

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

5. Бороненко Т.А. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Научный диалог. - 2017, Вып. 1. - с. 227-243.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ НА ПИВОВАРНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ

І.В. Мельник

Для покращення фахової підготовки студентів-технологів потрібно застосовувати такі форми навчання, в яких би органічно поєднувалися переваги академічної освіти з набуттям студентами необхідних практичних навичок.

Самостійна робота є одним з найважливіших компонентів освітнього процесу, яка передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, що здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. У контексті сучасної системи навчання самостійна робота домінує серед інших видів навчальної діяльності студентів після практичної підготовки (може становити від 15 до 55 % навчального програмового матеріалу) та дозволяє розглядати накопичувані знання як об'єкт власної діяльності студента.

Система академічних кредитів, аналогічних Європейській кредитно-трансферній системі, інтенсивне впровадження нових технологій навчання та збільшення часу на самостійну роботу згідно системи освіти за Болонською декларацією, підвищують значення самостійної роботи студентів та її ролі у практичній підготовці майбутніх фахівців пиво-безалкогольної галузі.

Пивоваріння як галузь харчової промисловості характеризується складною біотехнологією і великим асортиментом напівфабрикатів та готових продуктів з солоду. Підготовка спеціаліста-пивовара починається з вивчення фундаментальних загальноосвітніх та загально-технічних дисциплін, а також вивчення загальних аспектів технології солоду та пива. Тому студент перед початком переддипломної практики володіє знаннями, отриманими при вивченні дисциплін «Теоретичні основи харчових технологій», «Загальні основи харчових технологій», «Технологія солоду та пива», «Обладнання пивоварних підприємств», «Проектування підприємств галузі», «Актуальні проблеми галузі» та виконанні курсової роботи і курсового проекту по даній спеціалізації.

При розподілі точок практики студенти-пивовари мають можливість обирати за власним бажанням як підприємства великої потужності повного циклу з різноманітним асортиментом продукції, так і міні-пивоварні ресторанного типу. Організація практики проводиться з обов'язковим виконанням індивідуального завдання, а також науково-дослідної роботи на передових підприємствах пиво-безалкогольної галузі. Високий науково-

технічний рівень заводів (які мають в своїй структурі солодовні, варильні і бродильні відділення, що оснащені сучасним обладнанням вітчизняного та закордонного виробництва, декілька ліній розливу пива в полімерну, жерстяну і скляну тару різних об'ємів, а також сучасну лабораторію) дозволяє розширити тематику дипломних проектів, організувати науково-дослідну роботу практикантів з самостійним виконанням етапів експериментальних досліджень.

Тематики науково-дослідних робіт під час проходження практики на малих пивоварнях і міні-пивоварнях в структурі ресторанів, які не мають власних лабораторій, формулюються згідно з науковим напрямком кафедри «Розробка технології спеціального пива з використанням у рецептурі нетрадиційної рослинної сировини». Такі завдання зацікавлюють майбутнього фахівця в необхідності вивчення фізико-хімічних властивостей нетрадиційної сировини, впливу її на органолептичні показники пива, а головне - технологічних вишукувань параметрів проведення основних процесів виробництва, стадії внесення додаткового інгредієнту тощо. Ця робота творча і дуже копітка, потребує прийняття практикантом самостійних рішень при розрахунку заторних пауз, варінні та бродінні пивного сусла.

Безпосередньо на підприємстві студенти виконують індивідуальні завдання (як один із видів самостійної роботи): з концепції впровадження нових технологій, використання сучасних допоміжних інгредієнтів, використання нетрадиційної сировини, удосконалення способів очистки стічних вод пивзаводів, раціональне використання відходів виробництва, оптимізація і комп'ютеризація всіх технологічних процесів виробництва пива, нові експрес-методи контролю якості сировини, напівфабрикатів і готового пива, використання альтернативних джерел енергії з метою енерго- і матеріало-збереження при виробництві пива тощо). Готові роботи по різних напрямкам, запропонованим керівником практики від академії, на захисті звітів з преддипломної практики, студенти представляють у вигляді презентацій.

Після проведення аналізу виробничої діяльності підприємства студенти самостійно констатують об'єми виробництва за рік (сезон), вивчають асортимент пива, згідно з яким - потреби у сировині, допоміжних матеріалах, знайомляться з ДСТУ, технологічними інструкціями на виробництво кожного пива в умовах даного підприємства, технічними характеристиками обладнання, контролем якості сировини і кінцевих продуктів, організацією і управлінням пивоварного підприємства.

