

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

здійснюється під час виробничої практики за фахом на підприємстві, яка передбачена після 3-го року навчання.

4. Отримані під час практики дані та певний досвід щодо професійної діяльності дає можливість студентам виконати практичну частину роботи, включаючи аналітичні розрахунки. За матеріалами підприємства студент виконує курсову роботу з дисципліни «Фінансовий облік» (7-й семестр).

5. За період січень-лютий поточного 4-го року навчання студент має нагоду систематизувати отримані наукові напрацювання, виділити нагальні проблеми та визначити шляхи їх вирішення.

6. На передостанній стадії процесу виконання випускної роботи виконується курсова робота з дисципліни «Внутрішньогосподарський контроль» за напрямом дослідження випускної роботи, що дозволяє студенту розробити заходи контролю (8-й семестр).

7. Оформлення результатів та захист роботи (8-й семестр).

Виконання вимог кожного із вищевказаних етапів роботи забезпечується наявністю відповідного методичного забезпечення, яке включає:

- методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Аналіз господарської діяльності»;
- методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Фінансовий облік»;
- програма виробничої практики за фахом;
- методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Внутрішньогосподарський контроль»;
- методичні вказівки до виконання випускної роботи студентів СВО «бакалавр» спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

Таким чином, випускна робота бакалаврів спеціальності «Облік і оподаткування» є узагальнюючим результатом послідовного дослідження окремих її складових. В даному випадку наявність зрозумілих рекомендацій щодо вибору напрямів дослідження та чітких правил щодо оформлення та подання роботи у вигляді методичного забезпечення є запорукою якості випускної роботи та своєчасності її виконання у повному обсязі.

## **ВПЛИВ ВИКЛАДАЧА НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ ДО САМОРОЗВИТКУ**

**В.І. Булюк, В.Г. Мураховський**

Освіта відіграє визначну роль у житті кожної людини, вона впливає на усі сфери життя: особистісну, професійну, соціальну та загальнодержавну. Відомо, що людина з вищою освітою відрізняється від іншої людини не лише знаннями, які отримала у ЗВО, а й важливими навиками, які набула за період навчання: логіка, комунікація, саморозвиток, відповідальність, гнучкість (швидка

адаптація до зміни умов навколишнього середовища), стійкість, ефективність, організованість, вміння приймати самостійно рішення та ін. Саме це і являється візитною карткою освіченого студента та відрізняє його серед іншої молоді. Така людина буде успішною в усіх сферах життя. Для побудування високо розвиненої держави необхідні саме такі майбутні професіонали.

Викладач, в свою чергу, являється основним впливовим фактором навколишнього середовища у керуванні розвитком студента, як об'єкта управління, в ході навчального процесу. Завдання викладача не розвивати студента на протязі навчання, а дати важливе розуміння того, що студент повинен навчитися саморозвиватися безперервно на протязі всього життя. Виходить, що дії (вплив) викладача та реакція студента на них сьогодні - це результат завтрашнього дня та і майбутнього в цілому: як швидко випускник знайде роботу? Як боротиметься з невдачами? Який рейтинг матиме академія? І в результаті, які професіонали будуватимуть фундамент майбутнього розвитку держави.

Методи мотивації до саморозвитку:

1) Олімпіада - це важливий напрямок у розвитку професійних знань та логіки студентів, що вимагає занять, які в результаті правильної мотивації принесуть перемогу: додаткові знання, фінансову винагороду, присвоєння статусу лідера, визнання на різних державних рівнях. Завдання викладача та ВНЗ сприяти заохоченню та забезпечити ефективну участь студентів.

2) Участь у конференціях та конкурсах - не менш цікавий напрямок розвитку студента, завдання викладача правильно пояснити важливість та підкреслити переваги, які отримає саме студент від участі в конференції: це можливість покращити ораторські здібності, дізнатися про щось нове та важливе, отримати рекомендації та конструктивну критику від успішних людей щодо своїх ідей та наукових праць, отримання сертифікатів, грамот, присвоєння номінацій (публічна похвала та визнання).

3) Тренінги - це вид групового й індивідуального навчання. Багато студентів у повсякденному житті зштовхуються з проблемами та запитаннями, на які не мають правильних відповідей у зв'язку з недостатньою компетенцією, що ускладнює щоденне прийняття правильних рішень.

Одні з найважливіших та необхідних напрямків тренінгів для саморозвитку студентів:

- формування ідентичності, визначення свого «Я»;
- самоменджмент та ефективна організація свого часу;
- заняття іноземними мовами;
- вивчення юридичних аспектів, що стосуються актуальних питань для студентів;
- психологія правильного будовання особистих та професійних відносин;
- можливості творчого самовираження;
- перспективи участі в зарубіжних обмінах для отримання знань, практики та досвіду європейських країн та ін.

