

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

використовувати їх здібності. Ефективні рішення ґрунтуються на аналізі даних і інформації. Тобто для майбутнього розвитку вищої освіти України важливим було б створити систему моніторингу діяльності вищих адміністративних працівників ВНЗ та членів науково-методичних комісій на інституційному (університетському), регіональному і національному рівнях.

Навчальні програми, програми підготовки з менеджменту якості освіти й навчальних планів повинні бути оцінені/сертифіковані із залученням «третьої юридичної особи», уповноваженої організації в схемі ЕОQ - Органу сертифікації персоналу Української асоціації якості (ОСП УАЯ). Крім цього, необхідно створити засоби діагностики рівня готовності вищих адміністративних працівників ВНЗ та членів науково-методичних комісій до ефективної управлінської діяльності.

Для встановлення єдиних підходів до оцінювання компетентності і створення умов для взаємного визнання результатів перепідготовки кадрів в Україні і на міжнародному ринку праці треба впроваджувати добровільну сертифікацію вищих адміністративних працівників ВНЗ та членів науково-методичних комісій з менеджменту якості освіти.

Таким чином, під якістю освіти розуміють сукупність певних світоглядних, поведінкових і професійно значущих властивостей та характеристик особи, що зумовлюють її здатність задовольняти як особисті духовні та матеріальні потреби, так і потреби суспільства. Саме завдяки такої системи, яка ґрунтується на запропонованому підході до управління, можливо досягти постійного удосконалення процесу підготовки висококваліфікованих фахівців, забезпечувати якість самого освітнього процесу, а також ефективніше використовувати наявний кадровий, матеріально-технічний, інформаційний та фінансовий потенціал вищого навчального закладу.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» № 37-38 від 2004. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИНА И СЕНСОРНОГО АНАЛИЗА

А.Л. Ходаков, О.В. Радинова

Наметившаяся в последние несколько лет тенденция к неуклонному росту требований к качеству винопродукции в условиях жесткой конкуренции с экспортерами диктуют необходимость повышения уровня подготовки молодых специалистов. При этом одной из важнейших задач профессорско-преподавательского состава состоит в том, чтобы за период обучения в ВУЗе студент смог получить не только теоретическую основу своей специальности, но и имел возможность получить свой первый производственный опыт и

применить полученные знания уже в стенах Академии.

Безусловно, этот принцип лежит в основе всех технологических специальностей Одесской национальной академии пищевых технологий, и реализуется посредством освоения студентами практических навыков на ознакомительной, технологической, производственной и преддипломных практиках. С целью улучшения качества образования учебный процесс на кафедре технологии вина и сенсорного анализа построен таким образом, чтобы акценты в процессе познания будущими технологами расставлялись именно на практической - наиболее значимой и интересной составляющей.

Работа в этом направлении ведется в нескольких направлениях. Во-первых, многие ведущие предприятия винодельческой отрасли могут служить достойным примером качественного современного виноделия, оснащены новейшим технологическим оборудованием. Именно с такими предприятиями заключаются договоры на прохождение всех видов практической подготовки студентов. Кроме того, сейчас активно развивается частное виноделие, и представляют реальный практический интерес с точки зрения обучения студентов комплексные совместные с предприятием реальные проекты. Это позволяет студенту ярко ощутить практическую значимость выполняемой работы и проявить все свое творчество в процессе работы.

Во-вторых, на правах обмена опытом в рамках активной деятельности Международного центра украинско-французского сотрудничества, который успешно работает в Академии с 2014 года. Практика за рубежом - это углубление профессиональных навыков виноделов, улучшение уровня владения иностранным языком и бесценный практический опыт студентов. Все эти мероприятия «оживляют» учебный процесс и позволяют существенно повысить интерес, а значит, и уровень подготовки будущих специалистов.

МЕТОДОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ВИБІРКИ ЕКСПЕРТІВ ДЛЯ ДЕСКРИПТИВНОГО ПАНЕЛЬНОГО СЕНСОРНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева, О.О. Тіглова, Т.С. Сугаченко

Дескриптивні дослідження - це об'єктивний спосіб, при використанні якого учасники описують продукти за певними ознаками і оцінюють інтенсивність кожної за шкалою. У підсумку виходять так звані профілі продукту, які дозволяють їх оцінювати і порівнювати. Оцінювання відбувається виключно дегустаційною комісією, яку складають натреновані учасники, що відібрані на основі їх сенсорних здібностей та здатності вербально висловлювати свої думки. В останні роки ця догма порушується більш частим використанням сенсорних експрес-методів, а також альтернативними техніками опису. На сьогоднішній день, в залежності від обраної методики, залучаються як підготовлені, так і непідготовлені дегустатори.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Шляхи забезпечення якості освітніх програм: змістовність відображення у публічному просторі процесу їх реалізації	
О.Л. Кірдан, О.П. Кірдан	259
Сертифікація ISO як шлях забезпечення якості вищої освіти: кейс Національного Фармацевтичного Університету	
А.А. Котвіцька, О.І. Назарко	262
Використання методики системного аналізу при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності»	
В.І. Булюк, З.М. Сахарова	265
Ежекторна холодильна машина на бутані	
І.О. Подмазко, О.С. Подмазко, Н.О. Пішанська	268
Залучення студентів до науково-дослідницької роботи	
В.О. Волчок	270
Сторітеллінг у практиці викладання у ЗВО	
А.К. Д'яконова, Т.В. Стрікаленко	271
Роль емоційно-грального компоненту в навчальному процесі	
А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій	272
Сучасні вимоги до якості вищої освіти	
Т.А. Берегова	273
Практическая работа студентов как основа подготовки высококвалифицированных специалистов на кафедре Технологии вина и сенсорного анализа	
А.Л. Ходаков, О.В. Радионова	275
Методологія формування вибірки експертів для дескриптивного панельного сенсорного дослідження	
О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева, О.О. Тіглова, Т.С. Сугаченко	276
Формування та розвиток особистості студента у сучасній системі вищої освіти	
О.В. Радіонова, О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, Г.О. Саркісян	279
Методика викладання Кріогенної техніки: лабораторний практикум	
М.Б. Кравченко	282
Деякі аспекти методики викладання курсу «Програмування мобільних пристроїв» у ВНЗ	
Н.В. Слушна	284
Особливості вивчення методики розробки систем керування з нейрорегуляторами	
О.О. Гурський	285
Актуальні тенденції в дизайні інтер'єру	
С.Є. Польова	286
Вища Школа Педагогічної Майстерності - досвід і професіоналізм	
Я.А. Голінська, Г.Й. Євдокимова	288
Професійна компетентність викладача - ефективна підготовка майбутніх фахівців	
Л.К. Овсянникова, С.С. Орлова	290