Далі у співпраці з фахівцями підприємства розробляють стратегії додаткових ресурсів забезпечення даного заводу основною та допоміжною сировиною, плани маркетингових заходів, складають технологічні схеми з урахуванням основних параметрів процесів на кожному етапі виробництва. Також збирають необхідний матеріал для виконання завдання консультантів дипломного проекту по розділам: економіці, теплотехніці, електротехніці, екології, санітарній техніці, протипожежній техніці та безпеці життєдіяльності.

Під час роботи над техніко-економічним обґрунтуванням діяльності підприємства наряду з консультаціями керівника дипломного проекту студенти також мають змогу спілкуватися з провідними фахівцями підприємства, отримувати інформацію «з перших рук», безпосередньо спостерігати за процесом їхньої роботи, виконувати завдання керівника від підприємства, пропонувати свої ідеї і отримувати відгук на них. Таким чином, знання, отримані на лекціях, під час виконання самостійної роботи при опрацюванні лекцій, лабораторних і практичних занять, необхідні для удосконалення кваліфікаційних навичок роботи по спеціальності.

УДК 378:81'33

З ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОДОКУМЕНТУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

О.С. Зінченко

Дослідження з дидактики мов, психології та комунікації відеодокумента дозволяють зрозуміти, чому відео використовують в лінгвістичному класі, що це медіа може привнести в навчання та як його використовувати.

Те, що ми вже знаємо про відео, забезпечує підвищення ефективності навчального процесу. Зокрема в тому, що стосується соціальної умовності, невербальних засобів вираження та імпліцитних аспектів культури. До того ж відео викликає емоційну залученість студента, що становить одну з рушійних сил навчання.

Всі наші студенти є онлайн та телеглядачами. Вони перебувають в майже абсолютній гармонії з цими медіа, які зайняли значне місце в їхньому повсякденному оточенні, в їхній системі розумових референцій. Чому ж не використовувати їх досвід для розвитку мовленнєвих компетенцій та стратегії розуміння? І чи не є дистанційне навчання зручною площиною для формування та розвитку мовної та мовленнєвої компетенцій?

Так, адже дистанційне навчання - це така організація освітнього процесу, що ґрунтується на принципі самостійного навчання студента. Дистанційне навчання використовує сукупність інформаційних технологій, які забезпечують доставку студентові основного обсягу матеріалу; інтерактивну взаємодію студентів та викладачів у процесі навчання; надання студентові можливості автономної роботи з засвоєння матеріалу; а також оцінювання його компетенцій у процесі навчання. Нарешті, дистанційне навчання є універсальною формою навчання, яка використовує і традиційні педагогічні, і нові інформаційні та телекомунікаційні технології, технічні засоби, отже навчання відбувається в спілкуванні з викладачем дистанційно та синхронно.

Ефективне застосування відео вимагає від викладача правильного розуміння дидактичних функцій цього типу документу: ілюстративної, стимулюючої та рушійної. Особливо важливими в дистанційному навчанні мов

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Питання підвищення ефективності самостійної роботи студентів Н.В. Волгушева, І.Л. Бошкова	495
З організації дистанційного захисту дипломних проектів М.М. Кологривов	497
Застосування дистанційної форми навчання як невід'ємної частини сучасної освіти К.В. Георгієш	498
Самостійна робота студентів - реалії сьогодення Т.В. Дьяченко	500
Протидія цифровій аутизації в умовах зниження соціальної активності під час тривалого карантину В.П. Бузовський	501
До питання організації та контролю самостійної роботи студентів енергетичних спеціальностей при вивченні законів руху багатофазних систем Е.І. Альтман	502
Актуальність використання дистанційних технологій в умовах сьогодення Д.Ф. Петкова	504
Віртуальні лабораторні роботи як складова самостійної роботи студентів Д.О. Івченко, Ю.В. Семенюк, Л.М. Якуб	506
Інформаційні технології в дистанційному навчанні В.М. Левінський	508
Можливості підвищення якості підготовки магістрантів при викладанні курсу «Технології забезпечення екологічної безпеки» Л.М. Якуб, СМ. Губанов	509
Дистанційне навчання як невід'ємний атрибут сучасної освіти Б.Г. Грудка	510
Дистанційні технології в підтримці освітнього процесу та забезпеченні розвитку професійних компетенцій Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова	512
Організація самостійної роботи студентів під час проходження преддипломної практики на пивоварних підприємствах І.В. Мельник	514
З досвіду використання відео документу в дистанційному навчанні іноземної мови О.С. Зінченко	516
Аналіз недоліків дистанційного навчання О.М. Коротич, Г.М. Ряшко	517
Розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з синтезу та модернізації мереж доступу для реальних умов С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова	518
Підвищення якості навчання та розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з розробки експертної системи С.В. Сахарова, Б.О. Рибалов, В.Г. Бондаренко	520