Тренінги ставатимуть модними тоді, коли будуть корисними для студентів, вони повинні бути націлені на вирішення важливих питань та розширення кругозору, саме такі ознаки тематик тренінгів і ставатимуть підсвідомою самомотивацією студентів.

Правильна мотивація - це та мотивація, яка працює. Промотивований студент володіє «законом відмінностей», він чітко усвідомлює, що він робить і для чого, і знає, що його зусилля не марні і принесуть саме йому користь в майбутньому. Правильна ціль - запорука початку дій, а в результаті безперервний цілісний саморозвиток.

## **СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ В НОВІТНІЙ ПАРАДИГМІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ**

**С.А. Бондаренко**

Як показує світовий досвід, головною умовою подолання технологічного відставання країни є розвинена система генерації знань, що заснована на ефективній системі національної освіти та потужному секторі досліджень і розробок (R&D). Так, інвестиції в освіту і науку у країнах ЄС у середньому становлять 2% ВВП, а показники наукоємності ВВП найбільш успішних країн (Фінляндія, Швеція, Ізраїль, Японія та Південна Корея) - більше 3% ВВП.

В Україні роки незалежності відзначаються зниженням показника наукоємності ВВП: від 1.81% у 1991 р. до 0.3% у 2016 р.

Нині технологічна структура економіки України представлена III-IV технологічними укладами. В той же час, для найбільш успішних економік світу характерним вже є шостий технологічний уклад, в основі якого представлені нано-, біо- технології, термоядерний синтез, молекулярна електроніка, штучний інтелект, оптоелектроніка, фотоніка та ін.

Забезпечити підвищення конкурентоспроможності в умовах технологічних змін суспільства можливо лише на засадах активізації економічної діяльності на інноваційній основі з домінуванням не лише високотехнологічних виробництв, а й загального підвищення рівня наукоємності виробництва, залучення до економічних процесів людських ресурсів високої якості та створення механізмів їх капіталізації в інноваційній і креативній діяльності.

Людські ресурси в Україні характеризуються досить високим освітньо-кваліфікаційним рівнем. Так, частка фахівців з вищою та середньою спеціальною освітою становила 29%. Згідно оцінки Bologna Process Implementation 2015, Україна у 2013 р. була лідером за часткою осіб з вищою освітою у віковій групі 25 - 34 роки (середнє значення 37.3%), у віковій групі 45-64 роки (44.1% за середнього значення 22.9%).

Як показують реалії останніх років, людський потенціал не отримує

Вплив викладача на мотивацію студентів до саморозвитку <b>В.І. Булюк, В.Г. Мураховський</b> .....	35
Структурні зміни в освіті та науці в новітній парадигмі соціально- економічного розвитку України <b>С.А. Бондаренко</b> .....	37
Методичні підходи до визначення ємності ринку в дипломних роботах бакалаврів і магістрів <b>О.М. Голодонюк, В.В. Мільчева</b> .....	40
Сучасні політичні ідеології: актуальність політичного вибору та соціальна підтримка в Україні <b>С.А. Дмитрашко</b> .....	43
Розвиток доброчесності і боротьба з корупцією <b>Г.А. Шевченко</b> .....	45
Проблеми опрацювання наукової та учбової інформації <b>Є.В. Іванов</b> .....	45
Елементи сторітелінгу на заняттях, присвячених чорнобильській трагедії (на прикладі двох ЗВО: Одеської національної академії харчових технологій та Одеського національного університету імені І.І. Мечникова) <b>І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко</b> .....	46
Про доцільність введення в ОНАХТ спецкурсу «Фізика харчових продуктів» <b>О.Є. Сергєєва</b> .....	51
Екологічне виховання студентської молоді <b>М.М. Зацеркляний, Т.Б. Столевич</b> .....	52
Психолого-педагогічна характеристика студентів КНТІС ОНАХТ <b>В.О. Волчок</b> .....	56
Моніторинг навчальних дисциплін та побудова їх рейтингу з метою оптимізації контенту та підвищення якості викладання <b>А.В. Селіванова, А.С. Винник</b> .....	58
Забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу через ефективну співдружність «виробництво - університети» <b>К.В. Свідло</b> .....	59
Забезпечення якості вищої освіти в контексті вимог європейських стандартів ESG 2015 <b>М.М. Бойко</b> .....	61
Академічна доброчесність як явище в освітньому просторі України та засіб підвищення якості освіти <b>Л.Т. Рябовол</b> .....	64
Науково-практичні конференції як складова взаємодії науки, освіти і практики в ЗВО <b>Т.В. Стрікаленко, Т.П. Григор'єва</b> .....	67
Деякі підходи до організації навчального процесу <b>В.І. Мілованов, В.О. Буданов</b> .....	70