. Регулювання режимів роботи холодильної установки і заслінок що подають повітря в приміщення.

Висновки:

Ці заходи дозволяють студентам активно брати участь в наукових розробках і проводити різні аналізи режимів роботи, а отримані матеріали використати в магістерських роботах і публікуються в наукових журналах і докладаються на конференціях.

МОТИВАЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ

Ю.Д. Чумаченко

Нові умови розвитку промисловості і економіки в цілому ставлять і нові вимоги до випускників вузів. Сьогодні вже абсолютно недостатньо просто «вкласти» в студента усі базисні знання відповідно до навчальної програми, сьогодні дуже важливо забезпечити студента тими вміннями і навичками, які в першу чергу, потрібні у майбутній професії, які зроблять його затребуваним на ринку праці. Щоб досягти зазначених цілей, у нього повинна бути мотивація навчання. Мотивація для студентів є найбільш ефективним способом поліпшити процес навчання.

Видатний психіатр і психолог В.М. Мясіщев зазначав, що результати, яких досягає людина в своєму житті, лише на 20-30% залежать від його інтелекту, а на 70-80% - від мотивів, які спонукають його до певних дій.

Але в розвитку мотивації студентів дуже важливим моментом є відповідальність сторін за успіх даного процесу. Немає ніякого більш дієвого способу підвищити мотивацію студентів, чим зацікавити їх своїм предметом. Багато викладачів неухильно дотримуючись навчальних планів, сумлінно «видають» весь запас знань від А до Я, не враховуючи мінливу дійсність, не рахуючи їх за значимістю та необхідністю. Адже студенту необхідно не тільки передати знання, але і пояснити практичну значимість цих знань для майбутньої професії. Тут бажано пов'язати теоретичні знання з прикладами з практичної, виробничої діяльності, де ці знання зіграли значущу роль. Це можуть бути цікаві приклади з реального життя підприємств, окремих фахівців, чиї знання і вміння допомогли вирішити важливу виробничу проблему. І чим яскравіше і «колеритніше» будуть ці приклади, тим легше знання запам'ятаються студентом.