

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

А.Ю. Букарос

Однією з найважливіших складових підготовки майбутніх спеціалістів є самостійна робота студентів, яка передбачає опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до лабораторних занять, виконання курсових проектів тощо. Поняття "самостійна робота" включає в себе не тільки індивідуальну роботу студента з літературою та конспектом лекцій, але й консультування з викладачем, який керує самостійною роботою студентів, здійснює поточний контроль та оцінює її. Аналіз навчальних планів останніх років свідчить про те, що обсяг годин, які відводяться на самостійну роботу, постійно збільшується. При цьому аудиторне та методичне навантаження на викладача, який зобов'язаний проводити консультації, не зменшується. Все це призводить до погіршення діалогу викладачів зі студентами та знижує якість самостійної підготовки.

Можливе вирішення поставленої проблеми вбачається в розробці сайту кафедри, на якому розміщують необхідну для самостійної роботи методичну літературу. Але сайт не надає можливості інтерактивного спілкування між студентами та викладачами. Одним з ефективних інструментів, який спроможний подолати часовий та просторовий бар'єр між студентом та викладачем, являються соціальні мережі, які широко використовуються для спілкування. Розглянути можливості соціальних мереж доцільно на прикладі найпопулярнішої в країнах СНД соціальної мережі "В контакт".

1. Для інтерактивного обміну інформацією між викладачем та студентом може служити інструмент "Мої повідомлення", який дозволяє створювати онлайн-чат з декількома співбесідниками.

2. Для формування загальної об'яви можна скористатися двома інструментами: "статусним" рядком для невеликої текстової об'яви та власною "стіною", де можна розмістити також графічний, аудіо- та відеоматеріал, наприклад, скріншоти виставлених оцінок по атестаціям або модулям.

3. Ще одним інструментом тісного спілкування зі студентами є "Мої групи". Особливо цей інструмент буде корисним для кураторів студентських груп, оскільки багато з них має свої групи Вконтакті. Куратору для того, щоб підтримувати зв'язок зі своїми підопічними та розуміти, чим вони живуть, достатньо лише вступити в їхню групу та час від часу проводити в ній активні дії.

4. Для розміщення необхідної методичної літератури в електронному виді викладач може скористатися аж чотирма інструментами: електронні документи можна прикріпляти до повідомлень, як до звичайних листів; можна опублікувати на власній "стіні" і в розділі "Мої документи", можна розміщувати в групах Вконтакті. Крім цього всі документи можна супроводжувати пошуковими тегами – ключовими словами, які значно спрощують пошук.

Отже, наведений огляд можливостей соціальних мереж доказує ефективність їхнього використання для організації позааудиторного навчального

ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Н.В.Ліщенко	18
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Н.О.Макоєд	19
МАТЕМАТИКА І РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ Т.Г.Малаксіано	20
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА САМОСТІЙНУ СКЛАДОВУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ Т.Д.Маркова	21
ПРО ХАРАКТЕР СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИ- ПЛІНИ «ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА» (ПМ) П.Я.Бондар, С.С.Орлова	22
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДО САМОСТІЙНО- ГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ КУРСУ «НУТРИЦІОЛОГІЯ» Л.М.Тележенко, В.В.Атанасова	23
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАБО- РАТОРНОГО ПРАКТИМУМУ З КУРСУ МТВП В.Г.Муратов	24
ІННОВАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ ДИ- ПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Л.К.Овсянникова, Л.О.Валевська, В.В.Калаянова.	25
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ОВОЛОДІННІ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ СЕМІНАРАХ Ю.Г.Паскал	26
АНАЛОГІЇ В КУРСІ ФІЗИКИ С.Г.Поліщук, В.Г.Задорожний, Т.А.Ревенюк	27
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.О.Донченко, Л.М.Сагач	28
УДОСКОНАЛЕННЯ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕ- НТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» Л.Б.Скляр	29
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.Ю.Букарос	30
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПРИ СТУПЕНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ВІД МОЛОДШОГО СПЕ- ЦІАЛІСТА ДО МАГІСТРА З.Д.Арова, О.М. Кананихіна	31
ДО ПИТАННЯ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИ- СЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» Т.М.Ступницька	32
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ О.В.Тарасова	33
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЕКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ І.І.Савенко	34
ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.М.Кузаконь, Л.І.Шпота	35