

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»	
<b>С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І.Данилова</b> .....	65
ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	
<b>С.М. Неменуша, А.В. Руда</b> .....	66
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІО- ЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	
<b>С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова</b> .....	68
ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
<b>Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк</b> .....	69
УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	
<b>Д.В. Болтоматіс</b> .....	73
МЕТОДИКА ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
<b>С.В. Халайджі</b> .....	74
РОЛЬ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕН- ТІВ	
<b>Т.В. Волкова, В.В. Гончарук</b> .....	76
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ АСПРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА	
<b>О.І. Павлов</b> .....	77
ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙСІВ ЯК ЗАХОДУ З ФОРМУВАННЯ ПРИК- ЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	
<b>О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко</b> .....	78
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»	
<b>Н.Й. Басюркіна</b> .....	80
ПРО СУЧАСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА- ВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	
<b>О.М. Герєга</b> .....	81
ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ	
<b>В.О. Волчок</b> .....	82
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	
<b>А.В. Черкаський</b> .....	83
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ	
<b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник</b> .....	85
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	
<b>Ю.О. Бровкіна</b> .....	86

## ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ АСПІРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА

О.І. Павлов

В останні роки вітчизняна вища школа переживає певні новації в організації освітнього процесу, інспіровані керуючими інстанціями на центральному рівні. До їх числа належить і зміни у підготовці фахівців вищої кваліфікації через аспірантуру та докторантуру, пов'язані не тільки з підвищенням терміну навчання майбутніх докторів філософії з трьох до чотирьох років, а й побудовою процесу їх навчання за «студентською моделлю». Тобто мова йде про проведення лекційних та семінарських занять за навчальними планами, які передбачають складення навчальних та робочих програм за обов'язковими та вибірковими дисциплінами, кількість яких складає понад 20 одиниць. Такий підхід можна охарактеризувати як парадоксальний, оскільки перебування в аспірантурі має на меті складення кандидатських екзаменів, написання наукових статей, участь у наукових конференціях, підготовку та захист дисертаційної роботи. В сучасних реаліях ця робота, яка має здійснюватися під безпосереднім патронажем наукового керівника, унеможливується або принаймні відкладається на невизначений термін та підмінюється «школярством», що немає нічого спільного з науковістю.

Інший бік проблеми пов'язаний з підміною функцій індивідуальної роботи наукового керівника з аспірантом інституціонально не визначеною працею керівника робочої групи, який є одночасно гарантом підготовки докторів філософії й, як правило, завідувачем кафедри з певної спеціальності або професором цієї кафедри. Якщо мова йде про завідувача, то в такому випадку виникає ефект подвійного керівництва: з одного боку, це – випускова кафедра, а з іншого, – аспіранти з чотирьохрічним циклом навчання. При цьому функції такого керівника не є унормованими, а його навантаження вимірюються виключно годинами, які витрачаються на проведення учбових занять. Тобто виникає ситуація додаткового виконання обов'язків на рівні ще одного «завідування», яке по-суті здійснюється на громадських засадах.

Вихід з такої ситуації полягає у відміні такої новації (ідеальний шлях) або у певному нормуванні статусу керівника робочої групи, гаранта підготовки докторів філософії (реальний шлях).

Поки ж, в умовах що склалися, не залишається нічого іншого, як адаптуватися до протиприродних умов праці, в яких вітчизняний професор перетворюється на вола, позбавленого гідних умов для творчої праці на противагу своєму європейському колезі, а також можливості для відтворення фізичних і моральних сил.

Кафедра економіки промисловості в особі його завідувача та провідних викладачів здійснює підготовку докторів філософії за спеціальністю 051 Економіка за новими умовами другий рік. На сьогодні маємо двох аспірантів першого та другого років навчання, науковими керівниками яких є викладачі

інших кафедр. Крім цього передбачено викладання деяких дисциплін для аспірантів спеціальності 073 Менеджмент.

Враховуючи що аспіранти отримали фахові знання зі спеціальних дисциплін за рівнями бакалавра та магістра, до навчального плану їх підготовки в аспірантурі включено нові дисципліни, вивчення яких має на меті поглиблення їх фахової підготовки та розширення сфери знань за спеціальними галузями наукових знань.

На попередньому етапі аспіранти мають сформувати перелік основних публікацій за певними навчальними дисциплінами, опрацювати головні з них з наданням їх коротких анотаційних характеристик. При вивченні тематики дисциплін аспірантам пропонується також опрацювати публікації викладачів кафедри.

Лекції для аспірантів мають структуру, що відмінна від лекційних занять для студентів. Перша третина часу лекції припадає на проблемне її викладання лектором, друга третина – на діалог викладача та аспіранта, третя – на формування питань, що потребують подальшої наукової розробки. Фахові семінари для аспірантів спрямовані на підготовку та обговорення реферативних доповідей аспірантів з кожної теми, а також написання наукових статей та тез доповідей на конференції.

Запропоновані форми роботи сприятимуть, з одного боку, підвищенню наукового рівня підготовки аспірантів та виконанню індивідуальних планів роботи – з іншого.

## **ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙСІВ ЯК ЗАХОДУ ІЗ ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ**

**О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко**

Кейс – це ситуація, що реально відбулася в певній сфері діяльності. Мета застосування кейсу у навчанні – спровокувати дискусію в навчальній аудиторії, знайти проблеми у ситуації, що склалася та запропонувати шляхи їх рішення.

Основною умовою ефективного застосування кейс-методу у навчанні є ретельна підготовка до заняття в аудиторії як студентів, так і викладачів. Доцільно виносити ознайомлення з текстом кейсу на домашній розгляд.

Для підготовки до практичного заняття із застосуванням кейс-технології викладачу необхідно визначити основні елементи кейсу з певної теми дисципліни; розподілити час на обговорення кожного питання. Ретельно підготовлене та проведене практичне заняття з використанням методу конкретних ситуацій дає змогу зменшити час на вивчення навчальної дисципліни внаслідок підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу [1].